

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

1. Наименование образовательной программы и профиль: профиль «Управление образованием» по направлению **44.04.01 Педагогическое образование** (уровень магистратуры). Форма обучения: очная.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

3. Компетенции ФГОС ВО 3++: УК-4, ОПК-1, ПК-4, ПК-5, СПК-1, СПК-3.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина В.ПД-2 «Организационное поведение» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной образовательной программы «Управление образованием». Дисциплина является одной из системообразующим в ОПОП и читается в 1 и 2 семестрах.

Изучению курса предшествует освоение дисциплин ОПОП подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Для успешного освоения дисциплины необходимо, иметь представление об основах управления, его функциях и основных формах реализации; представление о философских и психологических теориях, составляющих основу процесса управления.

Курс базируется на принципах системности, интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания. Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на два раздела:

Раздел 1. Основы организационного поведения.

Раздел 2. Управление персоналом.

5. Целью изучения дисциплины «Организационное поведение» является ознакомление студентов с теоретическими и методологическими основами поведения людей в организациях и оценке влияния поведения на результаты их деятельности. Целями дисциплины «организационное поведение» являются:

- систематизированное описание поведения людей в различных возникающих в процессе труда ситуациях;
- объяснение причин поступков работников в определенных условиях и предсказание их поведения в будущем;
- овладение навыками управления поведением людей в процессе труда и их совершенствование.

Курс носит практико-ориентированный характер. В практической части курса студенты решают кейсы по организационному поведению; разрабатывают программы поведенческого аудита для образовательного учреждения; определяют оптимальные методы управления организационным поведением для различных типов педагогических работников; подбирают методы поощрения конструктивного организационного поведения педагогических работников и т.п. В результате закрепляются знания и осваиваются навыки, позволяющие формировать необходимые управленческие компетенции.

6. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы организационного поведения.

Тема 1. Основы организационного поведения.

Тема 2. Мотивация организационного поведения.

Тема 3. Групповое поведение в организации.

Тема 4. Лидерство в организационном поведении.

Тема 5. Организационные конфликты.

Тема 6. Организационное поведение и организационная культура.

Раздел 2. Управление персоналом

Тема 1. Персонал как объект управления.

Тема 2. Субъекты, методы и функции управления персоналом.

Тема 3. Руководство персоналом.

Тема 4. Оценка персонала.

Тема 5. Отбор персонала.

Тема 6. Развитие персонала.

7. Основные образовательные технологии. Основу курса составляют лекционные занятия с элементами дискуссии, экспресс-анализа. Практические занятия нацелены на освоение эффективных приемов и методов управления персоналом, а также развитие способностей к творческому, системному и стратегическому мышлению. Базируются на использовании активных методов обучения: Case–study, деловых игр, дискуссий, метода мозгового штурма и т.д. Самостоятельная работа включает изучение материалов и деловых ситуаций из зарубежной и российской практики, выполнение тематических письменных работ.

8. Форма контроля. Формы текущего контроля – имитационные и ролевые игровые ситуации, круглые столы (дискуссия, дебаты), Case-tudy (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), работа в малых группах, презентация рефератов.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 и 2 семестры).