

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
педагогического образования
МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент

/Т.А. Тореева/

«5» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Актуальные аспекты воспитания и самореализации студентов в вузе

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки (специальность):
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП:
Управление образованием

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на Ученом совете факультета
педагогического образования МГУ
(протокол №17 от 05.09.2023)

Москва 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина является предметом по выбору и входит в вариативную часть реализуемых на факультете педагогического образования основных образовательных программ (ОПОП) «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование».

2. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина требует знания общей, возрастной и педагогической психологии. Содержание программы обусловлено спецификой курса, состоит из двух модулей, и заканчивается зачетом.

Цели курса

Развитие способностей у студентов познавать суть процессов воспитания в ВУЗе, развитие компетенций в проведении воспитательной работы (построению гуманистических отношений ведущих к самореализации личности студента).

Задачи курса.

- Создать условия для понимания студентами сути различных подходов к воспитательному процессу.
- Обосновать перед студентами позицию согласно которой, процессы обучения и воспитания ВУЗе представляют из себя совершенно нераздельные процессы.
- Создать условия для активного усвоения студентами гуманистических подходов, к проблеме воспитания в ВУЗе
- Развить самостоятельное мышление студентов по поводу проблемы воспитания в ВУЗе.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): УК-7.

Знать:

- Суть различных подходов к проблеме воспитания школьника и студента.
- Суть процесса самореализации личности
- Суть формирующего подхода к проблеме воспитания
- Суть деятельностного подхода к проблеме становления специалиста в процесс образования в ВУЗе.

- Суть гуманистического подхода к проблеме воспитания и самореализации личности.

- Суть процесса самореализации личности студента.

Уметь:

- Отличать различные подходы к построению воспитательного процесса.

- Выделять гуманистические элементы в различных подходах к проблеме воспитания.

- Выявлять связь между процессом воспитания и процессом самореализации личности.

- Самостоятельно и критически мыслить,

- Самостоятельно оценивать различные подходы 1) к организации воспитательного процесса 2) к пониманию личности и процесса самореализации личности.

- Участвовать в дискуссиях и интерактивных занятиях, обосновывать свои выводы и предложения.

- Составлять долгосрочные и краткосрочные планы.

- Планировать свою профессиональную траекторию.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины - составляет 72 ч.- 2 з.е. в том числе 24 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем; 48 академических часа на самостоятельную работу обучающихся. Дисциплина читается в одном семестре.

Промежуточная аттестация – зачет.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			
		Занятия лекционно-го типа*	Занятия семинарско-го типа*	Всего	
Тема 1. Суть процесса воспитания, протекания процесса воспитания в разные возрастные периоды	18	1	5 Участие в обсуждении вопросов семинара, доклад	6	12 час <i>Выполнение проблемных домашних заданий. Подготовка вопросов для обсуждения на семинарских занятиях.</i>
Тема 2. Проблема выявления сути воспитания в ВУЗе и личность студента	18	1	5 Коллоквиум (раздел1), участие в обсуждении вопросов семинара,	6	12 час <i>Выполнение творческих заданий (доклад/эссе). Подготовка вопросов для обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка к текущему контролю (коллоквиум)</i>
Тема 3. Воспитание в ВУЗе как создание условий для самореализации личности студента, единство обучения, воспитания и развития в ВУЗе.	18	1	5 Сравнительный анализ моделей управления ОС разных стран	6	12
Тема 4 Доверительные отношения между преподавателям и студентам в процессе развития личности студента.	18	1	5 Проектная работа в мини-группах, участие в обсуждении.	6	12 <i>Выполнение творческих заданий при подготовке к семинарским занятиям: эссе, , проект</i>
Промежуточная аттестация – зачет					
ИТОГО	72	4	20		48

5.2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1 Суть процесса воспитания, протекания процесса воспитания в разные возрастные периоды.

Выявляются различные подходы к выявлению сути воспитания, в частности, показывается, что воспитание может пониматься как, формирование личности, исходя из заданного образца, и как создание условий для самореализации личности. Выявляется схожесть и различие воспитательного процесса в разные возрастные периоды.

Тема 2 Проблема выявления сути воспитания в ВУЗе и личность студента

Можно ли говорить, о необходимости воспитательного процесса в ВУЗе? Ответ зависит от того, как понимать воспитательный процесс. Показывается, что если под воспитанием понимать процесс формирования личности, то ответ будет отрицательным, но если под воспитанием понимать создание условий для самореализации личности студента, то ответ будет положительным. Для ответа на вопрос в чем состоят подобные условия необходимо, сначала рассмотреть, такие понятия как «личность», «самореализация личности», «личность студента» «самореализация личности студента», это и делается во второй теме.

Тема 3 Воспитание в ВУЗе как создание условий для самореализации личности студента, единство обучения, воспитания и развития в ВУЗе.

В теме непосредственно выявляется суть процесса создания условий для самореализации личности, которые состоят 1) в принятии, понимании, доверительных отношениях 2) включение студента в личностно значимую деятельность, которая моделирует его будущую профессиональную деятельность. Также, выявляется единство процессов обучения, воспитания и развития в ВУЗе при создании условий для самореализации личности студента.

Тема 4 Доверительные отношения между преподавателями и студентами в процессе развития личности студента.

В теме, показывается особая важность установление доверительных отношений между преподавателем и студентам. Подобные отношения, прежде всего указывают на то, что студент чувствует доверие со стороны преподавателя. Именно, такие отношения способствуют 1) осознанию студентам самого себя, своих познавательных и профессиональных интересов 2) налаживанию процесса взаимопонимания между студентам и студентам, которое необходимо во всех формах образовательного процесса.

5.3.. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

Процесс освоения дисциплины построен на сочетании контактной работы (аудиторных занятий), основанной на интерактивных формах освоения учебного содержания, и самостоятельной работы обучающихся, ориентированной на освоение реальной практики создания условий для саморазвития личности, и таким образом, обеспечение гуманизации образования, воспитания компетентного специалиста. Одной из основных задач курса, является развития самостоятельного мышления, и степень данного развития оценивается исходя, из написания в конце курса работы-эссе.

Основными формами работы со с являются интерактивные лекции – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем одного из разделов курса, а также занятия семинарского типа, предполагающие диалоговую форму закрепления и углубления знаний, при которой слушателю даются проблемные вопросы на дом.

Занятия семинарского типа ориентированы на обсуждение происходящих в современном высшем образовании процессов. Форма семинарских занятий – проведение дискуссий, моделирование решения конкретных проблем развития и самореализации личности студента в ВУЗе

Важной особенностью курса является и его мотивационно-ориентационный характер. В частности, студентам показывается реальная возможность создания условий в ВУЗе, которые помогают развиваться, самореализоваться студенту.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью слушателя. Задания для самостоятельной работы формулируются с учетом научных и образовательных интересов слушателя. Такой подход способствует инициированию активной творческой работы обучающихся, а также развитию у них информационной коммуникативности, активности мышления, умения вести дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы, анализировать и синтезировать изучаемый материал.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ МАГИСТРАНТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ И СИСТЕМАМИ»

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1 Суть процесса воспитания, протекания воспитания в разные	Знать: Суть различных подходов к проблеме воспитания школьника и студента. Суть процесса самореализации личности	Собеседование (коллоквиум) Интерактивная

	возрастные периоды	<p>Уметь: Отличать различные подходы к построению воспитательного процесса.</p> <p>Выделять гуманистические элементы в различных подходах к проблеме воспитания</p> <p>Выявлять связь между процессам воспитания и процессам самореализации личности</p>	работа над проблемными заданиями
2.	<p>Тема 2.</p> <p>Проблема выявления сути воспитания в ВУЗе и личность студента.</p>	<p>Знать: Суть процесса самореализации личности</p> <p>Уметь: Выявлять связь между процессам воспитания и процессам самореализации личности</p> <p>Самостоятельно и критически мыслить,</p>	<p>Собеседование (коллоквиум)</p> <p>Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре</p>
3.	<p>Тема 3. Воспитание в ВУЗе как создание условий для самореализации личности студента, единство обучения, воспитания и развития в ВУЗе</p>	<p>Уметь: Участвовать в дискуссиях и интерактивных занятий</p> <p>Обосновывать свои выводы и положения.</p> <p>Владеть опытом: Навыками организации образовательного процесса в ВУЗе, которые способствуют процессу самореализации личности студента.</p> <p>Навыками самостоятельной работы с интернет-ресурсами,</p>	<p>Доклады, участие в их обсуждении</p> <p>Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре</p> <p>Участие в обсуждении выступления докладчика от мини-группы</p> <p>Эссе, участие в их обсуждении</p>
4.	<p>Тема 4. Гуманистические отношения между студентам и преподавателем в процессе</p>	<p>Уметь: Участвовать в дискуссиях и интерактивных занятий</p> <p>Обосновывать свои выводы и положения.</p>	Работа в мини-группе над проблемными

	развития личности студента	Владеть опытом: Навыками организации образовательного процесса в ВУЗе, которые способствуют процессу самореализации личности студента. Навыками самостоятельной работы с интернет-ресурсами,	заданиями на практическом занятии.
	Форма контроля		Оценочные средства
1	Зачет в устной форме		Зачет ставится по итогам работы в ходе курса, и по написанию эссе.

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Типовые задания или иные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля

Вопросы для творческой и самостоятельной работы

1. Что мешало, или мешает вам в студенческие годы адекватно оценить себя, свои способности, стать самим собой?
2. Какие отношения между преподавателем и студентом максимально способствуют личностному развитию студента?
3. Какова необходимость лекций в учебном процессе?

Примерные вопросы для эссе

1. Единство процессов обучения и воспитания в ВУЗе.
2. Проблема воспитания ученого в рамках обучения студента на кафедрах, и в рамках научных школ.
3. Суть процесса воспитания в ВУЗе.
4. Активные методы обучения в ВУЗе и гуманистические отношения между студентом и преподавателем.
5. Современная эпоха и объективная необходимость саморазвития личности студента в ВУЗе
6. Активные методы обучения и воспитания специалиста в ВУЗе.
7. Развитие «Я концепции» студента, и процесс образования студента в ВУЗе.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки тестирования:

50% и более правильных ответов – зачтено,
менее 50% правильных ответов – не зачтено.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ В ГРУППАХ И УЧАСТИЯ В ОБСУЖДЕНИИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ДОКЛАДЧИКА ИНДИВИДУАЛЬНО ИЛИ ОТ МИНИ-ГРУППЫ (оценка)

Шкала оценивания

Критерии оценивания

отлично

Слушатели продемонстрировано умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Продемонстрировано умение эффективно вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При

выполнении задания максимально использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы.

хорошо

Слушатели продемонстрировали умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает аспекты, указанные в задании. Но один аспект раскрыт не полностью или не точно. Продемонстрировано умение вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания частично использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы

удовлетворительно

Слушатели в целом продемонстрировали умение работать в группе. Задание выполнено частично. Во время выступления докладчика были продемонстрированы результаты, которые не в достаточной степени обоснованы и требуют дополнительной аргументации. Продемонстрировано умение вести диалог, но на вопросы не всегда даются точные и аргументированные ответы. При выполнении задания материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы, использовался в недостаточной степени.

неудовлетворительно

Слушатели, работая в группе, не могут эффективно вести диалог и организовывать ее работу. Задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок. Умение вести диалог во время обсуждения не продемонстрировано. Материал самостоятельной работы не использовался.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При оценке сформированности умений и навыков учитывается работа слушателя на семинарских занятиях, а также выполнение им заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы

Шкала

Критерии оценивания

зачтено Полная, четкая характеристика научных понятий и знание теоретического материала, умение привести примеры в соответствии с прослушанным лекционным курсом, успешное выполнение заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы.

Магистрант проявил знание программного материала, демонстрирует

сформированные умения и навыки, указанные в программе компетенции.

Допустимы некоторые погрешности при ответе, но они не носят принципиального характера.

не зачтено В знаниях обучающегося имеются значительные пробелы, при анализе понятий и явлений допускаются принципиальные ошибки. Магистрант не умеет четко и грамотно отвечать на

заданные вопросы,
демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями Задания инвариантно и вариативной самостоятельной работы не выполнены или выполнены в недостаточном объеме.

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы

А) Основная литература

1. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма. Контекстуальное обучение. – СПб: Питер. - 2016
2. Гуляев Ю.Ю. Гуманистическая психология образования личности. - М. Комментарий 2014 г.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб. - Питер. - 2019 г.
4. Роджерс К. Фрейберг Д. Свобода учиться. - М. Смысл. - 2019 г.

Б) Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения СПб Питер 2011
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М МГУ 2002
3. Фокин Ю.Г. Воспитание и обучение в ВУЗе. М. – 2006

8.2 . Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.

https://bstudy.net/617257/pedagogika/printsipy_vospitaniya_realizuemye_vysshey_shkole

2. <https://cyberleninka.ru/article/n/kontekstno-kompetentnostnyy-podhod-k-modernizatsii-obrazovaniya>
3. <https://studfiles.net/preview/3542939/page:6/>
4. https://studopedia.ru/14_115054_sushchnost-vospitaniya-v-visshey-shkole.html
5. <https://vikidalka.ru/2-160802.htm>
6. <https://www.rulit.me/books/stanovlenie-lichnosti-vzglyad-na-psihoterapiyu-read-405531-1.html>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной современными техническими средствами обучения (видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, интерактивная доска и др.) для организации самостоятельной работы студентам обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, электронным учебникам, базам данных.

10. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания дисциплины – русский.

11. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, АВТОР ПРОГРАММЫ

Гуляев Юрий Юрьевич - кандидат философ. наук, доцент кафедры истории и философии образования МГУ имени М.В. Ломоносова.