

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
педагогического образования
МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент
/Т.А. Тореева/

«5» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Педагогическое проектирование

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки (специальность):
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП:
Управление образованием

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на Ученом совете факультета
педагогического образования МГУ
(протокол №17 от 05.09.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 44.04.01.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 августа 2019 года № 1056.

Год приема на обучение: **2019**

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: раскрыть сущность и содержание педагогического проектирования, принципы его построения, основные категории и понятия. Основной упор в изучении данного курса делается на формирование готовности магистрантов к педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях, адекватное прогнозирование и оценку результатов образовательной деятельности, что позволит им эффективно строить будущую педагогическую профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины:

– сформировать у обучающихся систему научных знаний в области педагогического проектирования;

– вооружить магистрантов знаниями о видах, уровнях педагогического проектирования, о функциях проектной деятельности, ее основных этапах, принципах, методах и требованиях к ней;

– изучить и освоить на практике современные методы проектирования образовательной деятельности в образовательной организации на основе планирования ее результатов;

– обеспечить необходимые условия для формирования способности у будущих магистров планировать структуру, содержание и методическое обеспечение, а также применять современные технологии и формы организации образовательного процесса;

– осмыслить закономерности и принципы организации современного образовательного процесса, развить умение планировать, осуществлять и диагностировать его ход и результаты;

– активизировать у магистрантов умение проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия;

– способствовать формированию у магистрантов мотивации к учебной деятельности по освоению будущей профессии, осознанию ее профессиональной и социальной значимости.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и методическая профессиональная деятельность магистров.

Изучение дисциплины способствует формированию у будущего магистра навыков использования основных принципов, методов и механизмов педагогического проектирования и включает знания методологического характера о сущности проектирования, о взаимосвязи педагогической теории и практики в процессе подготовки курсовой работы,

что, в свою очередь, позволит повысить профессиональные качества будущих педагогов и поможет им в профессиональном росте.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к общепрофессиональному циклу предметов базовой части реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование» и «Управление образованием», составленных в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом МГУ для программ подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

2. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучению курса предшествует освоение дисциплин ОПОП подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Освоение дисциплины «Педагогическое проектирование» логически связано с основными теоретическими курсами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой.

Изучение данной учебной дисциплины обусловлено необходимостью формирования у будущих педагогов представлений о сущности педагогической проектной деятельности, особенностях и перспективах ее развития в условиях обновляющейся системы образования. Свободное оперирование знаниями и умениями, полученными магистрантами в ходе изучения данного курса, – необходимое условие успешного освоения других дисциплин педагогического цикла.

Содержание курса направлено на формирование у будущих педагогов представлений о педагогическом проектировании и подготовке к решению следующих задач профессиональной деятельности в области педагогического проектирования:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-оценочных средств, в том числе на основе информационных технологий;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Курс базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания. Организация учебного

материала предполагает деление дисциплины на два блока: теоретический (лекции) и практический (занятия семинарского типа).

Дисциплина читается в весеннем семестре первого года обучения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины «Педагогическое проектирование» обучающийся должен овладеть следующими компонентами универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3):

Знать:

- место, роль и значение педагогического проектирования в организации образовательного процесса;

- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ;

- и понимать структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

- виды и функции научно- и информационно-методического обеспечения современного образовательного процесса;

- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере образования;

- современные требования к планированию процесса обучения и воспитания;

- методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования;

- способы анализа и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования;

- педагогические основы и особенности построения взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе педагогического проектирования.

Уметь:

- сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения;

- разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски;

- выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта;

- использовать знание основных тенденций развития образования и результатов научных исследований для выбора методов, форм и средств обучения в процессе определения целей и задач при планировании педагогической деятельности;

- проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, подбирать методический инструментарий педагогического проектирования, адекватный поставленным задачам;
- разрабатывать программы учебных дисциплин для образовательных программ;
- разрабатывать методическое обеспечение учебных программ дисциплин;
- выбирать формы, методы, средства обучения и контроля качества образования на всех этапах проектирования образовательного процесса.
- использовать результаты мониторинга для управления образовательным процессом;
- осуществлять педагогическое проектирование и планирование образовательного процесса с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и особенности обучающихся;
- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ и систематизацию основных идей и результатов исследований в сфере науки и образования, необходимых для решения поставленных задач;
- отбирать источники информации и используемые методы педагогического исследования в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования;
- использовать основные идеи и результаты педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

Владеть:

- навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов;
- способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ;
- навыками разработки научно-методического обеспечения учебных дисциплин;
- опытом определения целей и задач при планировании педагогической деятельности;
- технологиями педагогического проектирования взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
- опытом применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования;
- опытом коллективного обсуждения, анализа и оценки хода, результатов собственных научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц
Общая трудоемкость дисциплины	108/3,0
Контактная работа (всего)	36/1,0
В том числе:	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа	28
- групповые консультации	2
- мероприятия текущего контроля успеваемости	3
Мероприятия промежуточной аттестации	6
Самостоятельная работа (всего)	72/2,0
Подготовка к обсуждению вопросов семинарских занятий	10
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	8
Выполнение творческих заданий: УМК дисциплины (модуля) и плана занятия	11
Выполнение творческих заданий (доклад)	5
Составление словаря основных понятий	2
Подготовка курсовой работы	36/1.0

4.1. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

Процесс освоения дисциплины построен на сочетании контактной работы (аудиторных занятий), основанной на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также на использовании примеров и ситуаций из управленческого опыта и самостоятельной работы обучающихся, ориентированной на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в образовательных организациях.

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция, лекция-дискуссия – формы занятий, предполагающие интерактивное изложение преподавателем одного из разделов курса, а также семинары, предполагающие диалоговую форму закрепления и углубления знаний, при которой магистранты заранее готовят материалы по теме и презентуют её с использованием приемов и техник интерактивного обучения.

В рамках учебного курса предусмотрено применение:

- инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: внутригрупповой и межгрупповой обмен информацией, дискуссии, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и др.;

- технологии личностно-ориентированного обучения, предполагающего равноправные взаимоотношения между участниками образовательного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию магистрантов за ход и результат овладения дисциплиной. При этом технология оценивания учебных достижений студентов предусматривает помимо индивидуальных оценок то, что должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование магистрантами творческих проектов друг друга; оппонирование студентами презентаций и защит проектов рабочих программ и планов-конспектов занятий.

Учебная дисциплина «Педагогическое проектирование» охватывает круг вопросов по методологическим основам организации образовательного процесса, сущности и содержания нормативных документов, определяющих организацию образовательного процесса, а также решает стратегическую задачу по формированию компетенций, которые позволяют педагогам проектировать и реализовывать образовательные проекты разного уровня и сложности.

Самостоятельная работа ориентируется на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в образовательных организациях.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

5.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		из них					Всего	из них	
Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Групповые	Индивидуальные	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)	Выполнение домашних заданий, подготовка рефератов и т.п.	Всего			
<i>Раздел I. Теоретико-методологические основы проектирования в образовании</i>	30	8	10				18		12
<i>Тема 1.</i> Введение в дисциплину. Основные понятия педагогического проектирования. Актуальные проблемы проектирования в образовании.	7	2	2			Доклады, выступления на семинаре, участие в обсуждении. словарь понятий,	4	Составление словаря основных понятий разделов. Доклады по вопросам семинарского занятия. Подготовка к семинару	3
<i>Тема 2.</i> Содержание, структура и алгоритмы проектной деятельности педагога.	7	2	2			Доклады, выступления на семинаре, участие в обсуждении.	4	Доклады по вопросам практического занятия. Подготовка к семинару	3
<i>Тема 3.</i> Целеполагание в	8	2	2			Доклады, выступления на	4	Доклады. Подготовка к тестированию	4

педагогической деятельности.						семинаре, участие в обсуждении.			
Тема 4. Педагогическое проектирование образовательной среды организации образования.	8	2	4			Доклады, выступления на семинаре, участие в обсуждении. Контрольная работа-1	6	Подготовка к текущему контролю	2
Раздел II. Педагогическое проектирование – связующее звено педагогической теории и практики	42		18				20		24
Тема 5. Технология проектирования рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).	14		6			Презентация УМК дисциплины, участие в обсуждении	6	Задания к семинару: разработка УМК дисциплины Доклады по вопросам семинара	8
Тема 6. Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия.	10		4			Задания к семинару: разработка плана занятия	4	Разработка плана учебного занятия, подготовка его презентации и защиты	6
Тема 7. Требования к контрольно-оценочным материалам педагогического проектирования	10		4			Задания к семинару: разработка ФОС дисциплины.	4	Разработка проекта мониторинга, подготовка его презентации и защиты	6
Тема 8. Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования.	8		4			Выполнение заданий: презентация УМК и плана занятия .	4	Подготовка к коллоквиуму (собеседование) Подготовка к экзамену	4
Итого	108	8	28				36	Подготовка курсовой работы	36 + 36
Промежуточная аттестация	8			2		Курсовая работа, Экзамен -6			

5.2. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел I. Теоретико-методологические основы проектирования в образовании

Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия педагогического проектирования. Актуальные проблемы проектирования в образовании

Лекция (2ч.) Введение. Цели и задачи дисциплины «Основы педагогического проектирования», ее структура и методические рекомендации по изучению.

Проектирование в образовании как отрасль педагогической науки. Идея проектирования образовательных систем. Проектирование в отечественной педагогике.

Педагогическая сущность проектирования. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).

Основные понятия темы: технология, технологический подход в образовании, проект, педагогический проект, учебный проект, метод проектов, проектирование.

Семинар (2ч.): Педагогическое проектирование как современная образовательная технология.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (3 ч.):

1. Существуют ли отличия между терминами «проектная деятельность» и «проектировочная деятельность»?
2. Частные проблемы педагогического проектирования в отечественной науке.
3. Что может являться проектным продуктом на каждом из уровней педагогического проектирования?
4. Составить словарь основных понятий темы.

Тема 2.Содержание, структура и алгоритмы проектировочной деятельности педагога.

Лекция (2ч.) Проектировочная деятельность в рамках педагогического процесса. Методологическое основание педагогического проектирования. Структура, функции, содержание и факторы проектировочной деятельности, обеспечивающие развитие субъектной позиции педагогов. Педагогическое проектирование как одно из условий стратегии развития образования.

Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Прогнозирование, моделирование и аналитическая оценка в творчестве педагога.

Проектная культура. Слагаемые проектной культуры. Совместная проектировочная деятельность педагогов и обучающихся. Педагогическое проектирование как основной вид инновационной деятельности педагога.

Семинар (2 ч.): Методология, теория и практика педагогического проектирования.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (3 ч.):

1. В чем состоит полифункциональность педагогического проектирования?
2. Раскройте содержание основных принципов проектировочной деятельности.
3. Целевое проектирование.
4. Раскройте содержание основных стадий прогнозирования.
5. Составьте тезаурус основных понятий педагогического проектирования.

Тема 3. Целеполагание в педагогической деятельности.

Лекция (2ч.) Проблемы проектирования целей образовательного процесса. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ и система оценки их достижения Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). Способы и системы оценки достижения целей образования. Педагогическая квалиметрия.

Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности. Классификация проектов. Основные процессы проекта – инициация, планирование, исполнение, контроль и завершение. Виды презентации проектов.

Планирование – как функция, направленная на оптимальный выбор реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод объекта в новое качественное состояние. Соотношение цели и средства в управлении образовательным процессом.

Семинар (2ч.): Цели и планируемые результаты основных образовательных программ.

Семинар (2ч.): Педагогические проекты в образовании.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (4 ч.):

1. Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения.
2. Основная профессиональная образовательная программа как комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации.
3. Стратегия построения индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Целевая программа развития ОО как инструмент управления.
5. Функции и принципы проектной деятельности.
6. Субъекты и объекты проектной деятельности.
7. Логика организации проектной деятельности.

Тема 4. Педагогическое проектирование образовательной среды организации образования.

Лекция (2ч.) Характеристика понятия «образовательная среда». Современное понимание сущности и содержания понятий: образовательная среда, образовательная среда организации образования. Структура и функции образовательной среды организации образования.

Процесс проектирование образовательной среды учебного заведения: анализ объекта, выявление противоречий и несоответствий; понятийный анализ, отбор ведущих принципов и структурирование информации, определение показателей; педагогическое моделирование.

Содержание образования как научно-обоснованная система дидактически и методически оформленного учебного материала для разных уровней и ступеней образования. Требования к образовательной программе. Учебный план, индивидуальный учебный план обучающегося, рабочая программа учебной дисциплины (модуля).

Семинар (2 ч.): Педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Вопросы и задания для самостоятельной работы (6 ч.):

1. Особенности поведения и системы отношений субъектов проектной деятельности.
2. Охарактеризовать понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», как обеспечивающих качество образовательного процесса.
3. Организация совместной деятельности личностных субъектов образовательной среды.

4. Проектирование воспитательной работы обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями) в организациях образования.

Раздел II. Педагогическое проектирование – связующее звено педагогической теории и практики

Тема 5. Технология проектирования рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).

Семинар (4 ч.): Проектирование содержания образования на уровне учебной дисциплины.

Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения. Технология проектирования рабочей программы учебной дисциплины. Отбор учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины. Методические требования к оформлению и порядок утверждение рабочей учебной программы курса. Структурные составляющие рабочей учебной программы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы(8 ч.):

1. Проектирование содержания образования (концепции содержания).
2. Нормативно-правовое обеспечение планирования и организации образовательной деятельности.
3. Стандарты в системе образования.
4. Разработать проект рабочей программы курса (дисциплины) по тематике научных исследований магистранта (УМК).

Тема 6. Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия (форма занятия – на выбор магистранта).

Семинар (4 ч.): Представление фрагментов разработанных магистрантами занятий различных типов с позиций педагогического проектирования.

Критерии оценки фрагментов разработанных студентами занятий различных типов с позиций педагогического проектирования.

Принципы и формы проектирования учебного занятия. Оптимальная организация структуры учебного материала. Выбор способов трактовки научных понятий, оптимальный подбор фактов. Механизм преобразования научной информации в учебную.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (6 ч.):

1. Структурные подразделения и система управления образовательным процессом в средних общеобразовательных и высших учебных заведениях.
2. Закономерности, принципы, технологии конструирования и осуществления целостного образовательного процесса в системе высшего образования.
3. Разработать план занятия (форма и тема занятия – по выбору).

Тема 7. Требования к контрольно-оценочным материалам педагогического проектирования

Семинар (4 ч.): Виды контрольно измерительных материалов.

Эффективность образования XXI века как системы (для человечества, общества, цивилизации). Признаки качества результатов образования. Проектирование форм и методов контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и с применением зарубежного опыта.

Требования к системе упражнений, иллюстрирующих и закрепляющих теоретический материал. Проектирование средств диагностики результатов обучения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (6 ч.):

1. Специфика результатов образовательной деятельности и необходимость системы показателей их оценки.
2. Разработать проект фонда оценочных средств (ФОС) к рабочей программе дисциплины.

Тема 8. Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования.

Семинар (2 ч.): Оценка хода проектирования, собственной проектной деятельности.

Презентация и защита самостоятельно разработанных учебных программ дисциплин.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (4 ч.): Оценка результатов проектирования воспитательно-образовательных программ, педагогических технологий с ориентацией на выбранные критерии, на индивидуально-психологические особенности личностей конкретных обучающихся.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ МАГИСТРАНТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

6.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания, необходимые для оценки результатов обучения

Текущий контроль проводится по каждой теме семинара с целью определения уровня самостоятельной работы магистранта по учебным материалам дисциплины «Педагогическое проектирование». Контроль текущих знаний проводится на занятиях в форме устного или письменного опроса по предложенным вопросам и заданиям.

Объектами текущего контроля при изучении дисциплины являются: посещение лекций; активность на семинарских занятиях, а также качество выполнения задания по разработке и презентации учебных проектов.

Проекты, которые выполняют магистранты по определенной тематике, обсуждаются и защищаются на семинарских занятиях. В процессе выполнения работы магистрант консультируется у преподавателя.

Типовые контрольные задания для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (текущий контроль)

(УК-3. (Зн1); ОПК-2. (Зн1); ОПК-2. (Зн2); ОПК-6 (Зн1); ПК-1.М1 (Зн2); ПК-2.(Зн1)), ПК-3.(Зн1))

1. Что такое «педагогическое проектирование»?
2. Назовите подходы к проектированию образовательного процесса в педагогической науке?
3. Какие Вы знаете функции педагогического проектирования?
4. Какие Вы знаете этапы проектирования?
5. Каковы субъекты педагогического проектирования?
6. Каковы объекты педагогического проектирования?
7. Виды педагогических проектов и их характеристика.
8. Каков состав команды разработчиков проекта?
9. В чем состоит проектирование учебного занятия?
10. Что является теоретической основой педагогического проектирования?
11. Что такое педагогический проект?
12. Каковы принципы проектной деятельности?
13. В чем специфика проектной деятельности?
14. В чем состоит организация проектной деятельности?
15. Какова роль каждого участника проектирования?

16. Какие Вы знаете основные объекты педагогического проектирования?
17. Какие существуют требования к участникам педагогического проектирования?
18. Что такое педагогическое прогнозирование?
19. Каковы методы педагогического проектирования?
20. Какие Вы знаете методы педагогического прогнозирования?
21. Как осуществляется оценка результатов педагогического проектирования?

Тематика практических заданий творчески-поискового характера по учебной дисциплине «Педагогическое проектирование»

(УК-3.М1.(У_{М1}); (УК-3.М2.У_{М1}); ОПК-2.М1(У_{М2}); ОПК-2.М1(У_{М1}); ОПК-5.М2(У_{М2}); ОПК-6.М1(У_{М1}); ОПК-6.М2(У_{М2}); ПК-1.М1(У_{М1}); ПК-2.М1.(У_{М1}))

Задание 1. Проектирования содержания и учебно-методического сопровождения рабочей учебной программы курса или дисциплины по тематике научного исследования (учебная дисциплина – на выбор магистранта).

Задание 2. Проектирование учебного занятия в высшей школе (на выбор магистранта).

Задание 3. Сравните современные подходы к определению видов, типов и уровней педагогического проектирования.

Задание 4. Установите соотношение видов и уровней педагогического проектирования. Результат представьте в виде схемы.

Задание 5. Сравните образовательный стандарт (программу и тематический план какой-либо дисциплины, изучаемой в учебных заведениях одного и того же типа) разных стран. Выявите и проанализируйте их общность и различия.

Задание 6. Постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.

Задание 7. Познакомьтесь с системой проектирования рабочей программы в МГУ. Какие разделы, на ваш взгляд, проектировать тяжелее и почему.

Задание 8. Каким образом педагогическое проектирование связано с развитием личности педагога, с ростом его профессиональной компетентности.

Промежуточная аттестации по дисциплине «Педагогическое проектирование» проводится в форме защиты курсовой работы и экзамена по билетам в устной форме. Порядок подготовки курсовой работы и ее защиты определяются в соответствующем положении.

Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации

(УК-3; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3)

1. Проанализируйте исторический аспект педагогического проектирования.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Основные понятия педагогического проектирования.
4. Сущностная характеристика педагогического проектирования.
5. Соотношение понятий проективный, проектный, проектировочный применительно к сфере образования.
6. Сформулировать соотношение понятий: проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
7. Концептуальные основы проектирования.
8. Виды педагогического проектирования.
9. Характеристика этапов проектирования.
10. Основные объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
11. Проектирование педагогических технологий.
12. Сущность системного подхода к педагогическому проектированию.
13. Принципы педагогического проектирования.
14. Общий алгоритм педагогического проектирования.
15. Этапы педагогического проектирования (педагогическое моделирование, педагогическое проектирование).
16. Особенности проектной деятельности.
17. Формы педагогического проектирования.
18. Законодательство РФ в области образования в части требований к структуре и содержанию основных образовательных программ (ОПОП).
19. Методические основы проектирования и реализации ОПОП.
20. Охарактеризуйте процесс проектирования учебно-методического обеспечения учебной дисциплины.
21. Проектирование образовательных программ.
22. Проектирование учебных планов.
23. Результаты проектной деятельности, и их оценка.
24. Виды педагогических проектов и их характеристика.
25. Учебные проекты, их роль и значение для развития обучающихся.
26. Проекты в системе профессиональной подготовки, их характеристика.
27. Проекты личностного становления.
28. Структура и состав проектной культуры педагога.
29. Основные объекты педагогического проектирования.
30. Проектирование содержание образования.
31. Проектирование образовательных программ.

- 32.Проектирование учебных планов.
- 33.Проектирование педагогических технологий.
- 34.Проектирование учебных текстов.
- 35.Результаты проектной деятельности, и их оценка.
- 36.Требования к участникам педагогического проектирования.
- 37.Защита индивидуального проекта.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Критерии оценивания работы в группах и участия в обсуждении выступления докладчика индивидуально или от мини-группы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Магистрантами продемонстрировано умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Продемонстрировано умение эффективно вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания максимально использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы.
хорошо	Магистранты продемонстрировали умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает аспекты, указанные в задании. Но один аспект раскрыт не полностью или не точно. Продемонстрировано умение вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания частично использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы
удовлетворительно	Магистранты в целом продемонстрировали умение работать в группе. Задание выполнено частично. Во время выступления докладчика были продемонстрированы результаты, которые не в достаточной степени обоснованы и требуют дополнительной аргументации. Продемонстрировано умение вести диалог, но на вопросы не всегда даются точные и аргументированные ответы. При выполнении задания материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы, использовался в недостаточной

	степени.
неудовлетворительно	Магистранты, работая в группе, не могут эффективно вести диалог и организовывать ее работу. Задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок. Умение вести диалог во время обсуждения не продемонстрировано. Материал самостоятельной работы не использовался.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
по дисциплине				
«Организационно-управленческая деятельность»				
Оценка	2	3	4	5
Результат				
Знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения)	Отсутствия навыков	Наличие отдельных навыков	В целом, сформированные навыки, но не в активной форме	Сформированные навыки, применяемые при решении задач

Критерии оценивания ответа на вопросы устного экзамена

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Магистрантом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)	3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	Магистрантом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако

<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>		<p>допускается неточность в ответе. Магистрантом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</p>
<p>Неудовлетворительно (уровень не сформирован)</p>		<p>Магистрантом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная

А. Основная литература

1. Беликова Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. – 86 с.

2. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для вузов по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование». – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 156 с.

3. Технологии педагогической деятельности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 – Пед. образование. Ч. 3. Проектирование и программирование / Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 302 с.

Б. Дополнительная литература

1. Алисов Е.А. Основы педагогического проектирования: Учеб.-метод. пособие / Е.А. Алисов. – Курск: Изд-во РОСИ, 2007. – 84 с.

2. Асмолов А.Г., Шехтер Е.Д., Черноризов А.М. Преадаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции. // Педагогика. 2017, № 4. – с. 3-26.

3. Безрукова В.С. Педагогика: учеб. пособие / В. С. Безрукова. – Ростов н /Д: Феникс, 2013. – 381 с.

4. Ведерникова Л.В. Становление методологической культуры педагога-исследователя. Учебное пособие. Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2016. – 112 с.

5. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / – М.: ФЛИНТА, 2014. – 324 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/62984/>.

6. Ильевич Т. П. Формирование проектных компетенций у будущих педагогов средствами задачного тренинга / Педагогический вестник. – 2018, №1. – с. 45-47.

7. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для обучающихся вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – 3-е изд., стер. (2008). – М.: Academia, 2005, 2008. – 285 с.

8. Коржув А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика / А. В. Коржув, В. А. Попков. – М.: Академический проект: Трикта, 2008. – 287 с.

9. Корчагин Е. А. Педагогическое проектирование с примерами разработок моделей, концепции, модульных программ : учебное пособие / Е. А. Корчагин, Р. С. Сафин, В. Н. Сучков; Казань: [КГАСУ], – 79 с.

10. Лебедева Г. А. Технология обучения педагогическому проектированию // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 68–75.

11. Масловская С. В. Культурно-антропологическое проектирование образовательного пространства педагога в системе повышения квалификации [Электронный ресурс]: монография / С. В. Масловская. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Флинта, 2014. – 244с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/64989/>.

12. Овчинникова К.Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика: Учебное пособие М.: Издательство Юрайт, 2018 www.biblio-online.ru/book/

13. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие: Москва: Логос, 2006. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742>

14. Рагозинская Н. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности / Н. Рагозинская, Т. Колобякина // Учитель. – 2004. – № 3. – С. 23–25.

15. Рыжова О. С. Основы социально-педагогического проектирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Москва :Директ-Медиа, 2014.– 176 с. Режим доступа: <https://books.google.ru/books?isbn=5445841685>.

16. Система педагогического проектирования: Опыт работы, проекты / Н. П. Битюцкая. – Волгоград: Учитель, 2012. – 207 с.

17. Яковлева, Н. О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем / Н. О. Яковлева. – Челябинск: Челябин. гос. ун-т, 2008.

18. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. –365 с.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7;
- Интегрированный пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2010 (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.).

7.3.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

2. Справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru>

3. Госкомстат РФ: <http://www.gks.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

5. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>

6. Российский образовательный федеральный портал. - www.edu.ru

7. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> - полнотекстовая база данных, многоотраслевая

8. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. <https://rusneb.ru/>

7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство Просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<https://edu.gov.ru/>

2. Министерство науки и высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minobrnauki.gov.ru/>

3. Дидактика средней школы. - <http://didaktica.ru>

4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.pedlib.ru/>

5. Материалы международного исследования подготовленности школьников TIMSS www.csteep.bc.edu
6. Центр оценки качества образования ИСМО РАО: www.ccenteroko.ru

7.4. Описание материально-технической базы.

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной современными техническими средствами обучения (видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, интерактивная доска и др.) для организации самостоятельной работы студентам обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, электронным учебникам, базам данных.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчики программы.

1. Панова Л.Д. – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры образовательных технологий ФПО МГУ.