

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
педагогического образования
МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент
Т.А. Тореева/



«5» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Проблемы и риски современного образования

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки (специальность):
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП:
Управление образованием

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на Ученом совете факультета
педагогического образования МГУ
(протокол №17 от 05.09.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 44.04.01.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 августа 2019 года № 1056.

Год приема на обучение: **2019**

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Проблемы и риски современного образования» является обязательной и входит в базовую часть реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование» и «Управление образованием». Дисциплина читается в осеннем семестре первого года обучения (см. Учебный план ОПОП).

1. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучению курса предшествует освоение дисциплин ОПОП подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы обучающийся имел понятие о составляющих элементах педагогических систем, об основных формах и методах обучения; представление о философских и психологических теориях безопасности личности.

Дисциплина является связующей между дисциплинами профессионального цикла учебного плана, ее изучение поможет магистрантам первого года обучения получить целостное представление о разных гранях и проявлениях нарушения безопасности личности субъектов образования. Курс базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания.

Дисциплина «Проблемы и риски современного образования» состоит из двух модулей и завершается зачетом.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции: УК-3, ОПК-3, ОПК-6.

Знать

- актуальные проблемы, вопросы и риски, которые появляются в педагогических системах в зависимости от влияний и состояний внутренней и внешней социальной среды образовательной организации;
- возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при планировании и организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- особенности педагогической деятельности, тенденции развития современного образования, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

- особенности участников образовательных отношений и социальных партнеров, которые необходимо учитывать в педагогической деятельности;

Уметь

- разрабатывать образовательные проекты с учетом возможных проблемных ситуаций и рисков нарушения безопасности личности в образовательной среде;
- разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски;
- отбирать и реализовывать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения;
- анализировать современные проблемы науки и образования и учитывать современные тенденции развития образовательной системы при планировании педагогической деятельности в нестандартных ситуациях;
- организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений;

Владеть

- способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта;
- способами реализации образовательных проектов с учетом возможных проблемных ситуаций и рисков нарушения безопасности личности;
- навыками планирования педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- навыками организации взаимодействия субъектов образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды организации образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ак.ч.), в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем; 36 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся.

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И
ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы (виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Раздел I. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: особенности психофизического и интеллектуального развития современных детей и подростков	36	10	8	18	18
Тема 1. Проблемы преемственности дошкольного, начального и среднего образования. Новые правила педагогического взаимодействия		5	4 Тестирование, участие в обсуждении вопросов семинара, доклад	9	9 Выполнение проблемных домашних заданий. Подготовка вопросов для обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка к текущему контролю (тестирование)
Тема 2. Категории здоровья обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)		5	4 Коллоквиум (раздел1), участие в обсуждении вопросов семинара, доклад	9	9 Выполнение творческих заданий (доклад/эссе). Подготовка вопросов для обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка к текущему контролю (коллоквиум). Проект
Раздел II. Методы психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии детей и подростков	36	10	8	18	18
Тема 3. Подростки группы риска: особенности обучения,			4 Сравнитель		9 Выполнение теоретических работ

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	Тема 1. Проблемы преемственности дошкольного, начального и среднего образования. Новые правила педагогического взаимодействия	Психофизиологическое, когнитивное и личностное развитие современных детей и подростков. Различные подходы в изучении психики и личности ребенка. Проблема возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии и педагогике. Особенности социальной ситуации развития ребенка в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Характеристики учебного сотрудничества на различных ступенях образования. Стили общения педагогов со школьниками разных возрастных групп. Компетентностная парадигма образования и активные формы обучения: коммуникационные педагогические конфликты. Конструктивные и деструктивные конфликты педагогического взаимодействия.
2.	Тема 2. Категории здоровья обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Риски нарушения здоровья детей и подростков. Категории и нозологические группы учета состояния здоровья детей и подростков. Понятие «нормы» развития в психологии и педагогике. Образовательные потребности детей различных категорий и групп здоровья. Основные идеи и реализация инклюзивного образования. Особенности учебно-воспитательного процесса в инклюзивном образовании.
3.	Тема 3. Подростки группы риска: особенности обучения, развития и воспитания	Возрастные задачи развития в подростковом возрасте. Психологические, педагогические, физиологические и социальные причины неуспеваемости в подростковом возрасте. Подростковые субкультуры как средства социализации. Неформальные объединения подростков. Потребности подростков, удовлетворяемые в неформальных молодежных организациях. Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ) в подростковой среде. Мотивы трудовой деятельности, особенности самоотношения и особенности кризиса профессионального и личностного самоопределения в подростковом возрасте. Методы развития моральных суждений, методики проведения этических бесед с подростками.

4.	Тема 4. Симптомы и виды зависимостей от компьютеров и Интернета. Методы педагогической коррекции	Особенности интеллектуального развития современных детей и подростков в цифровой информационной среде. Влияние цифровой среды на развитие высших психических функций детей и подростков. Виды рисков в современной цифровой среде. Виды зависимостей в цифровой среде. Меры профилактики игровой зависимости подростков. Развитие цифровой компетентности педагогов и родителей. Концепция информационной безопасности детей и подростков в РФ. Педагогическая профилактика и коррекция патологической зависимости от компьютеров и Интернета.
----	---	--

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ МАГИСТРАНТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОБЛЕМЫ И РИСКИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1. Проблемы преемственности дошкольного, начального и среднего образования. Новые правила педагогического взаимодействия	<p>Знать актуальные проблемы, вопросы и риски, которые появляются в педагогических системах в зависимости от влияний и состояний внутренней и внешней социальной среды образовательной организации;</p> <p>Уметь разрабатывать образовательные проекты с учетом возможных проблемных ситуаций и рисков нарушения безопасности личности в образовательной среде;</p> <p>Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски;</p> <p>Владеть способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта;</p> <p>Владеть способами реализации образовательных проектов с учетом возможных проблемных;</p> <p>Владеть навыками организации взаимодействия субъектов</p>	Участие в обсуждении на семинаре, подготовка докладов и мини-проектов

		образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды организации образования	
2.	Тема 2. Категории здоровья обучающихся. Образование обучающихся ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при планировании образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Доклады, участие в их обсуждении
		Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски;	Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре
		Владеть навыками планирования педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре. Проектное задание «Организация различных видов педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ»
3.	Тема 3. Подростки группы риска: особенности обучения, развития и воспитания	Знать особенности педагогической деятельности, тенденции развития современного образования, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;	Доклады, участие в их обсуждении Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре
		Уметь отбирать и реализовывать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения;	
		Владеть способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы	Проектное задание «Организация просветительских, профилактических занятий с подростками»

4.	Тема 4. Симптомы и виды зависимостей от компьютеров и Интернета. Методы педагогической коррекции	Знать особенности участников образовательных отношений и социальных партнеров, которые необходимо учитывать в педагогической деятельности	Доклады, участие в их обсуждении Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре
		Уметь анализировать современные проблемы науки и образования и учитывать современные тенденции развития образовательной системы при планировании педагогической деятельности в нестандартных ситуациях	
		Владеть способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы	Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре. Проектное задание «Профилактика компьютерной зависимости школьников»
	Форма контроля		Оценочные средства
1.	Зачет в устной форме		Ответы на вопросы № 1-43 При оценке сформированных учений и навыков учитывается работа магистранта на практических занятиях, а также выполнение им заданий самостоятельной работы

6.1. Типовые задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Примерные темы для подготовки докладов

1. Причины и источники психического развития ребенка в отечественной педагогической и психологической науке;
2. Причины и источники психического развития ребенка в зарубежной психологической науке;
3. Психоаналитический подход в изучении психики ребенка;
4. Когнитивный подход к проблеме развития психики ребенка;
5. Бихевиористский подход к проблеме развития психики ребенка;
6. Нравственная сфера личности ребенка и её развитие;
7. Этологический подход к проблеме развития психики ребенка;
8. Экологический подход к проблеме развития психики ребенка;
9. Гуманистический подход к проблеме развития психики ребенка;
10. Проблема возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии;
11. Соотношение обучения и психического развития;
12. Принцип деятельностного подхода к развитию психики;
13. Процесс развития личности с точки зрения интеграции человека в различные социальные группы;
14. Активность ребенка как условие его психического развития;
15. Особенности социальной ситуации развития современного дошкольника;
16. Роль семьи разного вида в психическом развитии ребенка (подростка);
17. Психическое развитие ребенка и ведущая деятельность;
18. Роль педагога в управлении процессом психического развития ребенка;
19. Самостоятельность как условие формирования учебной деятельности школьника;
20. Учебное сотрудничество в младшем школьном возрасте;
21. Неформальные объединения подростков и его роль в личностном развитии;
22. Подростковые субкультуры как средства социализации;
23. Становление нового типа отношений подростка и взрослого;
24. Мотивы трудовой деятельности подростков;
25. Возможности и ограничения выбора профессии в старшем подростковом возрасте;
26. Психологическая готовность к труду старших подростков;
27. Стили общения педагогов со школьниками разных возрастных групп;
28. Жизненные планы и выбор профессии старших подростков;
29. Самооценка подростка и особенности его самовоспитания;
30. Типы общения подростка и его положение в группе сверстников;
31. Особенности эмпатии подростков и их положение в группе сверстников;

32. Особенности самоутверждения учащихся разных возрастов;
33. Психологический портрет современного подростка;
34. Методы развития моральных суждений у подростков;
35. Интеллектуальное развитие детей и подростков с точки зрения различных научных школ.

Обучающиеся готовят текст доклада или эссе, делают по нему презентацию и представляют в группе. Обсуждение доклада/эссе происходит с участием всех магистрантов группы. Допускается подготовка доклада по интересующей магистранта теме, в рамках тематики дисциплины. Тема доклада должна быть проблемной и профессионально ориентированной, требующей самостоятельной творческой работы магистранта и, при необходимости, использования данных отечественных и зарубежных исследований.

Примеры проблемных заданий для самостоятельной работы и обсуждения на семинарских занятиях

Задание 1.

1. В чем состоят основные закономерности психического развития человека?
2. Что такое сенситивные периоды развития личности ребенка?
3. В какой взаимосвязи находятся различные факторы психического развития ребенка?
4. Что такое «зона ближайшего развития» ребенка?
5. Какие существуют закономерности переживания нормативных возрастных кризисов у детей и подростков?
6. В чем состоит сущность процесса адаптации детей к условиям обучения в школе?
7. В чем состоит сущность процесса адаптации перехода к обучению в средней школе?
8. В чем состоит сущность процесса адаптации старшеклассников к профильному обучению?
9. Почему активность человека является условием его психического развития? Какова роль методов обучения и воспитания в развитии психики детей?

Задание 2.

1. Что такое «психический дизонтогенез» и каковы варианты его развития?
2. В каких формах может выражаться «интеллектуальная недостаточность» у обучающегося?
3. Какие причины влияют на проявления неуспеваемости?

4. Что такое «обучаемость» и какова её специфика у детей с задержкой психического развития?
5. Какие этапы проходит речь как психический процесс в онтогенетическом развитии ребенка?
6. Как классифицируются эмоциональные нарушения в детском возрасте и каковы причины их возникновения?
7. Что такое расстройства аутистического спектра (РАС)?
8. Что такое синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)?
9. Какие рекомендации можно дать педагогам, работающим с детьми с СДВГ?
10. Какие категории детей с ОВЗ могут осваивать общеобразовательные программы наравне со здоровыми, нормально развивающимися сверстниками?
11. Какова основная цель образования детей с ОВЗ?
12. Что определяет особые образовательные потребности детей разных категорий здоровья?
13. Кто определяет особенности организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ?
14. Какие уровни школьного образования лиц с ОВЗ стандартизированы?
15. Какие основные идеи и методологические подходы лежат в основе обучения и воспитания детей с ОВЗ?

Задание 3.

1. В чем состоят явления социальной и школьной дезадаптации?
2. Учебная деятельность как источник дезадаптации и условия нормализации социальной ситуации развития школьника.
3. Рефлексивно-деятельностный подход в оказании психолого-педагогической помощи в учебной деятельности.
4. В чем состоят психологические нарушения воспитания в семьях с неадекватной родительской позицией?
5. Почему подростки с девиантным поведением испытывают трудности во взаимодействии?
6. Почему подростки с девиантным поведением испытывают трудности в учебе?
7. Почему подростки с девиантным поведением проявляют высокий уровень агрессии?
8. Как помочь подростку наладить взаимодействие со взрослыми и сверстниками?
9. Как помочь подростку с девиантным поведением преодолеть трудности в учебе?
10. Как помочь подростку с девиантным поведением снизить уровень агрессии?

Задание 4.

1. В каком возрасте родителям можно покупать своим детям первый личный гаджет?
2. Почему детям не нужен избыток адреналина, связанный с азартом?
3. Почему дети 4-11 лет быстрее, чем другие возрастные группы приобретают зависимость от гаджетов?
4. Каковы правила общения в социальных сетях для подростков?
5. Что такое киберагрессия?
6. Нужны ли возрастные ограничения для участия в сетевых играх?
7. Может ли виртуальное насилие стать реальным?
8. Какие правила использования гаджетов нужно знать родителям детей и подростков?
9. Каким образом правильно использовать Интернет-технологии в образовательном процессе?
10. Каковы компоненты компьютерной компетентности педагогов и воспитателей?

Работая в малых группах или индивидуально, магистранты разрабатывают проектные работы по темам курса. Для подготовки проекта студентам необходимо изучить теоретический материал, проанализировать и обобщить этот опыт решения проблем, снижения рисков нарушения здоровья и представить свои предложения по разработке педагогических профилактических мер в форме проекта. На семинарских занятиях по темам 2-4 магистранты защищают проекты.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Критерии оценивания проектной работы в группах и участия в обсуждении выступления докладчика индивидуально или от мини-группы (оценка)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Магистрантами продемонстрировано умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Продемонстрировано умение эффективно вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания максимально использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы.
Хорошо	Магистранты продемонстрировали умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает аспекты, указанные в задании. Но один аспект раскрыт не полностью или не точно.

	Продемонстрировано умение вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания частично использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы
удовлетворительно	Магистранты в целом продемонстрировали умение работать в группе. Задание выполнено частично. Во время выступления докладчика были продемонстрированы результаты, которые не в достаточной степени обоснованы и требуют дополнительной аргументации. Продемонстрировано умение вести диалог, но на вопросы не всегда даются точные и аргументированные ответы. При выполнении задания материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы, использовался в недостаточной степени.
Неудовлетворительно	Магистранты, работая в группе, не могут эффективно вести диалог и организовывать ее работу. Задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок. Умение вести диалог во время обсуждения не продемонстрировано. Материал самостоятельной работы не использовался.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

К зачету допускаются магистранты, не имеющие текущих задолженностей. Зачет состоит из двух вопросов по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Проблемы социализации современных детей, подростков и молодежи;
2. Психологические особенности неформальных подростковых и молодежных групп;
3. Экстремизм и ксенофобия. Экстремистские подростковые и молодежные группы;
4. Формирование гражданского сознания у современного школьника;
5. Формы взаимодействия родителей со школой и институтами гражданского общества;
6. Профилактика зависимости от психоактивных веществ у подростков;
7. Особенности взаимодействия современной семьи со школой;
8. Социализация детей и подростков посредством досуговой деятельности;
9. Закономерности формирования картины мира у детей и проблемы детских и подростковых субкультур;
10. Игра как культурное пространство между взрослым и ребенком;
11. Особенности современного материнства и отцовства – методы повышения педагогической культуры родителей;
12. Нарушения жизнедеятельности современной семьи и проблемы внутрисемейной социализации детей и подростков;

13. Особенности и отклонения гендерной социализации детей и подростков;
14. Основные закономерности и факторы психического развития человека;
15. Движущие силы психического развития человека;
16. Основные концепции психического развития ребёнка в зарубежной психологии;
17. Возрастные особенности дошкольников, школьников младших, средних и старших классов;
18. Основные методы выявления детей и подростков с отклоняющимся поведением;
19. Совместная работа специалистов системы образования, родителей и школьников по изучению и коррекции личностных проблем;
20. Факторы субъективного благополучия и саморазвития личности;
21. Причины эмоционального неблагополучия детей и подростков;
22. Тревожность как проявление эмоционального неблагополучия;
23. Характеристики подростковых депрессий;
24. Методы коррекции неблагоприятных эмоциональных состояний у детей и подростков;
25. Критерии оценки эффективности воспитательного процесса;
26. Проектирование развития социального института воспитания;
27. Понятие «нормы развития» в педагогике;
28. Какие причины могут вызвать нарушения психофизического развития;
29. Что определяет различные образовательные потребности детей различных категорий и групп здоровья?
30. Какие категории детей могут получать образование в условиях инклюзии?
31. Каким образом строится учебный и воспитательный процесс в условиях инклюзии?
32. Общая система групповой работы с подростками и место в ней социально-психологических тренингов;
33. Возрастные задачи развития в подростковом возрасте;
34. Классификация детей с трудностями в обучении;
35. Рекомендации по коррекции и развитию когнитивной сферы учащихся;
36. Психологические, физиологические и социальные причины школьной неуспеваемости;
37. Методы эффективного педагогического взаимодействия с неуспевающим учеником;
38. Условия организации и проведения тренингов для педагогов и родителей неуспевающих учеников;
39. Психологические законы и механизмы, значимые в процессе обучения и воспитания школьников;
40. Дисциплина как социально-психологическое явление;
41. Роль значимого взрослого в формировании жизненного сценария ребенка;
42. Профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагогов;

43. Принципы проведения адаптационных профилактических мероприятий с учащимися.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

При оценке сформированности умений и навыков учитывается работа магистранта на семинарских занятиях, а также выполнение им заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы.

Шкала	Критерии оценивания
зачтено	Полная, четкая характеристика научных понятий и знание теоретического материала, умение привести примеры в соответствии с прослушанным лекционным курсом, успешное выполнение заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы. Магистрант проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные умения и навыки, указанные в программе компетенции. Допустимы некоторые погрешности при ответе, но они не носят принципиального характера.
не зачтено	В знаниях обучающегося имеются значительные пробелы, при анализе понятий и явлений допускаются принципиальные ошибки. Магистрант не умеет четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. Задания инвариантной и вариативной самостоятельной работы не выполнены или выполнены в недостаточном объеме.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная

1. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнов С.Д. Подростки групп риска / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 337 с.
2. Фомина А.Н. Психология школьной жизни: Пути решения проблем / под ред. С.А. Обухова. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 144 с. – (психологическое сопровождение образования).
3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы / сост. Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – 2018, Волгоград: Учитель. – 199 с.
4. Яремчук С.В., Новгородова Е.Ф. Саморазвитие и субъективное благополучие современной молодежи: Монография / под ред. Е.А. Неживой. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 142 с.

б) дополнительная

1. Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы. // Национальный психологический журнал. №2 (4), 2010. С. 6-11.
2. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – СПб.: Речь, 2010. – 200 с.
3. Заширинская О.В. Семья и ребенок с трудностями в обучении. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 214 с.
4. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге. – М.: Генезис, 2015. – 376 с.
5. Сигел Д. Растущий мозг. Как нейронаука и навыки майндсайт помогают преодолеть проблемы подросткового возраста / Дэниел Сигел ; [пер. с англ. К. Савельева]. – Москва : Издательство «Э», 2016. – 272 с.
6. Дармодехин С.В., Филонов Г.Н. Социальные институты семьи и воспитания: методология и стратегия развития: Монография / С.В. Дармодехин, Г.Н. Филонов. – М.: ИСВ РАО, 2015. – 220 с.
7. Подольский А.И., Идобаева О.А. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учеб. пособие для вузов / А.И. Подольский, О.А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 113 с.
8. Бондырева С.К., Бушмарина Н.Н., Клименко Н.И., Безюлёва Г.В., Степанов Н.А. Профилактика социальных рисков детей и подростков: лекции для родителей. Учебно-методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2015. – 254 с.
9. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми / авт.-сост. М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 232 с.
10. Тигунцева Г.Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: практикум / Г.Н. Тигунцева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 231 с.
11. Дубровина О.В. Девиантное поведение детей и подростков: учеб. пособие: практикум для бакалавров по направлению подготовки 050400.62 «Психология образования» / авт.-сост. О.В. Дубровина. – Ишим: Изд-во ИГПИ им.П.П. Ершова, 2013. – 148 с.
12. Клейберг Ю.А. Основы психологии девиантного поведения. Монография. – 2014. М.: ИД «Алеф-пресс». – 231 с.
13. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Дети с трудностями в общении: монография / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 160 с.
14. Зарецкий В.К., Смирнова Н.С., Зарецкий Ю.В., Евлашкина Н.М., Холмогорова А.Б. Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. Почему возникают? Как помочь? / В.К. Зарецкий, Н.С. Смирнова, Ю.В. Зарецкий, Н.М. Евлашкина, А.Б. Холмогорова. – М.: Форум, 2011. – 208 с.

15. Шапарь В.Б. Подростки-неформалы : детские шалости или группа риска? / В.Б. Шапарь, В.В. Бондаренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 350 с.
16. Килби Э. Гаджетомания: как не потерять ребенка в виртуальном мире. – СПб.: Питер, 2019. – 256 с.
17. Смол Г., Ворган Г. Мозг онлайн. Человек в эпоху Интернета / Гэри Смол, Гиги Ворган; пер. с англ. Б. Козловского. – М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2011. – 352 с.
18. Гиренок Ф.И. Клиповое сознание. – Москва : Проспект, 2018. – 256 с.
19. Левшенко Ф.В. Темная сторона технологии. Влияние Интернета на психику. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2016. – 250 с.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7;
- Интегрированный пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2010 (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.).

7.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Учебный портал факультета педагогического образования
<http://moodle.fpo.msu.ru>

2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского:
<http://www.gnpbu.ru>
4. Официальный портал Единого государственного экзамена:
<http://www.ege.edu.ru>
5. Материалы международного исследования подготовленности школьников TIMSS www.csteep.bc.edu
6. Центр оценки качества образования ИСМО РАО:
www.ccenteroko.ru

7.4. Описание материально-технической базы.

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной современными техническими средствами обучения (видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, интерактивная доска и др.) для организации самостоятельной работы студентам обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, электронным учебникам, базам данных.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, АВТОР ПРОГРАММЫ

Новикова Галина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.