

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ»

1. Наименование образовательной программы и профиль: профиль «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению **44.04.01 Педагогическое образование** (уровень магистратуры). Форма обучения: очная.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

3. Компетенции ОС МГУ 3++: ОПК-5, ОПК-6.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология индивидуального и дифференцированного обучения» является вариативной дисциплиной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основных образовательных программ «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование». Дисциплина является одной из системообразующих в базовой части ОПОП и читается в одном семестре.

Содержание дисциплины требует знания основ психолого-педагогической деятельности, других дисциплин учебной подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Содержание программы обусловлено спецификой курса, состоит из двух модулей и завершается зачетом. Курс базируется на принципах интеграции педагогики, общей психологии, психофизиологии, социальной психологии.

5. Цель изучения дисциплины.

Создание условий для активного усвоения студентами имеющегося опыта индивидуального, дифференцированного обучения, и личностно-ориентированного обучения, формирование у студентов практического умения организовать личностно-ориентированное обучение.

В процессе обучения, создается обстановка проблемно-интерактивного общения, с опорой на индивидуальный опыт студента.

В ходе учебного процесса решаются следующие задачи.

- Активное усвоение студентами различных трактовок предмета психологии, и специфики психологического разбора различных форм обучения.
- Активное усвоение студентами сущности понятий «индивидуальность», «субъект», «личность», «индивидуальность», «индивидуальное, дифференцированное и личностно-центрированное обучение».
- Активное усвоение сути различных подходов к построению дифференцированного обучения.
- Понимание студентами сути различных подходов к организации личностно-ориентированного обучения.
- Формирование практического умения организовать личностно-ориентированное обучение.

6 Содержание дисциплины

Первый модуль - Психология и психофизиология индивидуальности.

Понятие «психология обучения»

Здесь выявляются основные причины индивидуальных различий между студентами, а также, выявляется то, что понимается, когда говорится о психологии обучения.

Второй модуль. Индивидуальное, дифференцированное и личностно-ориентированное обучение.

Проводится и обосновывается положение, согласно которому, далеко не любое индивидуальное и дифференцированное обучение ведет к саморазвитию личности. Человек, по своей сути существо социальное, а значит, ученику нужен коллектив сверстников. Но, также, ученику нужно, в процессе обучения, самому выявить, и развить свои способности

7 Формой текущего контроля, является проблемно-интерактивное общение, разбор опыта студентов, игровых ситуаций. По итогам, текущего контроля ставится зачет.

Преподаватель Гуляев Юрий Юрьевич - кандидат философ. наук, доцент кафедры истории и философии образования МГУ имени М.В. Ломоносова.