

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета  
педагогического образования  
МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент



/Т.А. Тореева/

«5» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Научно-исследовательская работа**

**Уровень высшего образования:**  
Магистратура

---

**Направление подготовки (специальность):**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
«Управление образованием»

**Форма обучения:**  
очная

Москва 2023

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (программа магистратуры), утвержденного приказом МГУ от 30 августа 2019 года № 1056.

Год (годы) приема на обучение 2023/2024

**1. Место практики в структуре ООП:** Практика «Научно-исследовательская работа» является обязательной и входит в базовую часть реализуемых на факультете педагогического образования основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) «Управление образованием» по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование».

Научно-исследовательская работа проводится в осеннем и весеннем семестрах первого и в осеннем и весеннем семестрах второго годов обучения (см. Учебный план ОПОП).

**2. Планируемые результаты обучения по практике «Научно-исследовательская работа»,** соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП (в форме компетенция – индикатор - ЗУВ) указано в Общей характеристике ОПОП.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения по практике
<b>УК-1</b> <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</b>	<b>УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; - выработать стратегию действия; - формулировать научно обоснованные гипотезы; - применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.
<b>УК-2</b> <b>Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и</b>	<b>УК-2.1</b> Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач	<b>Уметь:</b> - использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач.

<b>профессиональных задач</b>		
<b>УК-3</b> <b>Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта</b>	<b>УК-3.1</b> Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта	<b>Уметь:</b> - выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта; <b>Владеть:</b> - навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов.
<b>УК-4</b> <b>Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	<b>УК-4.1</b> Организовывает и осуществляет руководство работой команды (группы), вырабатывает и реализует командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Уметь:</b> - организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой на основе социального и профессионального взаимодействия; - вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели. <b>Владеть:</b> - навыками организации и осуществления руководства деятельностью команды (группы) на основе социального и профессионального взаимодействия, вырабатывая и реализуя командную стратегию совместного достижения поставленной цели.
<b>УК-5</b> <b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках), для академического и профессионального</b>	<b>УК-5.1</b> Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках) для академического и профессионального взаимодействия	<b>Уметь:</b> - применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. <b>Владеть:</b> - навыком применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации на государственном и иностранном языках в процессе решения различных профессиональных задач.

<b>взаимодействия</b>		
<b>УК-6</b> <b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	УК-6.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь: - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть:  - системным подходом при анализе информации; - навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий.
<b>УК-7</b> <b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития</b>	УК-7.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития	Уметь: - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - формировать приоритеты личностного и профессионального развития.
<b>ОПК-6</b> <b>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров, учитывая основные тенденции развития образования и актуальные данные научных исследований как основу для определения целей и задач</b>	ОПК-6.1 Учитывает основные тенденции развития образования и актуальные данные научных исследований в процессе определения целей и задач при планировании педагогической деятельности	Знать: - основные тенденции развития образовательных систем, современные проблемы науки и образования и актуальные результаты научных исследований в сфере образования. Уметь: - анализировать современные проблемы науки и образования и учитывать современные тенденции развития образовательной системы. Владеть: - способами осмысления и критического анализа

<b>педагогической деятельности</b>		современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы.
<b>ПК-2 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</b>	ПК-2.1 Выделяет, проводит анализ и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных исследований в сфере науки и образования	Знать: - способы отбора, анализа и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования. Уметь: - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ и систематизацию основных идей и результатов исследований в сфере науки и образования, необходимых для решения поставленных задач.
	ПК-2.2 Применяет современные научные знания и результаты педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Знать: - методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования. Уметь: - отбирать и применять современные научные знания и результаты педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования. Владеть: - опытом применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования.
<b>ПК-3 Способен самостоятельно</b>	ПК-3.1 Использует современные научные знания при	Знать: - методологические основы и особенности исследования

<p><b>разрабатывать и проводить педагогические исследования и на их основе создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности</b></p>	<p>разработке и проведении педагогических исследований в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания, методы исследования и источники информации</p>	<p>в сфере науки и образования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные научные знания и результаты исследований в сфере науки и образования, отбирать методологические основания, источники информации и используемые методы педагогического исследования при решении научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом разработки, проведения и интерпретации результатов исследования в сфере науки и образования.</li> </ul>
	<p>ПК-3.2 Проводит педагогические исследования и при решении задач, возникающих в ходе исследовательской деятельности, модифицирует и создает новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности, оценивать результаты исследования и применять их в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию научных исследований, методы научного познания, основные этапы и логику педагогического исследований; сущность, виды и методы оценки результатов проведенных исследований;</li> <li>- требования и подходы к модификации и созданию новых методов и методик научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности в сфере образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и проводить научные исследования и при решении задач, возникающих в ходе исследовательской деятельности, модифицировать и создавать новые методы и методики, необходимые для проведения исследовательской и профессиональной деятельности;</li> <li>- обосновывать оценку оригинальности предлагаемых научных решений, корректности и практической значимости результатов научных исследований в профессиональной деятельности</li> </ul>

		Владеть: - опытом проведения исследования в сфере образования.
<b>СПК-1</b> <b>Способен разрабатывать и осуществлять анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы</b>	СПК-1 Разрабатывает и осуществляет анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы	Уметь: - разрабатывать и осуществлять анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы. Владеть: - навыками разработки стратегий, целей, задач, программ и планов развития как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы; - навыками анализа стратегий, целей, задач, программ и планов развития как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы.

### 3. Формат проведения научно-исследовательской работы

Ведущей организационной формой работы магистров является самостоятельная работа по освоению способов организации научно-исследовательской деятельности, осуществляемая под руководством научного руководителя НИР. Особенностью НИР является тот факт, что ее организация может предполагать как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Научный руководитель НИР магистранта назначается приказом декана ФПО из числа преподавателей. Руководитель магистерской программы и научный руководитель магистранта устанавливают обязательный перечень видов НИР.

Научный руководитель оценивает работу магистрантов в семестре, по итогам года и заполняет текущую учебную документацию.

Кафедра истории и философии образования, на которой реализуются магистерские программы, определяет виды, содержание и критерии оценки НИР, которые отражаются в программе НИР магистранта.

Содержание НИР должно быть направлено на формирование компетенций в соответствии с требованиями ОС МГУ и ОПОП. Документом, регламентирующим виды, содержание и сроки выполнения НИР в семестре является индивидуальный план-отчёт магистранта. Содержание НИР разрабатывается магистрантом, указывается в индивидуальном плане-отчёте, согласовывается с научным руководителем и проходит обсуждение в рамках научно-исследовательского семинара.

НИР в каждом семестре осуществляется в конкретных видах, перечень которых конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики магистерской программы, утверждается научным руководителем и является обязательным для получения аттестации по НИР.

На каждом этапе выполнения НИР происходит представление и защита магистрантом промежуточных результатов работы.

Формы промежуточной аттестации: зачеты в первом - третьем семестрах и экзамен в четвертом семестре.

**4. Объем практики в зачетных единицах** с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

*Объем Научно-исследовательской работы составляет 31 зачетную единицу (2 недели 4 дня, 1116 академических часов, в том числе 1116 академических часов на самостоятельную работу обучающихся), из них:*

- 1 семестр – 10 зачетных единиц (360 часов);
- 2 семестр – 10 зачетных единиц (360 часов);
- 3 семестр – 10 зачетных единиц (360 часов);
- 4 семестр – 1 зачетная единица (36 часов).

**5. Входные требования для освоения практики «Научно-исследовательская работа», предварительные условия.** Поскольку проведение практики начинается в первом семестре магистратуры, она не может опираться на результаты изучения других дисциплин, в рамках освоения ОПОП предыдущего уровня образования.

**6. Содержание практики «Научно-исследовательская работа», структурированное по разделам.**

№ п.п.	Разделы (этапы) научно-исследовательской	Виды научно-исследовательской работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля	Количество часов / зачетных
--------	--	--	-------------------------	-----------------------------

	<b>работы</b>			<b>единиц</b>
1.	Первый этап (организационный)	Планирование НИР совместно с научным руководителем. во взаимосвязи с процессами производственной. Согласование и утверждение плана НИР. Определение актуальной исследовательской проблемы, ее описание и обоснование ее актуальности в различных аспектах Разработка концепции научного исследования магистерской диссертации (факт, идея, замысел, гипотеза). Проектирование научного аппарата исследования. Разработка проспекта диссертации.	Собеседование с научным руководителем. Составление плана работы	20 (1 семестр); 10 (2 семестр); 10 (3 семестр); 10 (4 семестр)
2.	Основной этап (практический)	Проведение НИР в соответствии с индивидуальным планом и корректировка плана проведения НИР по итогам семестров. Библиографическая работа с привлечением современных источников и информационных технологий. Изучение теоретических основ методики выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор методов фактического материала, его интерпретация полученных обработка и анализ данных, результатов. Участие студентов в работе научных семинаров и школ, научных обществ, в открытых конкурсах разных уровней на лучшую научную работу. Участие в конкурсах научных и научно-исследовательских работ, олимпиадах и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления. Выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, договоров, осуществляемых на кафедре. Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, ФПО, МГУ.	Описание объектов и методов исследования, интерпретация полученных данных. Написание разделов отчёта. Возможно: Статья в научном журнале. Грамоты, сертификаты, удостоверения, дипломы	
3.	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по результатам НИР. Подготовка доклада (сообщения) и выступление по теме научного исследования на НПК, методическом семинаре. Проведение самоанализа и экспертизы результатов исследования. Оформление и представление результатов исследования и выводов к защите.	Предоставление отчета о проделанной работе с визой научного руководителя представлен на выпускающую	<b>36 / 1 з. е.</b>

			кафедру. Публикации	
	<b>ИТОГО</b>			<b>1116 / 31 з.е.</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет (1 семестр), Зачет (3 семестр), Экзамен (4 семестр)</b>	

**К результатам НИР предъявляются следующие требования:**

- **в 1-м семестре 1 курса:** постановка целей и задач научно-исследовательской работы; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

**Отчет по НИР в 1 семестре 1 курса.** В отчете магистранта 1 семестра обучения необходимо отразить:

- тему, цели и задачи исследования;
- наличие библиографического списка по направлению исследования;
- краткий анализ литературных источников по исследуемой проблематике.

- **во 2-м семестре:** утвержденная тема курсовой работы и план-график работы над ней с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках исследования, сбор фактического материала для курсовой работы, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

**Отчет по НИР во 2 семестре обучения.**

В отчете за 2 семестр обучения магистрант должен отразить:

- анализ литературных источников по проблематике исследования;
- характеристику объекта исследования и решаемых задач, с точки зрения существующего научного инструментария;
- изложение результатов исследования (и/или предлагаемых решений) и аргументов в пользу полученных выводов (решений) в сопоставлении с альтернативными вариантами решения аналогичных задач;
- характеристику сферы возможного применения полученных результатов;
- текст выступления на научной конференции или публикации (при наличии).

Результатом работы во 2-м семестре обучения в магистратуре является подготовка окончательного текста курсовой работы и ее защита.

**- в 3-м семестре:** утвержденная тема магистерской диссертации и план-график работы над ней с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы

исследования сбор фактического материала для магистерской диссертации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы. Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Сбор фактического материала для магистерской диссертации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы. Выступление с результатами исследования на научном семинаре и (или) научно-практической конференции с последующей публикацией.

**Отчет по НИР в 3 семестре обучения.** В отчете за 3 семестр обучения магистрант должен отразить:

- итоговый вариант текста введения диссертационного исследования;
  - систематизированный фактический материал для диссертационного исследования, который отражается в содержании второй главы работы;
  - наличие публикации тезисов или научной статьи по теме диссертационного исследования.
- в 4-м семестре:** завершенная магистерская диссертация.

**Отчет по НИР в 4 семестре обучения.** В отчете за 4 семестр обучения магистрант должен отразить:

- окончательный текст магистерской диссертации, который должен содержать личный вклад обучающегося, вносимый им в разработку темы.

- участие в работе научно-практической конференции, семинара, круглого стола и т.п. с апробацией полученных результатов;
- наличие опубликованной научной статьи (тезисов) по теме магистерской диссертации.

#### **7. Образовательные технологии:**

- использование средств дистанционного сопровождения учебного процесса;
- преподавание практики в форме авторских курсов по программам.

#### **8. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по практике:**

Курс имеет электронную версию для презентации. Лекции читаются с использованием современных мультимедийных возможностей и проекционного оборудования. Для самоподготовки предлагается список вопросов по каждой теме, домашние задания и перечень вопросов к экзамену.

#### **9. Ресурсное обеспечение:**

##### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы ко всему курсу**

##### **Основная литература**

1. Александрова Е. А., Рындак В.Г. Методология педагогики: монография. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 296 с.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=29942061>
2. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под редакцией М. Н. Берулавы. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2990-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508830>

##### **Дополнительная литература**

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцева; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд., стер. М.: Академия, 2008. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20004541>
2. Рыков, С. П. Основы научных исследований : учебное пособие для вузов / С. П. Рыков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-9173-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187774> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489697>

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон РФ «О Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» от 10 ноября 2009 г. № 259-ФЗ.
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Linux Ubuntu 20.04 (свободно распространяемое ПО);
2. Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Kaspersky Endpoint Security for Business (лицензионное ПО).

### **Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru>
3. Госкомстат РФ: <http://www.gks.ru>
4. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
7. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
8. Официальный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru>
9. Материалы международного исследования подготовленности школьников TIMSS [www.csteep.bc.edu](http://www.csteep.bc.edu)
10. Центр оценки качества образования ИСМО РАО: [www.ccenteroko.ru](http://www.ccenteroko.ru)
11. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций - <http://www.menobr.ru/materials/370/5159/>
12. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>
13. Сайт рейтинга World Universities Web Ranking (<https://www.4icu.org/>)
14. Сайт рейтинга Academic Ranking of World Universities (Китай) ([www.arwu.org](http://www.arwu.org)).

### **Материально-техническое обеспечение:**

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, столы, стулья и оборудованной современными техническими средствами обучения (проектор, ноутбук).

Для организации самостоятельной работы студентам обеспечен доступ в Информационный ресурсный центр, оснащенный компьютерной техникой (проектор, ноутбук) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; учебная литература, столы, стулья.

### **10. Язык преподавания – русский**

## **Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения**

### **Примерный перечень заданий для научно-исследовательской работы**

**Организация и проведение исследования.** Научный аппарат исследования. Тема исследования. Выбор темы исследования. Проблема. Противоречие. Актуальность. Цель. Задачи. Объект. Предмет исследования. Этапы исследования. Обоснование выбора методов исследования. Цель и задачи программы исследования. Разработка программы исследования. Описание хода исследования по этапам. Презентация программы исследования. Организация и проведение исследования. Работа в библиотеках. Использование электронных библиотечных систем. Организация и проведение эксперимента. Ведение протоколов результатов исследования. Понятие протокола исследования. Презентация исследования.

**Характеристика методов, применяемых в исследовании образовательных систем.** Методы исследования: Аргументация. Классификация. Обобщение. Индуктивные и дедуктивные методы. Конструирование определений. Общенаучные методы исследования: Метод наблюдения. Метод описания. Экспериментальные методы исследования. Интуитивные методы. Имитация и экстраполяция. Специфические методы исследования.

### **Фундаментальные и прикладные исследования в области управления.**

Сущность понятия «прикладные исследования». Роль прикладных исследований. Анализ примеров прикладных исследований по управлению из профессиональных журналов. Основные тенденции в исследовании систем управления. Исследования в области нематериального стимулирования. Исследования в области оценки персонала.

**Система управления как объект исследования.** Система управления организацией как объект, исследования. Требования, предъявляемые к системе управления организацией в сфере образования как объекту исследования. Анализ результатов исследования. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные аспекты управления организацией, текущее управление. Управление организацией по стадиям её жизненного цикла. Проектирование систем управления организациями. Информационные системы в управлении организациями.

**Источники получения сведений о состоянии системы управления организацией в сфере образования.** Классификация основных источников, получения информации об объекте исследования. Документация организации и учреждения как источниковедческая база исследования систем управления (устав организации и другие регламентирующие документы; положения о функциях и обязанностях подразделений; должностные инструкции; другие описания системы (в отчетах, публикациях) входящая и исходящая корреспонденция, материалы протоколов совещаний). Сотрудники организации, описывающие ее деятельность в процессе бесед и опросов. Непосредственные наблюдения магистрантов за процессом деятельности персонала.

### **Организационное поведение, социально-психологические аспекты**

*управления.* Группа и поведение группы в процессе управления. Современные теории командообразования, межгрупповые отношения в процессе управления.

*Организационная культура.* Влияние организационной культуры на экономическое и социальное поведение людей. Социокультурные, социально-политические и социально-экономические факторы развития организационной культуры. Методологические вопросы изучения организационной культуры.

*Стратегический менеджмент,* методы и формы его осуществления.

Внешняя и внутренняя среда организации. Процесс и методы разработки и реализации стратегии. Развитие форм стратегического партнерства. Содержание и методы стратегического контроля. Корпоративные стратегии, оптимизация размера фирмы и вертикальная интеграция, стратегии диверсификации.

*Подготовка отчета о результатах исследования* Сущность понятия отчет о научном исследовании. Цель, задачи отчета. Подготовка отчета. Презентация отчета о результатах исследования. Оформление текста отчета. Стиль и язык научного текста. Подготовка доклада или научной статьи по результатам исследования. Понятие научный доклад. Понятие научная статья. Структура доклада или статьи. Требование к докладу или статье. Подготовка доклада или статьи. Выступление с докладом. Требования к презентации и докладу. Публикация статьи.

### **Оценивание результатов научно-исследовательской работы:**

**Научно-исследовательский семинар.** Основной формой планирования и контроля НИР магистрантов является обоснование темы, обсуждение плана и результатов НИР в рамках научно-исследовательского семинара. Научно-исследовательский семинар является одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям. В семинаре участвуют профессора и доценты, ведущие научно-исследовательскую работу по профилю направлений кафедры. К работе семинара могут привлекаться представители работодателей, государственных и общественных организаций, ведущих исследователей.

Основные задачи научно-исследовательского семинара:

- проведение консультационной работы для магистрантов, позволяющей

им выбрать направление исследования, сформулировать тему выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), составление плана НИР;

- обучение магистрантов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;

- обсуждение результатов научно-исследовательской работы: аттестация

по итогам НИР в семестре, предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

- выработка у магистрантов навыков публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов НИР.

**Промежуточная аттестация** по НИР проводится в форме зачетов с оценкой по итогам 1-го и 2-го и 3-го семестров и экзамена в четвертом семестре. Для оценивания магистранты представляют и защищают отчеты по НИР по итогам работы в семестрах.

**Формы** заключительных мероприятий по итогам научно-исследовательской работы могут быть проведены по выбору в следующих вариантах:

- совещание;
- конференция;
- круглый стол
- отчет на заседании выпускающей кафедры и др.

Научно-исследовательская работа считается завершенной при условии выполнения всех требований программы НИР.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **Критерии оценивания НИР**

Оценка **«отлично»** выставляется за НИР, в которой:

1. Разработан четкий, логичный план изложения.
2. Во введении всесторонне обоснована актуальность избранной темы.
3. В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Полнота и четкость основных теоретических понятий, используемых в работе.
4. Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, отражена позиция автора к изучаемому вопросу.
5. Обобщен опыт исследования избранной темы, выявлены его сильные и слабые стороны.
6. На основе теоретического анализа сформулированы цель и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов.
7. Подробно и тщательно освещена исследовательская работа. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов. Установлены причинно-следственные связи между полученными данными.
8. Изложение НИР иллюстрируется графиками, схемами, выдержками из

протоколов и пр.

9. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается вклад автора в теорию и практику изучаемой проблемы, обосновываются конкретные рекомендации для работы, определяются направления дальнейшего изучения проблемы.

10. Работа оформлена в соответствии с требованиями (орфография, стиль изложения аккуратность и стандарты оформления).

11. Все этапы работы выполнены в срок.

12. По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, на НИС, круглом столе, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т. п. Возможно: Грамоты, сертификаты, удостоверения, дипломы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за научно-исследовательскую работу, в которой:

1. Разработан четкий план изложения.

2. Во «введении» раскрыта актуальность избранной темы.

3. В теоретической части представлен круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены основные теоретические понятия, используемые в работе.

4. В теоретическом анализе научной и научно – методической литературы в отдельных случаях не даны критика взглядов исследователей, недостаточно аргументируются отдельные положения.

5. Обобщен опыт исследований по теме, выявлены сильные и слабые стороны.

6. Сформулированы цель и задачи исследования, методы исследования адекватны поставленным задачам.

7. Представлено подробное описание исследовательской работы. Хорошо дан количественный анализ данных, результаты отражены в таблицах. Отражено стремление автора выявить взаимосвязи между процессами, объектами и явлениями

8. В заключении сформулированы общие выводы, отражено то новое, что вносит НИР.

9. Работа оформлена в соответствии с требованиями.

10. Все этапы работы выполнены в срок.

11. По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, на НИС, круглом столе, опубликованы тезисы доклада в соавторстве с руководителем и т. п.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается научно-исследовательская работа, в которой:

1. Разработан общий план изложения.

2. Библиография ограничена.

3. Актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан

описательно, не отражена собственная позиция автора по отношению к материалам современных исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией.

4. Передовой опыт исследований по теме представлен описательно, существуют проблемы в анализе НИР с позиции теории.

5. Цели и задачи НИР сформулированы конкретно. Методы исследования соответствуют поставленным задачам. Анализ опытной работы дан описательно, много примеров, но дать последовательную оценку проделанной работы с позиции теории автор затрудняется.

6. В заключении сформулированы общие выводы, даны рекомендации.

7. Оформление работы соответствует требованиям.

8. Работа представлена в срок.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ПО НИР

**по**

Оценка	2	3	4	5
Результат				
Знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения)	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков	В целом, сформированные навыки, но не в активной форме	Сформированные навыки, применяемые при решении задач