

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ПЕДАГОГИКА»

**1. Наименование образовательной программы и профиль:** профиль «Управление образованием» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры). Форма обучения: очная.

**2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**3. Компетенции ОС МГУ 3++: ОПК-3.**

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Педагогика» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Управление образованием».

**5. Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся основные научно-педагогические представления об образовательном процессе и его основных составляющих компонентах: обучении и воспитании, обеспечить применение магистрантами теоретических знаний на практике в ходе семинарских занятий, а также при осуществлении ими самостоятельной работы.

### **6. Содержание дисциплины:**

I. Воспитание как социальное явление и как способ обеспечения жизни общества и индивида. Воспитание и формы общественного сознания: идеология, политика, мораль, право, наука, искусство, религия.

II. Сущность и функции обучения. Теория познания - методологическая основа обучения. Педагогическая деятельность: её цели, структура и функции, место в системе других общественных явлений.

III. Педагогическое мышление и диалектика его развития. Возможные деформации, штампы и шаблоны педагогического мышления.

IV. Формирование человеческой личности: сущность и пути развития ребенка как результат взаимодействия его внутренних природных сил и социальных условий. Ведущая роль воспитания по отношению к развитию ребенка. Особенности развития, потребности и становление сознания детей различного возраста. Феномен детской одарённости. Типы одаренности.

V. Педагогика как общественная наука. Объект и предмет педагогической науки. Объект педагогики – образование как особая социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человеческих существ к жизни общества.

VI. Функции и задачи педагогической науки. Система педагогических дисциплин и их классификация по разным основаниям. Единство и различия педагогической науки и практики.

VII. Понятийный аппарат и язык педагогики. Философские категории в педагогике. Общенаучные понятия, используемые в педагогике. Собственные понятия педагогики. Выработка строгой однозначной терминологии – непреложное требование методологии науки.

VIII. Связь педагогики с другими науками (философией, социологией, психологией, экономикой, этнографией и др.). Педагогика в системе научных дисциплин.

IX. Теория и содержание воспитания в целостном учебно-педагогическом процессе. Обучение и воспитание: общие черты, взаимосвязь и различия. Сущность воспитания и его различные направления. Основы классификации методов воспитания.

X. Теория обучения (дидактика). Классно-урочная система обучения: история становления, достоинства и недостатки. Дидактические принципы Я.А. Коменского. Основные труды Я.А. Коменского. Содержание образования: сущность, источники и принципы формирования. Учебный план образовательного учреждения. Государственный образовательный стандарт. Методы обучения, их эволюция и варианты классификации. Формы организации индивидуального и группового обучения. Технологии в обучении. Область применения понятия «технология» в педагогике. Диагностика и контроль в обучении.

XI. Международные исследования в образовании: их разновидности, назначение и результаты. Мировые лидеры образования: значение их опыта для совершенствования систем образования.

XII. Педагог: профессия и личность. Педагогическое мастерство. Методологическая культура педагога.

XIII. Управление в образовании: его функции и особенности. Школа как педагогическая система и объект управления.

## **7. Образовательные технологии.**

Освоение учебных модулей дисциплины предусматривает реализацию инновационных образовательных технологий, в т.ч. применение метода проектного обучения, технологии проблемного обучения, а также внедрение системы онлайн-поддержки внеаудиторной работы студентов. Задания для самостоятельной работы формулируются с учетом научных и образовательных интересов обучающихся.

## **8. Форма контроля:**

Формы текущего контроля – работа в малых группах. участие в дискуссиях на практических занятиях, презентация доклада, проекта. Формы текущего контроля – тестирование, выполнение проектных заданий, собеседование. Промежуточная аттестация – зачет.

Преподаватель

**Борисенков Владимир Пантелеймонович** – заведующий кафедрой истории и философии образования ФПО МГУ, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО