

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
педагогического образования
МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент
/Т.А. Тореева/
«5» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
История и философия образования

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки (специальность):
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП:
Управление образованием

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на Ученом совете факультета
педагогического образования МГУ
(протокол №17 от 05.09.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование утвержденным приказом МГУ от 30 августа 2019 года № 1056.

Год приема на обучение: 2019

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина входит в базовую часть реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) МГУ основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование», составленной в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом МГУ для программ подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и является обязательной для изучения всеми магистрантами.. В соответствии с учебным планом дисциплина «История и философия образования» является обязательной дисциплиной подготовки студентов-магистров по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование.

Содержание курса обусловлено спецификой интеграционного и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, а также сочетанием фундаментальных и прикладных компонентов. Содержание курса распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа взаимодополнения и может меняться в сторону увеличения того или иного модуля в зависимости от специфики, потребностей и подготовленности аудитории.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Достижение целей изучения дисциплины «История и философия образования» обеспечивается связью с дисциплинами, относящимися как к базовой, так и к вариативным частям программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Изучение дисциплины «История и философия образования» способствует созданию базы для научно-теоретической и исследовательской деятельности магистрантов в рамках Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» (предполагающего написание магистерской диссертации), осуществляя тем самым подготовку обучаемых к решению профессиональных задач в рамках различных видов профессиональной деятельности, предусмотренных ОС МГУ.

В целом дисциплина «Современные проблемы науки и образования» способствует развитию общей гуманитарной, философской, методологической культуры магистрантов за счет осуществления интегративных связей между большинством дисциплин образовательной программы, которую осваивают будущие магистры.

3. Результаты обучения по дисциплине:

Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой.

Знать главные направления философии в их историческом своеобразии.

Знать основные концепции духовно-нравственного воспитания, возникавшие в историческом прошлом.

Понимать смысл основных концепций духовно-нравственного воспитания в контексте исторического развития.

Понимать философские и методологические основания концепций духовно-нравственного воспитания.

Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач.

Уметь анализировать историко-педагогические, философско-педагогические и собственно-педагогические явления, соединяя педагогические, исторические и философские подходы при решении социальных и профессиональных задач.

Уметь различать подходы к духовно-нравственному воспитанию.

Уметь соотносить различные подходы к духовно-нравственному воспитанию с исторической реальностью и с современной жизнью.

Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий.

Владеть системным подходом при анализе информации.

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 72 часа (2 з.е.).

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Самостоятельная работа обучающихся
		из них				
Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)*	Всего	Выполнение заданий, рефератов		
Тема 1. Введение.	4	1	1	Обсуждение тем семинара	2	2. Составление основных разделов семинара
Тема 2. Содержание понятия «образование»	4	1	1	Интерактивные беседы по темам, выступления на семинаре, участие в обсуждении	2	2. Подготовка
2.1. Формальное образование	4		2		2	2 Подготовка
2.2. Неформальное образование	4		2		2	2 Подготовка предложений
Тема 3. Основные этапы образования	4	1	1	Интерактивные выступления на семинаре, участие в обсуждении	2	2 Подготовка
3.1. Страны Древнего Востока	4		2		2	2 Подготовка по предл
3.2. Древняя Греция и период эллинизма	4		2	Заслушивание рефератов по темам, участие в их обсуждении	2	2 Подготовка
3.3. Мусульманское Возрождение	4		2		2	2 Подготовка эссе/рефератов, предложений
3.4. Раннее средневековье	4		2		2	2 Подготовка
3.5. Эпоха Возрождение в Европе			2	Интерактивные выступления на семинаре, участие в обсуждении		2 Подготовка
3.6. Эпоха Просвещения			2			2 Подготовка
3.7. Деятнадцатый век			2	Сравнительный анализ различных моделей и систем образования, дискуссия		2 Подготовка
3.8. Двадцатый век		1	1			2 Подготовка
3.9.1. Развитие женского образования			2			2 Подготовка
3.9.2. Мировой рынок образования			2		2 Подготовка	
3.9.3. Развитие образования в СССР и Российской Федерации		2	2	Заслушивание эссе/рефератов по темам, участие в их обсуждении		2 Подготовка
ИТОГО	72	8	28			36
Промежуточная аттестация	6	Зачет				

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ.

Высокая оценка значимости образования для жизни любой страны и её будущего современными учёными и политиками. Характеристика положения в образовании как кризисного, начиная с 1970-х гг. Чем вызвана такая его оценка? Интенсивное реформирование образования во всех странах мира и критические оценки его результатов. Неизбежность дальнейших реформ. Россия в состоянии реформирования образования. Политика в сфере образования как необходимая основа решения глобальных проблем современности, гармоничного развития всего человечества.

ТЕМА 2. СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Умение приспосабливаться к окружающей среде – важнейшее качество всего живого. Природная и социальная среды существования человека. Сознание и мышление как характерные отличительные признаки человека. Язык и мышление. Изменчивость и эволюция социальной среды. Язык – основа материальной и духовной культуры человечества. Многообразие языков культуры. Образование как освоение накопленного опыта, его сохранение и преумножение, как основа общения людей и формирования личности. Чем отличается современный человек от кроманьонца?

Многообразие способностей человека. Удивительные проявления способностей человека: феномены Леонардо да Винчи, У. Шекспира, В.А.Моцарта, И.Ньютона, Э. Галуа, Наполеона, А.С. Пушкина, С.В. Рахманинова, А.А. Алёхина. Выявление способностей человека и их развитие в процессе образования. Огромное значение выявления творческого потенциала человека для его собственной жизни и для общества.

Понятия неформального и формального образования. Общекультурное образование и образование специальное. Воспитание как необходимое измерение в образовании. Самообразование – неотъемлемая компонента образования человека. Ценностное измерение образования.

Расширение наших представлений о реальности в результате развития науки и возможностях её преобразования в интересах людей. Повышение роли науки в образовании на протяжении истории человечества.

Содержание, методы и средства образования. Непрерывность образования как важнейший аспект его сущности. Место характеристики образования страны в Индексе Развития Человеческого Потенциала (ИРЧП), представляющем интегральную оценку уровня её благополучия. Рейтинг стран мира по уровню образования. Образование и будущее человечества.

ТЕМА 2.1. ФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Многообразие институтов формального образования. Педагог как важнейший субъект формального образования. Необходимые профессиональные качества педагога. Формальное образование как особый род профессиональной деятельности. Причины появления институтов формального образования. Понятие системы формального образования. Ясли, детские сады, школы, средние специальные и высшие учебные заведения, институты повышения квалификации – важнейшие элементы системы формального образования. Основные задачи, которые необходимо решать на каждом из этих уровней формального образования. Преемственность в содержании, методах и средствах функционирования элементов системы образования. Стандарты образования. Государственные и частные учебные заведения.

Влияние на развитие формального образования возникновения письменности, изобретения печатного станка, телевидения, компьютерных технологий хранения, передачи и преобразования информации. Перспективы использования компьютерных средств в системе

образования. Повышение уровня компьютеризации образования – одно из важнейших направлений в стратегии его развития.

Изменение целей формального образования, его содержания и методов под влиянием развития материальной и духовной культуры человечества. Эволюция системы формального образования и способов управления ею. Осознание необходимости непрерывности формального образования. Возрастающая роль науки в жизни общества. Влияние науки на содержание и методы формального образования в его историческом развитии. Наука как основа современного образования.

Реализация обязательного и бесплатного начального и среднего образования в различных странах мира. Развитие университетского образования, высшего специального педагогического, технического, медицинского, экономического образования. Создание театральных, художественных, архитектурных, музыкальных высших учебных заведений, а также вузов по другим специальностям. Организация системы повышения квалификации специалистов.

Изменение доли грамотных людей в истории человечества. Её эволюция в различных странах мира. Развитие в различных странах и в мире в целом высшего специального образования. Доля людей с высшим образованием в различных странах. Рейтинг лучших университетов мира. Критерии мировых рейтингов.

Финансирование формального образования. Эволюция масштабов и видов финансирования формального образования. Динамика финансирования образования за последние три столетия в крупнейших странах мира.

Процесс интернационализации образования. Развитие мирового рынка образования; его экономический, политический и культурные аспекты.

ТЕМА 2.2. НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Диффузный характер неформального образования. Общение с другими людьми, чтение книг и газет, посещение театров и кинотеатров, музеев, как источники неформального образования. Особая роль в неформальном образовании радио, телевидения, компьютерных средств и Интернета. Влияние семьи на образование человека. Нестандартность и индивидуальность неформального образования. Особенности его мотивации. Феномен массовой культуры и его воздействие на образование людей, их систему ценностей. Взаимодействие неформального образования с формальным. Истоки противоречивого воздействия средств массовой информации на образование человека.

ТЕМА 3. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

Характеристика доисторического развития человечества. Особенности образования доисторического человека. Становление языка, мышления, эстетического отношения к миру, появление религиозного восприятия реальности. Мифологическое отображение окружающего мира. Характерные черты мифа. Мифология в истории человечества и изменение её статуса. Мифологическое восприятие мира в современной культуре. Научное и мифологическое истолкования реальности. Роль семьи и рода в освоении, трансляции и развитии доисторической культуры.

ТЕМА 3.1. СТРАНЫ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА.

Возникновение первых государств. Появление в III тыс. до н.э. первых школ в Шумере и Египте. Школы для писцов и жрецов. Обучение письму, чтению, арифметическим и геометрическим вычислениям, а также нормам поведения – главная задача этих школ. Обучение в ряде школ астрономическим, медицинским, географическим знаниям, иностранным языкам. Строгая дисциплина в школах, применение телесных наказаний.

Появление школ в Древнем Китае (III тыс. до н.э.). Обучение шести «искусствам»: морали, письму, счёту, музыке, стрельбе из лука, управлению лошадью и колесницей. Кого учили в Древнем Китае? Типы китайских учебных заведений и продолжительность обучения в них.

Педагогические идеи Конфуция (551 – 479 гг. до н.э.). Превращение конфуцианства в официальную идеологию Китая и её влияние на образование китайцев.

ТЕМА 3.2. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ И ПЕРИОД ЭЛЛИНИЗМА.

Вклад Древней Греции в мировую культуру. Культ человека. Древняя Греция как удивительный оазис инноваций. Возникновение науки. Характеристика донаучных и научных знаний. Чему учили в Древней Греции? Особое внимание к просвещению в Древней Греции. Характеристика образования в Спарте. Образование в Афинах. Школа Пифагора, школа софистов, педагогическая деятельность Сократа, Академия Платона, Ликей Аристотеля. Древние греки о содержании образования, его этической направленности и роли в нём государства.

Образование в эпоху эллинизма. Афинские школы в эпоху эллинизма: Академия, Ликей, школы стоиков и эпикурейцев как прообразы высших учебных заведений. Александрия – центр эллинистической культуры. Основание в ней научно-образовательного учреждения – Мусеума, в котором начала формироваться знаменитая Александрийская библиотека.

ТЕМА 3.3. ДРЕВНИЙ РИМ И ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ.

Особенности культуры Древнего Рима. Роль Древнего Рима в мировой истории. Образование в Древнем Риме. Формирование образовательной программы «семи свободных искусств». «Тривиальные» и «грамматические школы». Педагогические идеи Цицерона, Сенеки, Квинтилиана. Первые христианские школы.

Характеристика просвещения в Византийской империи. Зарождение схоластического стиля мышления. Организация высших учебных заведений. Создание в 425 г. Константинопольской высшей школы (Аудиториум), которая с IX в. получила название «Золотая палата» (Магнавра). Программа обучения в этом учебном заведении. Монастырские школы.

ТЕМА 3.4. МУСУЛЬМАНСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ.

Культура мусульманского Возрождения. Достижения мусульман в развитии литературы, изобразительного искусства, архитектуры, науки. Кордова, Дамаск, Багдад, Бухара, Каир – центры исламской культуры. Создание «Дома мудрости» в Багдаде (833), «Академии Мамуна» в Хорезме (нач. XI в.), «Дома знания» в Каире (нач. XI в.). Система обучения мусульман. Основание мусульманских университетов в Кордове (755), Багдаде (833). Появление медресе – учебных заведений, готовящих служителей культа, учителей, государственных служащих (IX в.). Выдающиеся деятели исламской культуры о значимости науки и образования, о ценностных ориентациях людей.

ТЕМА 3.5. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ В ЕВРОПЕ.

Особенности социально-экономического развития Европы раннего средневековья. Теоцентричность культуры раннего средневековья. Закрытие Афинской академии (529). Исчезновение античных школ. Интерес к образованию во время Каролингского Возрождения. Распространение монастырских и церковных школ. Как учили в этих школах. «Семь свободных искусств» – основа образования в раннем средневековье. Рыцарская культура. Особенности рыцарского воспитания. Появление городских школ (XII в.). Цеховая организация ремесленного производства. Особенности обучения ремесленников мастером. Появление университетов в Европе. Основание старейших европейских университетов: Болонского (1088), Кембриджского (1209), Парижского (1215). Дальнейшее распространение университетского образования. Господство схоластического стиля мышления в учебных заведениях в XI – XV вв. Борьба против схоластики, предрассудков, догматизма, преклонения перед авторитетами.

ТЕМА 3.6. ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ В ЕВРОПЕ (XIV – XVI).

Развитие светских сфер деятельности. Выдающиеся достижения в области литературы, живописи, скульптуры, архитектуры эпохи Возрождения. Формирование идеологии гуманизма. Статуя Давида Микеланджело – символ эпохи Возрождения. Начало широкой пропаганды

античного наследия. Изобретение печатного станка. Развитие издательской деятельности. Расширение интереса к познанию природы, общества и человека. Борьба со схоластикой. Педагогические идеи в работах Э. Роттердамского (1469 – 1536), Т.Мора (1478 – 1535), М.Монтеня (1533 – 1592), Т.Кампанеллы (1568 – 1639). Замечательные мысли выдающихся поэтов эпохи Возрождения о значимости образования и ценностных установках людей.

Реформация и её влияние на образование. Протестантское вероучение и обоснование в нём необходимости обучения всех людей чтению. М.Лютер (1483 – 1546), Ж.Кальвин (1509 – 1564) Ф. Меланхтон (1497 – 1560) об образовании. Влияние протестантизма на расширение грамотности в странах Европы. Открытие протестантами школ. Реорганизация Лютером и Меланхтоном Вюртембергского университета в духе протестантизма.

Создание католиками для пропаганды католицизма и борьбы с инакомыслием ордена иезуитов. Открытие иезуитских колледжей (XVI – XVII в.). Содержание и методы обучения в иезуитских учебных заведениях.

ТЕМА 3.7. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ (сер. XVII – нач. XIX вв.).

Распространение веры в безграничные возможности науки и образования для решения проблем, стоящих перед обществом, в правовое равенство всех людей от рождения, в право на свободу в мыслях, свободу вероисповедания. Влияние идей Просвещения на развитие науки, образования, искусства, на духовную жизнь людей. Я.А.Коменский (1592 – 1670) – основатель педагогической науки. Его критика существующего положения в образовании и обоснование гуманистической педагогики.

Образование российского населения в XVII веке. Становление издательского дела в России. Появление первых высших учебных заведений. Реформы в образовании Петра I. Создание первого российского университета в Санкт-Петербурге и его будущее. Организация Московского университета М.В.Ломоносовым и И.И. Шуваловым (1755). Роль Московского университета в развитии образования России.

Взгляды на образование выдающихся просветителей – Дж. Локка (1632 – 1704), И.Б. Базедова (1724 – 1790), Г.Э. Лессинга (1729 – 1781), Ш.Л. Монтескье (1689 – 1755), Вольтера (1694 – 1778), К.А. Гельвеция (1705 – 1771), Ж.Ж.Руссо (1712 – 1778), Д.Дидро (1713 – 1784), Ж.А.Н. Кондорсе (1743 – 1794). Французская энциклопедия – величайший памятник эпохи Просвещения. Феномен просвещённого абсолютизма в странах Европы и развитие образования. Воплощение идеологии просвещения в Великой французской революции. Политика в сфере образования в странах просвещённого абсолютизма: Пруссии, Швеции, Австрии, России.

ТЕМА 3.8. ДЕВЯТНАДЦАТЫЙ ВЕК.

Особенности правления Наполеона во Франции. Феномен «бонапартизма». Его проявление в политике по отношению к издательской деятельности, искусству, науке, развитию образования в стране.

Влияние на образование развития техники, театра, литературы, музыки, живописи, архитектуры. Воздействие на образование XIX века политической жизни общества.

Выдающиеся представители педагогической науки европейских стран в XIX веке: И.Г. Песталоцци (1746 – 1827, Швейцария), В. Гумбольдт (1767 – 1835), И.Ф. Герbart (1776 – 1841, Германия), Ф. Фрёбель (1782 – 1852), А. Дистервег (1790 – 1866, Германия). Воплощение их идей в практику образования населения.

Введение развитыми странами обязательного и бесплатного начального образования. Создание системы светского школьного образования. Повышение внимания в школьном образовании к изучению математики и естествознания. Становление высшего технического, медицинского, театрального, музыкального образования. Начало систематической подготовки педагогов с высшим образованием. Борьба за право на образование.

Развитие образования в России. Создание Министерства народного просвещения (1802). Введение новой системы образования (1804). Её характерные черты. Создание университетов, технических, педагогических и медицинских вузов. Организация Царскосельского лицея (1810),

его выпускники. Новый Университетский устав (1835). «Православие, самодержавие, народность» – триада, представлявшая основу российского образования, сформулированная министром народного образования С.С. Уваровым в 1830-е годы. Запрещение детям крепостных крестьян учиться в гимназиях (1827).

Повышение интереса к среднему образованию во второй половине XIX века. Организация частных учебных заведений и их влияние на содержание среднего образования. Развитие начального образования после ликвидации крепостного права. Публикация «Положения о начальных народных училищах» (1864) и «Устава гимназий» (1864). Университетский устав 1863 г. Критика ориентации Министерства народного просвещения на «классическое образование». Преобразование «реальных гимназий» в «реальные училища» (1872) и предоставление их выпускникам прав поступления в высшие учебные заведения (1888).

Создание первых женских учебных заведений в России с университетскими программами (1869). Циркуляр о «кухаркиных» детях (1887).

Педагогические идеи и образовательная деятельность К.Д. Ушинского (1824 – 1870), Н.И. Пирогова (1810 – 1891), Л.Н. Толстого (1828 – 1912).

Уровень грамотности населения России и её отдельных народов по переписи 1897 года.

Итоги XIX столетия в области образования в мире в целом и по отдельным странам.

ТЕМА 3.9. ДВАДЦАТЫЙ ВЕК.

Двадцатое столетие – век образования. Характеристика уровня грамотности населения в XX веке. Степень охвата начальным и средним образованием детей в различных странах мира. Введение в экономически развитых странах обязательного среднего образования. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» (1960). «Декларация прав человека» о праве на образование. Документ ООН «Конвенция о правах ребёнка» (1989). Документ ЮНЕСКО «Образование для всех» (1990). «Образование: сокрытое сокровище». Доклад международной комиссии по образованию для XXI века. ЮНЕСКО. 1997 г.

Влияние на образование в Германии в первой половине XX столетия идеологии фашизма и его преодоление. Борьба в США против расизма и его проявлений в системе образования. Воздействие идей демократии на образование. Проблемы развития образования в экономически слаборазвитых странах.

Особенности современных систем среднего образования в Великобритании, Германии, Италии, Финляндии, Франции, США, Японии, Индии, Китае. Финансирование среднего образования. Степень его бесплатности. Характер выпускных экзаменов. Использование факультативных дисциплин в средних школах. Государственное и частное школьное образование в различных странах мира. Введение обязательного среднего образования в странах мира. Оплата труда учителей.

Ведущие университеты мира, их значение для развития национальной и мировой материальной и духовной культуры.

Количество высших учебных заведений в различных странах, доля населения развитых стран, имеющих высшее образование. Вузы как центры научных исследований. Финансирование высшего образования в развитых и слаборазвитых странах. Оплата труда преподавателей вузов. Государственные и частные учебные заведения. Правила поступления в вузы. Интегративные процессы в современном образовании. Формирование единого мирового образовательного пространства. Гармонизация учебных планов и образовательных стандартов различных стран. Конвенция о признании дипломов о высшем образовании (1997). Болонская декларация (1999). Основные положения Болонской декларации. Осуществление Болонского процесса.

Педагогические идеи и их реализация в творчестве Э. Дюркгейма (1858 – 1917), Дж. Дьюи (1859 – 1952), М. Монтессори (1870 – 1952), Я. Корчака (1878 – 1942), Ж. Пиаже (1896 – 1980).

Изменение содержания формального образования, его методов и применяемых средств. Влияние средств массовой информации, художественной литературы, театра, кино, радио, телевидения, компьютера на современное образование. Процесс компьютеризации

современного формального образования. Влияние Интернета на образование. Феномен коммерциализации современной жизни и его влияние на образование.

ТЕМА 3.9.1. РАЗВИТИЕ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Роль женщины в истории человечества. Выдающиеся женщины, проявившие себя в различных сферах деятельности. Проблема равноправия женщин с мужчинами. «Kirchen, Kuchen, Kinder» – главные сферы деятельности женщин вплоть до XX столетия. Развитие образования женщин в истории человечества. Судьбы Гепатии, Софьи Ковалевской, Эмми Нётер, Марии Складовской-Кюри. Первые шаги на пути к высшему образованию женщин. Провозглашение равных прав женщин и мужчин на образование и их осуществление в разных странах мира.

3.9.2. МИРОВОЙ РЫНОК ОБРАЗОВАНИЯ.

Мировой рынок образования, его сегменты. Рост мирового рынка образования, начиная со второй половины XX века. Изменение количества учащихся за рубежом и рост объёма мирового рынка образования в долларовом выражении. Лидеры мирового рынка образования. Количество иностранных студентов, обучающихся в различных странах. Студенты каких стран учатся в США? Доля вузов с иностранными студентами в различных странах. Ближайшие перспективы развития мирового рынка образования. Оплата обучения за границей. Факторы, влияющие на эффективное участие стран в мировом рынке образования.

Особенности участия России в мировом рынке образования. Доля различных стран мира в контингенте иностранных студентов в России. Спрос на различные специальности в российских вузах в мировом рынке образования. Организация филиалов российских вузов в ближнем и дальнем зарубежье. Оплата обучения российских студентов, обучающихся за границей, и иностранных студентов, которые учатся в России. Трудности повышения уровня участия России в мировом рынке образования и пути их преодоления.

3.9.3 РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СССР И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Возвращение к реакционному Университетскому уставу, в соответствии с которым профессора стали назначаться министром, и было запрещено организовывать любые студенческие организации. События 1911 г. Аресты студентов. Реакция профессуры университетов. Количество вузов и студентов перед I мировой войной.

Начало обсуждения в Думе вопроса о всеобщем образовании (1906). Отклонение этого проекта Государственным советом (1912).

Декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР» (1918). Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие высшего образования в СССР до начала II мировой войны. Правила приёма в вузы в первые годы советской власти. Публикация постановления правительства «О всеобщем обязательном начальном обучении» (1930).

Обучение детей во время Великой отечественной войны. Начало обучения всех детей с 7-ми лет (1943). Организация Академии педагогических наук (1943). Введение 5-ти бальной системы оценок (1944). Принятие решения о награждении выпускников, отличившихся в учёбе, серебряными и золотыми медалями (1944).

Отмена раздельного обучения мальчиков и девочек (1954) и платы за обучение в старших классах (1956). Переход на обязательное восьмилетнее (1958) и десятилетнее (1976) образование. Достижения СССР в организации образования. Создание системы учреждений внешкольного образования. Образовательное влияние издательской политики, политики в развитии театральной культуры, киноискусства, функционирования радио и телевидения. Вклад А.С. Макаренки (1888 – 1939, СССР), В.А. Сухомлинского (1918 – 1970), Л.С. Выготского (1896 – 1934), В.П. Эфроимсона (1908 – 1989) в педагогическую науку. Идеологизация образования в СССР.

Радикальные изменения образования в новой России. Уменьшение количества учреждений дошкольного образования, начального и среднего специального образования. Спад интереса к высшему образованию в начале 90-х гг. XX столетия. Резкое возрастание количества вузов и

студентов в конце XX – начале XXI века. Развитие частного образования. Деидеологизация российского образования. Участие новой России в международном сотрудничестве в сфере образования. Подписание Россией Болонского соглашения (2003).

Динамика бюджетных затрат на образование и оплаты труда педагогических работников. Сравнительная характеристика процента бюджетных средств на образование и оплаты труда педагогических работников в России и развитых странах мира.

Проблема качества российского образования на всех его уровнях: дошкольном, общем среднем, начальном, среднем и высшем специальном. Проблемы содержания школьного образования. Перегрузки учащихся на всех уровнях образования и их влияние на качество образования. Международные оценки уровня образования в России.

Ухудшение физического, психического и духовного здоровья детей и молодёжи в России. Рост заболеваний школьников в первом десятилетии XXI столетия. Увеличение количества заболеваний у них органов кровообращения, пищеварения, дыхания, возрастание психических расстройств, рост ожирения подростков. Проблема курения, алкоголизма, наркомании среди российской молодёжи. Резкое снижение уровня ценностных ориентаций молодёжи. Социальные факторы ухудшения здоровья детей и молодёжи. Влияние на здоровье учащихся негативных сторон российского образования.

Основные направления реформирования образования в современной России. Введение в систему школьного образования обязательного единого государственного экзамена – ЕГЭ (2009). Его позитивные и негативные стороны. Закон об образовании Российской Федерации 2012 года.

Социально-экономическое и культурное положение России в мире. Развитие науки, искусства и образования как основа для процветания нашей Родины.

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Текущий контроль проводится по каждой теме семинара с целью определения уровня самостоятельной работы магистра по учебным материалам дисциплины «История и философия образования». Контроль формирования компетенций проводится на занятиях в форме устного или письменного опроса, подготовки и презентации реферата/эссе.

Объектами текущего контроля при изучении дисциплины являются также посещение лекций; активность на семинарских занятиях.

Промежуточная аттестации по дисциплине «История и философия образования» проводится в форме зачета по билетам.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине «История и философия образования»	ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ
Текущий контроль и промежуточная аттестация	
УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-4 <i>Знать</i> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой. <i>Знать</i> главные направления философии в их историческом своеобразии.	Доклады, выступления на практическом занятии, участие в обсуждении Собеседование по вопросам разделов 1-3

<p><i>Знать</i> основные концепции духовно-нравственного воспитания, возникавшие в историческом прошлом.</p> <p><i>Понимать</i> смысл основных концепций духовно-нравственного воспитания в контексте исторического развития.</p> <p><i>Понимать</i> философские и методологические основания концепций духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>Ответы на вопросы экзаменационных билетов</p>
<p>УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-4</p> <p><i>Уметь</i> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p><i>Уметь</i> различать подходы к духовно-нравственному воспитанию.</p> <p><i>Уметь</i> соотносить различные подходы к духовно-нравственному воспитанию с исторической реальностью и с современной жизнью.</p>	<p>Подготовка рефератов\эссе, выступления на практическом занятии, интерактивное обсуждение, участие в дискуссии и обсуждении тем и докладов</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационных билетов</p>
<p>УК-2.</p> <p>Уметь: анализировать историко-педагогические, философско-педагогические и собственно-педагогические явления, соединяя педагогические, исторические и философские подходы при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>УК-1; УК-2, ОПК-4</p> <p>Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий.</p> <p>Владеть системным подходом при анализе информации.</p>	<p>Подготовка рефератов\эссе, выступления на практическом занятии, участие в обсуждении тем и докладов, работа с научными источниками.</p> <p>Сравнительный анализ различных моделей и систем образования, дискуссия.</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационных билетов</p>

<p align="center">ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине «История и философия образования»</p>				
Оценка Результат	2	3	4	5
Знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения)	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков	В целом, сформированные навыки, но не в активной форме	Сформированные навыки, применяемые при решении задач

Примерные темы для подготовки рефератов и эссе

Феноменальные проявления способностей людей.
Наука как основа современного образования.
Самые знаменитые университеты мира.
Роль Московского университета в развитии культуры России.
Педагогические идеи Конфуция.
Педагогические идеи Коменского.
Педагогические идеи Дьюи.
Педагогические идеи Макаренко.
Педагогические идеи Ушинского.
Педагогические идеи Пирогова.
Роль создания письменности в развитии образования.
Влияние на развитие образования изобретения печатного станка.
Воспитание как необходимый компонент образования.
Ценностные измерения образования.
Духовно-нравственное воспитание в историческом контексте.
Зачем нужны стандарты образования?
Непрерывное образование в прошлом и настоящем.
Воздействие Интернета на образование россиян.
Перспективы использования компьютерных средств в системе образование.
Характеристика современных мифов и степень их распространённости.
Научное и мифологическое восприятие мира.
Роль семьи в образовании человека.
Мировой рынок образования.
Выдающиеся поэты эпохи мусульманского Возрождения об образовании.
Выдающиеся поэты эпохи Возрождения в Европе об образовании.
Поэты России об образовании.
Реформы Петра I в сфере образования.
Образование в фашистской Германии.
Проявление расизма в американском образовании во второй половине XIX века.
Воздействие коммунистической идеологии на образование в СССР.
Болонское соглашение в сфере образования.
Позитивные и негативные последствия введения ЕГЭ.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

(УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-4)

1. Чем отличается современный человек от кроманьонца?
2. Феноменальные проявления способностей человека.
3. Предназначение образования.
4. Что собой представляет неформальное образование?
5. Понятие формального образования и его виды.
6. Возникновение различных видов формального образования.
7. Непрерывность образования как выражение его сущности.
8. Когда стало развиваться непрерывное формальное образование?

9. Место оценки уровня образования в Индексе Развития Человеческого Потенциала.
10. Влияние на развитие неформального образования возникновение письменности, изобретения печатного станка, развития театрального искусства и музейного дела, киноискусства, изобретения радио, телевидения, компьютерных технологий.
11. Воздействие развития науки на содержание формального образования.
12. Особенности образования в Европе в средние века. Появление первых университетов.
13. Реформы в образовании Петра I.
14. Создание Московского университета и его роль в развитии России.
15. Взгляды на образование идеологов эпохи Просвещения.
16. Взгляды на образование Я.А. Коменского.
17. Феномен просвещённого абсолютизма в Европе.
18. Политика в сфере образования Екатерины II.
19. Развитие образования женщин.
20. XX столетие – век образования.
21. Гуманизация и гуманитаризация образования.
22. Демократизация образования.
23. Мифологическое восприятие реальности на заре истории и в наше время.
24. Коммерциализация современной жизни и её влияние на ценностные установки людей.
25. Политика России в сфере образования в первые годы советской власти.
26. Достижения СССР в сфере образования.
27. Идеологическая ориентация образования в СССР.
28. Особенности образования в фашистской Германии.
29. Проявления расизма в образовании США в XX веке.
30. Реформирование образования в современной России.
31. Влияние современного российского образования на физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся.
32. Введение в России ЕГЭ. Положительные и негативные его последствия.
33. Закон об образовании, принятый в России в 2012 году.
34. Ведущие университеты мира.
35. Мировой рынок образования.
36. Будущее образования: изменение его содержания и способов получения.

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

а) основная

1. А.Л. Андреев. Общество, образование, культура. М.: Изд-во МЭИ. 2004 г.
2. А.Л. Андреев. Российское образование: социально-исторические контексты. М.: Наука. 2008 г.
3. Образование: сокрытое сокровище. Доклад международной комиссии по образованию для XXI века. ЮНЕСКО. 1997 г.
4. Образование, которое мы можем потерять. Сборник. Под общей редакцией В.А. Садовниченко. М.: МГУ, Институт компьютерных исследований. 2003 г.
5. В.А. Садовничий. Слово о Московском университете. В 2-х тт. М.: Изд-во МГУ. 2009 г.
6. Б.Л. Вульфсон. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. М.: Изд-во УРАО. 1999 г.
7. Б.Л. Вульфсон. Образовательное пространство на рубеже веков. М.: 2006 г.
8. А.Н. Джуринский. Зарубежная педагогика. М.: Гардарики. 2008 г.
9. А.Н. Джуринский. История педагогики и образования. М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС. 2010 г.

б) дополнительная

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-
3. Г.Д. Дмитриев. Анатомия американского университета. М.: 2005 г.
4. В.П.Эфроимсон. Генетика гениальности. М.: «Тайдекс Ко». 2003 г.
5. В.П. Эфроимсон. Педагогическая генетика. Родословная альтруизма. М.: «Тайдекс Ко». 2003 г.
6. Дж. Дьюи. Демократия и образование. М.: «ПЕДАГОГИКА ПРЕСС». 2000 г.
7. Педагогическое наследие. Я.А.Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Г. Песталоцци. М.: Педагогика. 1988 г.
8. Величие здравого смысла. Человек эпохи Просвещения. М.: Просвещение. 1992 г.

7.2. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Госкомстат РФ: <http://www.gks.ru>
2. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
4. Национальный проект «Образование» - <https://futurerussia.gov.ru/obrazovanie>
5. Официальный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru>
6. Материалы международного исследования подготовленности школьников TIMSS www.csteep.bc.edu
7. Центр оценки качества образования ИСМО РАО: www.ccenteroko.ru
8. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>
9. Сайтрейтинга *World Universities Web Ranking* (<https://www.4icu.org/>)
10. Сайтрейтинга *Academic Ranking of World Universities* (Китай) (www.arwu.org).

7.3. Описание материально-технического обеспечения.

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной современными техническими средствами обучения (видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы студентам обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, электронным учебникам, базам данных.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчики программы.

1. Борисенков В.П. – академик РАО доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой истории и философии образования ФПО МГУ.