

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Наименование образовательной программы и профиль: профиль «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Форма обучения: очная.
2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.
3. Компетенции ОС МГУ 3++: УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-4.
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История и философия образования» является обязательной дисциплиной и входит в базовую часть реализуемой на факультете педагогического образования основных образовательных программ «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование». Дисциплина является одной из системообразующих в базовой части ОПОП и читается в 2 семестре.

Достижение целей изучения дисциплины «История и философия образования» обеспечивается связью с дисциплинами, относящимися как к базовой, так и к вариативным частям программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Курс базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания. Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на 3 модуля:

Модуль 1. Введение.

« Модуль 2. Содержание понятия «образование».

Модуль 3. Основные этапы развития образования

Дисциплина читается в весеннем семестре первого года обучения.

5. Целью изучения дисциплины «История и философия образования» является системообразующей дисциплиной учебного плана и ее целью является формирование развитию общей гуманитарной, философской, методологической культуры магистрантов за счет осуществления интегративных связей между большинством дисциплин образовательной программы, которую осваивают будущие магистры, включая представления о трендах современного образования, основных вызовов образованию в современную эпоху.

В ходе учебного процесса решаются следующие задачи:

- показать высокую социальную значимость образования в жизни человека;
- представить образование как освоение накопленного опыта, его сохранение и преумножение, как основа общения людей и формирования личности;
- выявить роль образования в развитии творческого потенциала человека и общества;
- раскрыть роль обучения, воспитания и воспитания в образовании

- продемонстрировать повышение роли науки в образовании на протяжении истории человечества.
- раскрыть основное содержание, методы и средства образования
- показать социокультурную динамику развития образования в исторической ретроспективе от древних цивилизаций до современности.

#### 6. Содержание дисциплины:

Модуль 1. Введение.

Модуль 2. Содержание понятия «образование».

2.1. Формальное образование

2.2. Неформальное образование

3.1. Страны Древнего Востока

3.2. Древняя Греция и период эллинизма

Модуль 3. Основные этапы развития образования

3.1. Страны Древнего Востока

3.2. Древняя Греция и период эллинизма

3.3. Мусульманское Возрождения

3.4. Раннее средневековье

3.5. Эпоха Возрождение в Европе

3.6. Эпоха Просвещения

3.7. Деятнадцатый век

3.8. Двадцатый век

3.9.1. Развитие женского образования

3.9.2. Мировой рынок образования и Российской Федерации

3.9.3. Развитие образования в СССР и Российской Федерации

**7. Дополнительная полезная информация** (выделить особенности курса), например:

7.1. В лекционном курсе важное место отводится знакомству с теоретико-методологическому обоснованию как важной социальной, культурной и научной институции в ее исторической ретроспективе.

Форма практических занятий – представляет собой широкий спектр практикумов, в рамках которых студенты осваивают на собственном опыте инновационно-креативных технологии, представленные в данном курсе. В рамках практических занятий предусматривается проведение дискуссий, моделирование решения конкретных проблем образования в различные культурно-исторические эпохи.

7.2. Форма контроля Формы текущего контроля – тестирование, эссе, выполнение проектных заданий. Промежуточная аттестация – зачет.

Преподаватель: Борисенков В.П. – академик РАО доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой истории и философии образования ФПО МГУ.