

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета  
педагогического образования  
МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент



/Т.А. Тореева/

«5» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Ознакомительная и педагогическая практики**

**Уровень высшего образования:**  
Магистратура

---

**Направление подготовки (специальность):**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
«Управление образованием»

**Форма обучения:**  
очная

Москва 2023

Рабочая программа практики разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (программа магистратуры), утвержденного приказом МГУ от 30 августа 2019 года № 1056.

Год (годы) приема на обучение 2023/2024

**1. Место практики в структуре ООП:** Практика «Ознакомительная и педагогическая практики» является обязательной и входит в базовую часть реализуемых на факультете педагогического образования основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) «Управление образованием» по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование».

Ознакомительная и педагогическая практики проводятся в весеннем семестре второго года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**2.1. Планируемые результаты обучения по ознакомительной практике,** соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП (в форме компетенция – индикатор - ЗУВ) указано в Общей характеристике ОПОП.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения по практике
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: - выделять проблемные ситуации в практической деятельности; - формулировать гипотезы о сущности ситуации и схемах их решения.</p>
<p><b>УК-5</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках),</p>	<p>УК-5.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Уметь: - применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p>

<p><b>для академического и профессионального взаимодействия</b></p>		
<p><b>УК-6</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-6.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Уметь: - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p><b>УК-7</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития</p>	<p>УК-7.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития</p>	<p>Уметь: - определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; - определять приоритеты личностного и профессионального развития.</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, с соблюдением норм профессиональной и</p>	<p>ОПК-1.1 Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики.</p> <p>Уметь: - применять основы научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования при проектировании профессиональной деятельности в образовательной организации или</p>

<p><b>корпоративной этики</b></p>		<p>проекте.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по осуществлению проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b>  <b>Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, а также научно- и информационно-методическое обеспечение процесса их реализации в соответствии с нормативно-правовыми актами и потребностями работодателей</b></p>	<p><b>ОПК-2.1</b>          Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (ОП); при проектировании образовательных программ учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП.</li> </ul>
	<p><b>ОПК-2.2</b>          Разрабатывает научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и функции научно- и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основы научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования при проектировании профессиональной деятельности в образовательной организации или проекте.</li> </ul>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки научно- и информационно-методического обеспечения учебных дисциплин.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b> Способен планировать и организовывать образовательную деятельность обучающихся в индивидуальных и групповых формах, обоснованно отбирать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Осуществляет выбор методов, форм и средств обучения, при планировании образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации образовательного процесса на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно отбирать эффективные образовательные технологии при планировании УВП для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- планировать применение эффективных педагогических, психолого-педагогических и инклюзивных образовательных технологий в условиях конкретной образовательной организации.</li> </ul>
<p><b>ОПК-4</b> Способен обеспечить условия духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и интернациональных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Создает и реализовывает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных и интернациональных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся.</li> </ul>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять</p>	<p>ОПК-5.1 Применяет методы контроля и оценки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания</li> </ul>

<b>мониторинг образовательных результатов обучающихся, осуществлять смысловой анализ и интерпретацию данных мониторинга с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</b>	образовательных результатов обучающихся, осуществляет мониторинг образовательных результатов обучающихся	образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; Уметь: - отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.
	ОПК-5.2 Осуществляет смысловой анализ и интерпретацию данных мониторинга с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся	Знать: - специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; Уметь: - выявлять индивидуальные возможности, образовательные потребности, причины неуспеваемости.
<b>ПК-1 Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</b>	ПК-1.1 Планирует процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и особенности обучающихся	Знать: - современные требования к планированию процесса обучения и воспитания и особенности технологий, отражающих специфику изучаемой предметной области и особенности обучающихся. Уметь: - планировать процесс обучения и воспитания для обучающихся с различными образовательными потребностями. Владеть: - умениями по планированию и проектированию образовательного процесса для обучающихся с различными образовательными потребностями.
<b>ПК-2</b>	ПК-2.1	Знать:

<p><b>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</b></p>	<p>Выделяет, проводит анализ и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных исследований в сфере науки и образования</p>	<p>- классификацию научных исследований, способы отбора, анализа и обработки основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить анализ, систематизацию и оценку результатов международных и отечественных научных исследований для решения конкретных задач в сфере образования и науки.</p>
<p><b>ПК-3</b> <b>Способен самостоятельно разрабатывать и проводить педагогические исследования и на их основе создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности</b></p>	<p>ПК-3.1 Использует современные научные знания при разработке и проведении педагогических исследований в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания, методы исследования и источники информации</p>	<p>Знать:</p> <p>- методологические основы и особенности исследования в сфере науки и образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять современные научные знания и результаты педагогических исследований.</p> <p>Владеть:</p> <p>- опытом разработки, проведения и интерпретации результатов педагогического исследования.</p>
	<p>ПК-3.2 Проводит педагогические исследования и при решении задач, возникающих в ходе исследовательской деятельности, модифицирует и создает новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности, оценивать результаты исследования и применять их в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>- требования и подходы к модификации и созданию новых методов и методик практической профессиональной деятельности в сфере образования</p> <p>Уметь:</p> <p>- модифицировать и создавать новые методы и методики, необходимые для проведения исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- опытом проведения педагогического исследования, формулирования выводов и оценивания значимости проведенного исследования.</p>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>ПК-4.1</p>	<p>Знать:</p>

<p><b>Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса и руководить организацией (подразделением) в сфере образования</b></p>	<p>Осуществляет планирование и организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p>	<p>- требования и подходы к модификации и созданию новых методов и методик практической профессиональной деятельности в сфере образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модифицировать и создавать новые методы и методики, необходимые для проведения исследовательской и профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p>ПК-4.2 Руководит организациями, подразделениями и группами сотрудников в сфере образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины, определения и категории управления организацией и специфику их понимания различными авторами.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть смысл и содержание базовых моделей управления организациями, подразделениями и группами сотрудников; соотнести базовые модели управления с современными проблемами конкретной организации и выстроить процесс управления организациями, подразделениями и группами в сфере образования.</li> </ul>
<p><b>СПК-1 Способен разрабатывать и осуществлять анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы</b></p>	<p>СПК-1 Разрабатывает и осуществляет анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы.</li> </ul>

**2.2. Планируемые результаты обучения по педагогической практике**, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП (в форме компетенция – индикатор - ЗУВ) указано в Общей характеристике ОПОП.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения по практике
<b>УК-1</b> <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</b>	<b>УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; - вырабатывать стратегию действия.
<b>УК-2</b> <b>Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач</b>	<b>УК-2.1</b> Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач	<b>Уметь:</b> - использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач.
<b>УК-3</b> <b>Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать</b>	<b>УК-3.1</b> Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта	<b>Уметь:</b> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта.  <b>Владеть:</b>

<b>проблемные ситуации и риски проекта</b>		- навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов.
<b>УК-4 Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	УК-4.1 Организовывает и осуществляет руководство работой команды (группы), вырабатывает и реализует командную стратегию для достижения поставленной цели	Уметь: - организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой на основе социального и профессионального взаимодействия; - вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеть: - навыками организации и осуществления руководства деятельностью команды (группы) на основе социального и профессионального взаимодействия, вырабатывая и реализуя командную стратегию совместного достижения поставленной цели.
<b>УК-5 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия</b>	УК-5.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках) для академического и профессионального взаимодействия	Уметь: - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для академического и профессионального взаимодействия.
<b>УК-6 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	УК-6.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь: - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

<p><b>ОПК-1</b>  <b>Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, с соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики</b></p>	<p><b>ОПК-1.1</b>          Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b>          - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики.  <b>Уметь:</b>          - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.  <b>Владеть:</b>          - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по проектированию профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
	<p><b>ОПК-1.2</b>          Осуществляет профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b>          - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики.  <b>Уметь:</b>          - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.  <b>Владеть:</b>          - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в</p>

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
<b>ОПК-2</b> Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, а также научно- и информационно-методическое обеспечение процесса их реализации в соответствии с нормативно-правовыми актами и потребностями работодателей	<b>ОПК-2.1</b> Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (ОП); при проектировании образовательных программ учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Знать: - содержание основных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней. Уметь: - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП. Владеть: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП
	<b>ОПК-2.2</b> Разрабатывает научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ	Знать: - виды и функции научно- и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ. Владеть: - навыками разработки научно- и информационно-методического обеспечения учебных дисциплин.
<b>ОПК-3</b>	<b>ОПК-3.1</b>	Знать:

<p><b>Способен планировать и организовывать образовательную деятельность обучающихся в индивидуальных и групповых формах, обоснованно отбирать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p>Осуществляет выбор методов, форм и средств обучения, при планировании образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации образовательного процесса на соответствующем уровне образования</p>	<p>- методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно отбирать эффективные образовательные технологии при планировании УВП для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- планировать применение эффективных педагогических, психолого-педагогических и инклюзивных образовательных технологий в условиях конкретной образовательной организации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</li> </ul>
	<p>ОПК-3.2</p> <p>Осуществляет образовательную деятельность на основе отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, оказывает адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в учебно-воспитательной работе, применяя образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне</li> </ul>

		<p>образования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;</li> <li>- приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</li> </ul>
<p><b>ОПК-4</b>  <b>Способен обеспечить условия духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и интернациональных ценностей</b></p>	<p>ОПК-4.1  Создает и реализовывает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных и интернациональных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</li> </ul>

		способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
<b>ОПК-5</b> <b>Способен осуществлять мониторинг образовательных результатов обучающихся, осуществлять смысловой анализ и интерпретацию данных мониторинга с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</b>	<b>ОПК-5.1</b> Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, осуществляет мониторинг образовательных результатов обучающихся	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</li> </ul>
	<b>ОПК-5.2</b> Осуществляет смысловой анализ и интерпретацию данных мониторинга с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением разработки и применения программы преодоления трудностей в обучении</li> </ul>

<p><b>ОПК-6</b>  <b>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров, учитывая основные тенденции развития образования и актуальные данные научных исследований как основу для определения целей и задач педагогической деятельности</b></p>	<p>ОПК-6.1  Учитывает основные тенденции развития образования и актуальные данные научных исследований в процессе определения целей и задач при планировании педагогической деятельности</p>	<p>Знать:  - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере образования.</p> <p>Уметь:  - использовать знание основных тенденций развития образования и результатов научных исследований для выбора методов, форм и средств обучения при планировании образовательных маршрутов обучающихся для эффективной реализации педагогической деятельности.</p> <p>Владеть:  - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
	<p>ОПК-6.2  Организовывает взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательных отношений и социальными партнерами</p>	<p>Знать:  - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе педагогического проектировании.</p> <p>Уметь:  - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Владеть:  - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при</p>

		взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
<b>ПК-1</b> <b>Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</b>	ПК-1.1 Планирует процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и особенности обучающихся	Знать: - современные требования к планированию процесса обучения и воспитания и особенности технологий, отражающих специфику изучаемой предметной области и особенности обучающихся. Уметь: - планировать процесс обучения и воспитания для обучающихся с различными образовательными потребностями. Владеть: - умениями по планированию и проектированию образовательного процесса для обучающихся с различными образовательными потребностями.
<b>ПК-2</b> <b>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</b>	ПК-2.1 Выделяет, проводит анализ и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных исследований в сфере науки и образования	Знать: - классификацию научных исследований, способы отбора, анализа и обработки основных идей и результатов международных и отечественных исследований в сфере науки и образования. Уметь: - проводить анализ, систематизацию и оценку результатов международных и отечественных научных исследований для решения конкретных задач в сфере образования и науки.
	ПК-2.2 Применяет современные научные знания и	Знать: - методологические основы и особенности научно-

	результаты педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	исследовательской деятельности в сфере науки и образования. Уметь: - отбирать и применять современные научные знания и результаты педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования. Владеть: - опытом применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования.
<b>ПК-3</b> <b>Способен самостоятельно разрабатывать и проводить педагогические исследования и на их основе создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности</b>	ПК-3.1 Использует современные научные знания при разработке и проведении педагогических исследований в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания, методы исследования и источники информации	Знать: - методологические основы и особенности научно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования. Уметь: - применять современные научные знания и результаты исследований в сфере науки и образования, отбирать методологические основания, источники информации и используемые методы педагогического исследования при решении научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования. Владеть: - опытом разработки, проведения и интерпретации результатов исследования в сфере науки и образования.
	ПК-3.2 Проводит педагогические исследования и при решении задач, возникающих в ходе исследовательской деятельности,	Знать: - требования и подходы к модификации и созданию новых методов и методик научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности в сфере образования. Уметь:

	<p>модифицирует и создает новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности, оценивать результаты исследования и применять их в профессиональной деятельности</p>	<p>- разрабатывать и проводить педагогические исследования и при решении задач, возникающих в ходе исследовательской деятельности. модифицировать и создавать новые методы и методики, необходимые для проведения исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения педагогического исследования, формулирования выводов и оценивания значимости проведенного исследования.</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b>  <b>Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса и руководить организацией (подразделением) в сфере образования</b></p>	<p>ПК-4.1  Осуществляет планирование и организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательной организации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>- адекватными конкретной ситуации приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.</li> </ul>
	<p>ПК-4.2  Руководит организациями, подразделениями и группами сотрудников в сфере образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины, определения и категории управления организацией и специфику их понимания различными авторами; приемы и методы управления; смысл и содержание базовых моделей управления организациями, подразделениями и группами сотрудников.</li> </ul>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть смысл и содержание базовых моделей управления организациями, подразделениями и группами сотрудников; соотнести базовые модели управления с современными проблемами конкретной организации и выстроить процесс управления организациями, подразделениями и группами в сфере образования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками руководства групповым поведением сотрудников организаций и подразделений в сфере образования.</li> </ul>
<p><b>ПК-5</b>  <b>Способен использовать современные модели и технологии управления организацией, личностным и профессиональным развитием педагогических кадров</b></p>	<p>ПК-5.1  Использует современные модели и технологии управления организацией</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы управления; смысл и содержание базовых моделей управления организациями, подразделениями и группами сотрудников.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные модели и технологии управления образовательной организацией.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами и инструментами управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников в сфере образования.</li> </ul>
	<p>ПК-5.2  Применяет современные методы и инструменты управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и инструменты управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы и инструменты управления образовательной организацией, личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.</li> </ul>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками использования современных методов и инструментов управления личностным и профессиональным развитием педагогических кадров.</li> </ul>
<p><b>СПК-1</b> Способен разрабатывать и осуществлять анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы</p>	<p>СПК-1 Разрабатывает и осуществляет анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и осуществлять анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы;</li> <li>- навыками анализа стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы.</li> </ul>
<p><b>СПК-2</b> Способен осуществлять маркетинговую деятельность в сфере образовательных услуг</p>	<p>СПК-2 Осуществляет маркетинговую деятельность в сфере образовательных услуг</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные подходы, формы и методы маркетинговой деятельности в образовании.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку потребностей потребителей образовательных услуг.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками маркетингового анализа применительно к образовательной организации.</li> </ul>
<p><b>СПК-3</b></p>	<p>СПК-3</p>	<p>Уметь:</p>

<b>Способен использовать современные методы законодательного регулирования управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования</b>	Использует современные методы законодательного регулирования управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования	- использовать современные методы законодательного регулирования управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования. Владеть: - навыками принятия управленческих решений в зависимости от внешних и внутренних факторов с опорой на существующее законодательное регулирование управленческих, финансовых, трудовых отношений в системе образования.
---	---	--

### 3. Формат проведения ознакомительной и педагогической практики.

Процесс освоения ознакомительной и педагогической практик построен на участии магистрантов в деятельности образовательной организации в сроки, определенные учебным планом.

*Целью ознакомительной и педагогической практик в процессе подготовки магистрантов* является знакомство и получение первичных профессиональных умений и навыков, основанных на получении теоретических знаний при освоении дисциплин учебного плана по направлениям профессиональной деятельности, их закрепление опытным путем деятельности в конкретной образовательной организации и, как результат, овладение необходимыми компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки. Основной целью практик является получение опыта через ознакомительно-практическую работу в образовательных организациях.

*Основными задачами ознакомительной и педагогической практик являются следующие:*

- ознакомление с целями, задачами, содержанием и функциями ознакомительной и педагогической практик;
- реализация теоретической базы, полученной в ходе обучения;
- осуществление наблюдений за процессами образовательной организации в режиме реального времени;
- ознакомление с образовательной организацией изнутри;
- знакомство с организационно-педагогическими и организационно-управленческими процессами в организации;
- пополнение практических навыков;
- проверка готовности к самостоятельной деятельности по профилю будущей специальности;
- усовершенствование умений общения с людьми в рамках деловой коммуникации;
- изучение организации педагогической и организационно-управленческой деятельности образовательных организаций;

- формирование навыков проектной работы (анализ организационно-управленческой и педагогической документации, разработка сценарного плана учебного занятия, подбор необходимого методического материала, реализация занятия и анализ его проведения);
- присутствие практикантов на занятиях педагогов-методистов, и магистрантов с последующим обсуждением и анализом результатов;
- осуществление проведения элементов экспертного мониторинга образовательной организации;
- подготовка магистрантов к организации и ведению разных видов организационно- управленческой, педагогической и воспитательной деятельности в условиях широкого внедрения современных инновационных технологий, включая информационно-коммуникационных, - цифровые и мобильные в образовательной среде.

Ознакомительная и педагогическая практики включают в себя 3 этапа:

- *первый этап* – подготовительный: для ознакомительной практики, проводится конференция на базе факультета, для педагогической – на базе образовательной организации по месту ее проведения;

- *второй этап* - ознакомительный. В течение этого времени практикант знакомится с учебно-методической и организационно-управленческой деятельностью структурных подразделений образовательной организации определенного уровня.

*третий этап* – производственная (педагогическая) практика. На этом этапе в ходе педагогической практики практикант под руководством преподавателя-методиста проводит занятия и готовит план уроков. В ходе педагогической практики магистрант осваивает основные методы и средства педагогической деятельности, присутствуя на занятиях педагогов, самостоятельно разрабатывает сценарный план урока, проводит его, присутствует на занятиях своих однокурсников, анализирует результаты своей практической работы и работы других магистрантов, проходящих практику, приемы и технологии управления, применимые в системе образования; разрабатывает и при возможности реализовывает проект, демонстрирующий его навыки планирования, организации и управления образовательными процессами, структурами и видами образовательной деятельности.

**4. Объем практик в зачетных единицах** с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

*Объем ознакомительной практики составляет 3 зачетные единицы (2 недели, 108 академических часов), в том числе 108 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.*

*Объем педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (4 недели, 216 академических часов), в том числе 216 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.*

**5. Входные требования для освоения практик, предварительные условия.** Для успешного освоения ознакомительной и педагогической практик необходимо, чтобы обучающийся освоил учебный план дисциплин (модулей) 1-3 семестров в рамках реализации ОПОП по программе Управление образованием.

**6.1. Содержание ознакомительной практики, структурированное по разделам (этапам).**

№ п.п.	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля	Количество часов / зачетных единиц
1.	Модуль 1. Вводный инструктаж по практике на факультете		2
2.	Модуль 2. Практикум		36
3.	Модуль 3. Сбор, обработка и анализ полученной информации		24
4.	Модуль 4. Анализ достигнутых результатов с руководителем практики		16
5.	Модуль 5. Подготовка отчета по практике		12
6.	Модуль 6. Презентация результатов практики на заседании кафедры		18
	<b>ИТОГО</b>		<b>108 / 3 з.е.</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	

**6.2. Содержание педагогической практики, структурированное по разделам (этапам).**

№ п.п.	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля	Количество часов / зачетных единиц
	<b>Модуль 1. Вводный</b>		<b>10</b>
1.	1.1. Знакомство с руководством образовательной организации и основной инструктаж по прохождению практике		4

2.	1.2. Определение основных направлений работы в рамках педагогической практики, планирование всех видов деятельности на 4 недели		<b>6</b>
	<b>Модуль 2. Практикум</b>		<b>176</b>
3.	2.1. Сбор информации об образовательной организации		<b>24</b>
4.	2.2. Обработка и анализ: основных нормативно-правовых документов образовательной организации, особенностей внешней и внутренней среды образовательной организации, информации, размещенной на сайте и ее соответствие существующим требованиям, характеристика образовательной среды образовательной организации с позиций ее соответствия современным требованиям		<b>34</b>
5.	2.3. Подготовка дидактического материала, проведение различных видов занятий и внеклассных мероприятий т. д.		<b>72</b>
6.	2.4. Проведение учебных занятий в образовательной организации		<b>10</b>
7.	2.5. Анализ достигнутых результатов с руководителем практики		<b>36</b>
	<b>Модуль 3. Заключительный</b>		<b>30</b>
8.	3.3. Подготовка отчета по практике		<b>18</b>
9.	3.4. Презентация результатов практики на кафедре		<b>12</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>216 / 6 з.е.</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	

#### 7. Образовательные технологии:

- использование средств дистанционного сопровождения учебного процесса;
- преподавание практики в форме авторских курсов по программам.

## 8. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по практике:

Курс имеет электронную версию для презентации. Лекции читаются с использованием современных мультимедийных возможностей и проекционного оборудования. Для самоподготовки предлагается список вопросов по каждой теме, домашние задания и перечень вопросов к экзамену.

## 9. Ресурсное обеспечение:

### Перечень основной и дополнительной учебной литературы ко всему курсу

#### Основная литература

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496215>
2. Боровских А.В. Деятельностная педагогика. Схемы педагогического мышления. М.: МАКС Пресс, 2020. Электронный ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43829639>
3. Пономарев Р. Е. Педагогика высшей школы. М.: МАКС-Пресс. – 2020. – 204 <https://elibrary.ru/item.asp?id=43181991>

#### Дополнительная литература

1. Лукашевич В. В. Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: КноРус, 2019. 296 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41321625>
2. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00387-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398816>

#### Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Linux Ubuntu 20.04 (свободно распространяемое ПО);

2. Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Kaspersky Endpoint Security for Business (лицензионное ПО).

### **Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru>
3. Госкомстат РФ: <http://www.gks.ru>
4. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
7. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
8. Официальный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru>
9. Материалы международного исследования подготовленности школьников TIMSS [www.csteep.bc.edu](http://www.csteep.bc.edu)
10. Центр оценки качества образования ИСМО РАО: [www.ccenteroko.ru](http://www.ccenteroko.ru)
11. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций - <http://www.menobr.ru/materials/370/5159/>
12. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>
13. Сайтрейтинга World Universities Web Ranking (<https://www.4icu.org/> )
14. Сайтрейтинга Academic Ranking of World Universities (Китай) ([www.arwu.org](http://www.arwu.org)).
15. <https://www.cfin.ru/management/>
16. <http://www.expert.ru>
17. <http://www.marketing.spb.ru/read.htm>

### **Материально-техническое обеспечение:**

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, столы, стулья и оборудованной современными техническими средствами обучения (проектор, ноутбук).

Для организации самостоятельной работы студентам обеспечен доступ в Информационный ресурсный центр, оснащенный компьютерной техникой (проектор, ноутбук) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; учебная литература, столы, стулья.

#### 10. Язык преподавания – русский

#### Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО БЛОКУ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ</b>				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	НЕ ЗАЧТЕНО		ЗАЧТЕНО	
	<b>Знания</b> <i>(виды оценочных средств: собеседование, отчет)</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания
<b>Умения</b> <i>(виды оценочных средств: собеседование, характеристика, отчет, презентация, защита т. п.)</i>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
<b>Навыки</b>	Отсутствие	Наличие отдельных	В целом, сформированные	Сформированные навыки

<b>(владения, опыт деятельности)</b> <i>(виды оценочных средств: собеседование, характеристика, отчет, презентация, защита т.п.)</i>	навыков (владений, опыта)	навыков (наличие фрагментарного опыта)	навыки (владения), но используемые не в активной форме	(владения), применяемые при решении задач
---	---------------------------	--	--	---

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ (УЧЕБНОЙ) И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ**

Шкала	Критерии оценивания
зачтено	Магистрант своевременно и на хорошем научно-методическом уровне выполнил все запланированные задания и мероприятия, демонстрируя владение современными знаниями организационно-управленческого и педагогического цикла ознакомительной и педагогической практики. В рамках педагогической практики показал владение образовательными технологиями и способность объяснить их выбор для реализации в соответствии с поставленными целями и задачами; Магистрант показал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере); проявляя творчество, инициативу, самостоятельность и ответственность в решении педагогических и организационно-управленческих задач. Магистрант в установленные сроки после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, выступил на итоговой конференции с содержательным анализом своей работы в организации образования и получил положительную оценку руководителя практики от образовательного учреждения и подготовил свой отчет по ознакомительной и педагогической практике к защите на заседании кафедры
не зачтено	Студент не выполнил программу практики, продемонстрировал низкий уровень владения предметом и педагогическими приемами, показал плохую подготовку при решении педагогических и организационно-управленческих задач; неспособность формировать образовательную среду и организовать связь теоретического материала с практикой, непонимание основ педагогической и управленческой деятельности, основ профессиональной этики; некачественно выполнил задание педагогического исследования

### **Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – зачет. К зачету допускаются магистранты, выполнившие основное задание по практике. В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики и описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Отчет и выступление с презентацией результатов практики на заседании кафедры служат формой проверки качества успешного прохождения ознакомительной и производственной (педагогической) практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных заданий в соответствии с утвержденной программой.