

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**1. Наименование образовательной программы и профиль:** профиль «Управление образованием» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Форма обучения: очная.

**2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** ОПК-3, ОПК-5, ПК-1.

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Педагогическая психология» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Управление образованием».

**5. Целью изучения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование у будущих специалистов представления о закономерностях психического развития человека в его связи с воспитанием и обучением; обеспечить понимание структуры и механизмов функционирования психики, важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека. Содержание дисциплины обусловлено спецификой курса и направлено на решение следующих задач профессиональной деятельности:**

- ознакомить студентов с основами педагогической психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками;

- ознакомить с основными категориями, понятиями, терминами дисциплины; формирование и обогащение понятийно-категориального аппарата и тезауруса будущих специалистов;

- раскрыть основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;

- продемонстрировать на конкретных примерах взаимосвязь теоретического материала с ситуациями в психолого-педагогическом процессе.

**6. Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Педагогическая психология как предмет изучения**

Тема семинара: «Цели, задачи и функции психолога в образовании».

**Тема 2. Предмет и методы педагогической психологии**

Тема семинара: «Принципы и методы педагогической психологии».

**Тема 3. Психология учения**

Тема семинара: «Исторические аспекты развития педагогической психологии».

**Тема 4. Психология воспитания**

Тема семинара: «Психологическое обеспечение воспитательного процесса».

**Тема 5. Психология обучения**

Тема семинара: «Психологическая сущность современных концепций обучения».

Тема семинара: «Мотивация учебной деятельности».

### **Тема 6. Образование как социокультурный феномен**

Тема семинара: «Образ детства в истории общества».

Тема семинара: «Философско-психологические представления о сущности человека и их значение для образования».

Тема семинара: «Психологические основания педагогического процесса».

Тема семинара: «Роль психологии в развитии образования».

### **Тема 7. Психология педагогической деятельности**

Тема семинара: «Психология стиля педагогической деятельности».

### **Тема 8. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога.**

Тема семинара: «Психологические аспекты деятельности педагога».

Тема семинара: «Методы повышения психологической компетентности педагога».

Тема семинара: «Психология педагогического коллектива».

Тема семинара: «Роль психолога в управлении школой».

## **7. Основные образовательные технологии.**

Курс «Педагогическая психология» построен на сочетании контактной работы, основанной на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также на использовании примеров и ситуаций из педагогического опыта обучающихся, ориентированных на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в образовательных организациях при выполнении индивидуальных и групповых проектов. Основными формами работы со студентами являются интерактивные лекции – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем одного из разделов курса, а также занятия семинарского типа, предполагающие диалоговую форму закрепления и углубления знаний, при которой магистранты заранее готовят информацию по теме и презентуют её с использованием приемов и техник электронного обучения. Практическая часть курса ориентирована на обсуждение основных тенденций воспитания и развития обучающихся различных возрастных групп. Основное внимание уделяется умению анализировать развитие человека в перспективе жизненного пути, задач развития на каждой возрастной стадии; умению применять теоретические знания в педагогической практике, определять уровень психического развития обучающихся, находить оптимальные условия для формирования устойчивых свойств личности.

### **8. Форма контроля:**

Формы текущего контроля – работа в малых группах, участие в дискуссиях на практических занятиях, презентация реферата, выполнение тестовых заданий. Формы текущего контроля – тестирование, эссе, выполнение проектных заданий. Промежуточная аттестация – зачет.

### **Преподаватель:**

Гасанова Рената Рауфовна, кандидат психологических наук, ст. преподаватель кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.