

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета  
педагогического образования  
МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент



/Т.А. Тореева/

«5» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Преддипломная практика**

**Уровень высшего образования:**  
Магистратура

---

**Направление подготовки (специальность):**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
«Управление образованием»

**Форма обучения:**  
очная

Москва 2023

Рабочая программа практики разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (программа магистратуры), утвержденного приказом МГУ от 30 августа 2019 года № 1056.

Год (годы) приема на обучение 2023/2024

**1. Место практики в структуре ООП:** Практика «Преддипломная практика» является обязательной и входит в базовую часть реализуемых на факультете педагогического образования основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) «Управление образованием» по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование».

Преддипломная практика проводится в весеннем семестре второго года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**2. Планируемые результаты обучения по практике,** соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП (в форме компетенция – индикатор - ЗУВ) указано в Общей характеристике ОПОП.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения по практике
<b>УК-1</b> <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</b>	<b>УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Уметь: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; - выработывать стратегию действия; - применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.
<b>УК-3</b> <b>Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать</b>	<b>УК-3.1</b> Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта	Уметь: - выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта; Владеть: - навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов.

<b>проблемные ситуации и риски проекта</b>		
<b>УК-4</b> <b>Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	УК-4.1 Организовывает и осуществляет руководство работой команды (группы), вырабатывает и реализует командную стратегию для достижения поставленной цели	Уметь: - вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеть: - навыками организации и осуществления руководства деятельностью команды (группы) на основе социального и профессионального взаимодействия, вырабатывая и реализуя командную стратегию совместного достижения поставленной цели.
<b>УК-5</b> <b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия</b>	УК-5.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках) для академического и профессионального взаимодействия	Уметь: - применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: - навыком применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации на государственном и иностранном языках в процессе решения различных профессиональных задач.
<b>УК-6</b> <b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	УК-6.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь: - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: - системным подходом при анализе информации; - навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий.
<b>УК-7</b> <b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и</b>	УК-7.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	Уметь: - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

<p><b>способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития</b></p>	<p>основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития</p>	<p>- формировать приоритеты личностного и профессионального развития.</p>
<p><b>ОПК-1 Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний научной организации труда, в рамках нормативно-правовой базы в сфере образования, с соблюдением норм профессиональной и корпоративной этики</b></p>	<p>ОПК-1.1 Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной и корпоративной этики. Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по проектированию профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
	<p>ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по</p>

		<p>осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен планировать и организовывать образовательную деятельность обучающихся в индивидуальных и групповых формах, обоснованно отбирать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Осуществляет выбор методов, форм и средств обучения, при планировании образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации образовательного процесса на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы планирования образовательной деятельности обучающихся в индивидуальных и групповых формах, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно отбирать эффективные образовательные технологии при планировании УВП для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- планировать применение эффективных педагогических, психолого-педагогических и инклюзивных образовательных технологий в условиях конкретной образовательной организации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</li> </ul>
	<p>ОПК-3.2 Осуществляет образовательную деятельность на основе отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, оказывает адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в учебно-воспитательной работе, применяя образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;</li> <li>- приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</li> </ul>
<p><b>ОПК-4</b>  <b>Способен обеспечить условия духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и интернациональных ценностей</b></p>	<p>ОПК-4.1  Создает и реализовывает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных и интернациональных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p>Владеть:</p>

		<p>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять мониторинг образовательных результатов обучающихся, осуществлять смысловой анализ и интерпретацию данных мониторинга с целью выявления и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ОПК-5.1 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, осуществляет мониторинг образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров, учитывая основные тенденции развития образования и актуальные данные научных исследований как основу для определения целей и задач педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-6.1 Учитывает основные тенденции развития образования и актуальные данные научных исследований в процессе определения целей и задач при планировании педагогической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере образования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание основных тенденций развития образования и результатов научных исследований для выбора методов, форм и средств обучения при планировании образовательных маршрутов обучающихся для эффективной реализации педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p>

		<p>- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
	<p><b>ОПК-6.2</b> Организовывает взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательных отношений и социальными партнерами</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе педагогического проектировании;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b> <b>Способен самостоятельно разрабатывать и проводить педагогические исследования и на их основе создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>ПК-3.1</b> Использует современные научные знания при разработке и проведении педагогических исследований в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания, методы исследования и источники информации</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные научные знания и результаты исследований в сфере науки и образования, отбирать методологические основания, источники информации и используемые методы педагогического исследования при решении научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом разработки, проведения и интерпретации результатов исследования в сфере науки и образования;</li> </ul>

		- опытом коллективного обсуждения, анализа и оценки хода, результатов собственных научных исследований.
	ПК-3.2 Проводит педагогические исследования и при решении задач, возникающих в ходе исследовательской деятельности, модифицирует и создает новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности, оценивать результаты исследования и применять их в профессиональной деятельности	Уметь: - обосновывать оценку оригинальности предлагаемых научных решений, корректности и практической значимости результатов научных исследований в профессиональной деятельности. Владеть: - опытом проведения исследования в сфере образования.

### 3. Формат проведения преддипломной практики.

Процесс освоения преддипломной практики построен на участии магистрантов в деятельности образовательной организации в сроки, определенные учебным планом.

*Целью преддипломной практики в процессе подготовки магистрантов* является, с одной стороны – закрепление полученных в рамках педагогической практики профессиональных умений и навыков, укрепление их связи с теоретическими знаниями, полученными при освоении дисциплин учебного плана по направлениям профессиональной деятельности; с другой стороны – подготовку магистерской диссертации и связанное с этим теоретическое осмысление полученного в практической деятельности опыта, а как результат – овладение необходимыми компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

*Основными задачами преддипломной практики являются следующие:*

- ознакомление с целями, задачами, содержанием и функциями преддипломной практики;
- реализация теоретической базы, полученной в ходе обучения, в практической деятельности;
- расширение практических навыков, полученных в рамках педагогической практики;
- формирование навыков проектной работы (проектирование педагогического исследования, его осуществление, разработка УМК);
- осуществление самостоятельного педагогического исследования;

- проверка готовности к самостоятельной деятельности по профилю будущей специальности;
- проведение самостоятельных занятий в вузе;
- усовершенствование умений профессионального общения с людьми и удержания профессиональной позиции в рамках деловой коммуникации и педагогического консультирования;
- анализ педагогической и организационно-управленческой деятельности образовательных организаций;
- осуществление проведения элементов экспертного мониторинга образовательных организаций и систем образования различных уровней;
- теоретическое осмысление полученных навыков практической деятельности;
- подготовка материалов магистерской диссертации.

Преддипломная практика включает в себя 3 этапа:

- *первый этап* – подготовительный: проводится конференция на базе факультета,
  - *второй этап* – производственная (преддипломная) практика. На этом этапе в ходе преддипломной практики практикант под руководством научного руководителя проводит педагогическое исследование, в ходе которого осуществляет экспертизу, анализ ситуации в выбранной области исследований, выделяет проблемные зоны, разрабатывает варианты решения выделенных проблем. Полученные результаты оформляются в виде магистерской диссертации и в виде УМК по факультативной дисциплине, представляющих полученные результаты. В ходе преддипломной практики магистрант также осваивает основные методы и средства педагогической деятельности в вузе, присутствуя на занятиях преподавателей, анализирует практику их проведения, приемы и технологии управления, педагогического консультирования и экспертизы, применимые в системе образования, самостоятельно проводит одно или несколько занятий.
- третий этап* – завершающий: защита УМК и отчета по преддипломной практике.

**4. Объем практики в зачетных единицах** с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

*Объем преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц (4 недели, 216 академических часов), в том числе 216 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.*

**5. Входные требования для освоения практики, предварительные условия.** Для успешного освоения практики необходимо, чтобы обучающийся освоил учебный план дисциплин (модулей) 1-3 семестров в рамках реализации ОПОП по программе Управление образованием.

**6. Содержание преддипломной практики, структурированное по разделам (этапам).**

<b>№ п.п.</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Количество часов / зачетных единиц</b>
	<b>Модуль 1. Вводный</b>		<b>4</b>
1.	1.1. Основной инструктаж по прохождению практики (в т.ч. ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики).		2
2.	1.2. Определение основных направлений работы в рамках преддипломной практики, планирование всех видов деятельности на 4 недели		2
	<b>Модуль 2. Педагогическое исследование и методическая работа</b>		<b>148</b>
3.	2.1. Экспертиза, анализ проблем и имеющихся средств их решения (по теме магистерской диссертации)		18
4	2.2. Проведение педагогического исследования		108
5	2.3. Разработка УМК		22
	<b>Модуль 3. Практикум по педагогике высшей школы</b>		<b>32</b>
6	3.1. Наблюдение учебных занятий		16
7	3.2. Анализ занятий и других видов педагогической деятельности		12
8	3.3. Проведение занятия и самоанализ		4
	<b>Модуль 4. Заключительный</b>		<b>32</b>
9	4.1. Анализ полученных результатов с руководителем практики		16
10	4.2. Защита УМК		4
11	4.3. Подготовка отчета по практике		8
12	4.4. Презентация результатов практики на кафедре		4
	<b>ИТОГО</b>		<b>216 / 6 з.е.</b>

	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	
--	---------------------------------	--------------	--

### 7. Образовательные технологии:

- использование средств дистанционного сопровождения учебного процесса;
- преподавание практики в форме авторских курсов по программам.

### 8. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по практике:

Курс имеет электронную версию для презентации. Лекции читаются с использованием современных мультимедийных возможностей и проекционного оборудования. Для самоподготовки предлагается список вопросов по каждой теме, домашние задания и перечень вопросов к экзамену.

### 9. Ресурсное обеспечение:

#### Перечень основной и дополнительной учебной литературы ко всему курсу

#### Основная литература

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496215>
2. Боровских А.В. Деятельностная педагогика. Схемы педагогического мышления. М.: МАКС Пресс, 2020. Электронный ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43829639>
3. Пономарев Р. Е. Педагогика высшей школы. М.: МАКС-Пресс. – 2020. – 204 <https://elibrary.ru/item.asp?id=43181991>

#### Дополнительная литература

1. Лукашевич В. В. Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: КноРус, 2019. 296 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41321625>

2. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00387-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398816>

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Linux Ubuntu 20.04 (свободно распространяемое ПО);
2. Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Kaspersky Endpoint Security for Business (лицензионное ПО).

### **Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru>
3. Госкомстат РФ: <http://www.gks.ru>
4. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
5. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
6. Научно-теоретический журнал «Педагогика» [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47)
7. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
8. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
10. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
11. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций - <http://www.menobr.ru/materials/370/5159/>
12. Официальный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru>
13. Материалы международного исследования подготовленности школьников TIMSS [www.csteep.bc.edu](http://www.csteep.bc.edu)

14. Центр оценки качества образования ИСМО РАО: [www.ccenteroko.ru](http://www.ccenteroko.ru)
15. Московский центр качества образования <http://www.mcko.ru/>
16. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>
17. Сайтрейтинга World Universities Web Ranking (<https://www.4icu.org/> )
18. Сайтрейтинга Academic Ranking of World Universities (Китай) ([www.arwu.org](http://www.arwu.org)).
19. <https://www.cfin.ru/management/>
20. <http://www.expert.ru>
21. <http://www.marketing.spb.ru/read.htm>
22. [http://sovetnik.consultant.ru/profstandarty/professionalnyj\\_standart\\_rukovoditelya\\_obrazovatelnoj\\_organizacii/](http://sovetnik.consultant.ru/profstandarty/professionalnyj_standart_rukovoditelya_obrazovatelnoj_organizacii/)
23. <http://www.marketologi.ru/lib/saginova/high>
24. <http://royallib.ru/read/>
25. [http://marketing\\_obrazovaniya](http://marketing_obrazovaniya).
26. <http://dic.academic.ru/>
27. <http://www.aup.ru/marketing/>
28. <http://www.marketing.spb.ru/>
29. <http://marketopedia.ru/>
30. [www.marketing.spb.ru](http://www.marketing.spb.ru)

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, столы, стулья и оборудованной современными техническими средствами обучения (проектор, ноутбук).

Для организации самостоятельной работы студентам обеспечен доступ в Информационный ресурсный центр, оснащенный компьютерной техникой (проектор, ноутбук) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; учебная литература, столы, стулья.

#### **10. Язык преподавания – русский**

## **Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения**

### **Формы аттестации**

Аттестация по преддипломной практике осуществляется в виде защиты на кафедре, по итогам которой выставляется оценка (зачтено/незачтено). На защиту представляются:

- отчет (включая дневник) преддипломной практики;
- УМК элективной дисциплины по теме магистерской диссертации;
- предварительный текст магистерской диссертации.

Написание отчета (приложение 1) и заполнение дневника (приложение 2) должно осуществляться обучающимся систематически во время прохождения практики в соответствии с Программой практики и индивидуальным заданием. По окончании практики обучающийся должен оформить отчёт и дневник по прохождению практики в соответствии с требованиями. Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

Оформление УМК должно соответствовать требованиям, предъявляемым к УМК в организации образования.

Оформление магистерской диссертации должно соответствовать требованиям по оформлению магистерской диссертации (ГОСТ Р 7.0.11 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»).

### **Критерии оценивания отчета по преддипломной практике**

**Защита отчета о преддипломной практике предполагает оценку:**

- выполнения программы практики, соответствия разделов отчета разделам программы;
- выполнения индивидуального задания, согласованного с руководителем;
- полноты собранного материала в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
- уровня квалифицированности и грамотности, проявленного при изложении аналитического и практического материала, результатов проведенных исследований;
- соответствия названий разделов их содержанию;
- наличия выводов и предложений по разделам;
- соблюдения требований к оформлению отчета по практике;

- самостоятельности обучающегося при подготовке отчета;
- полноты и четкости ответов на вопросы при защите отчета.

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по практике</b>				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	не зачтено		зачтено	
<b>Знания</b> <i>(виды оценочных средств: индивидуальный план практики, отчет по практике, развернутый анализ занятий, магистерская диссертация, защита отчета)</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<b>Умения</b> <i>(виды оценочных средств: УМК курса, отчет по практике, магистерская диссертация)</i>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> <i>(виды оценочных средств: отчет по практике, магистерская диссертация, защита отчета)</i>	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

### Итоговые критерии оценки работы студента в период прохождения практики, уровня сформированности компетенций

Оценка	Критерии оценки
<i>Зачтено</i>	<p>Студент своевременно и на хорошем научно-методическом уровне провел все запланированные занятия и мероприятия, демонстрируя владение современными образовательными технологиями и способность объяснить их выбор и особенности реализации на занятии; высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций), умение применять имеющиеся знания и умения на практике (пояснить то или иное явление на примере); проявляя творчество, инициативу, самостоятельность и ответственность в решении педагогических и организационно-управленческих задач. Студент в установленные сроки после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, выступил на итоговой конференции с содержательным анализом своей работы в организации образования и получил положительную оценку руководителя практики от образовательного учреждения.</p>
<i>Не зачтено</i>	<p>Студент не выполнил программу практики, продемонстрировал низкий уровень владения предметом и педагогическими приемами, плохую подготовку при решении педагогических и организационно-управленческих задач; неспособность формировать образовательную среду и организовать связь теоретического материала с практикой, непонимание основ педагогической и управленческой деятельности, нарушения этики; некачественно выполнил исследовательское задание.</p> <p>Студент не оформил необходимую документацию по итогам практики:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отчет собран не в полном объеме;</li><li>- нарушена структурированность;</li><li>- индивидуальное задание не раскрыто;</li><li>- нарушены сроки сдачи отчета.</li></ul>