

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
педагогического образования
МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент

/Т.А. Тореева/

«5» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Гуманистическая психология образования личности

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки (специальность):
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП:
Управление образованием

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на Ученом совете факультета
педагогического образования МГУ
(протокол №17 от 05.09.2023)

Москва 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Гуманистическая психология образования личности» является выборной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основных образовательных программ (ОПОП) «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование».

Дисциплина читается в одном семестре (см. Учебный план ОПОП).

2. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучению курса предшествует освоение дисциплин ОПОП подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы обучающийся имел понятие об основных психолого-педагогических категориях, характеризующих межличностные отношения и процесс развития личности ребенка. Курс базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания. Дисциплина «Гуманистическая психология образования личности» состоит из четырех модулей и завершается защитой реферата и зачетом в устной форме.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКОВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): УК- 6, УК-7

Знать:

- Суть гуманистической психологии образования личности
- Роль и значение разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Уметь:

- Раскрыть суть гуманистической психологии.
- Отличить гуманизм К. Роджерсом и А. Маслоу от других подходов к пониманию гуманизма
- Раскрыть суть феноменологического подхода к личности
- Самостоятельно и критически размышлять.
- Участвовать в дискуссиях и интерактивных обсуждениях
- Принимать и понимать других участников интерактивных обсуждений
- Выделить суть доверительных отношений между ребенком и взрослым, отличить доверительные отношения от других форм отношений.
- Выявлять суть процесса образования личности, построенного на принципах гуманистической психологии.

- Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- Самостоятельно оценивать психолого-педагогические труды

Владеть:

- Опытюм принятия и понимания
- Опытюм доверия к другому.
- Опытюм установления доверительных отношений с ребенком дошкольного возраста.
- Опытюм установления доверительных отношений со школьником.
- Владеть опытюм фасилитации процесса обучения и развития.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з. е. (72 академических часов), в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем; 36 академических часа на самостоятельную работу обучающихся. Дисциплина читается в одном семестре.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

1. № 2. п/п	Наименование Разделов (модулей)	Всего о час.	В том числе		
			лекции	семинары	самостоятельная работа
1.	Понимание сути гуманизма, психологии и педагогики К. Роджерсом и А. Маслоу	16	1	3	12
2.	Феноменологический подход к личности, процесс принятия и понимания, процесс становления личности	19	1	6	12
3.	Гуманистическая психология подготовки и развития процесса образования личности в период младенчества, гуманистическая психология развития личности в период раннего и дошкольного возраста	17	1	4	12
4.	Гуманистическая психология развития личности в школьные годы	20	1	7	12
		72	4	20	48
	Промежуточная аттестация- зачет				

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Понимание сути гуманизма, психологии и педагогики К.Роджерсом и А. Маслоу

Раскрывается суть понимания гуманизма, психологии, и педагогики Роджерсом и Маслоу. Показывается, что в центре рассмотрения психологии стоит личность. Человек как личность характеризуется наличием потребности в позитивном развитии, потребностью в самореализации, и необходимостью создать условия для самореализации, в этом и состоит суть гуманизма.

Тема 2 Феноменологический подход к личности, процесс принятия и понимания человека человеком, процесс становления личности.

Суть феноменологического подхода к личности состоит в положении, согласно которому, человек находится в центре своего внутреннего мира, и поэтому, лучше всех может себя понять, Суть процесса подлинного принятия состоит в том, что человека принимаю таким, каков он есть, суть процесса понимания состоит в том, что человека стремятся понять из-внутри. Суть подлинного становления личности состоит в том, что оно происходит на основе самопринятия и самопонимания человеком самого себя.

Тема 3 Гуманистическая психология процесса подготовки развития личности в период младенчества, гуманистическая психология процесса становления личности в период раннего и дошкольного возраста.

Раскрывается значение доверительных отношений построенных на основе доверия, принятия и понимания для процесса становления личности ребенка в период раннего и дошкольного возраста.

Тема 4 Гуманистическая психология процесса становления личности в школьные годы.

Рассматривается значение доверительных отношений для процесса становления (обучения, воспитания и развития т.е. образования) личности в школьные годы.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ
МАГИСТРАНТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Гуманистическая психология образования личности»

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
1.	<p>Тема 1. Понимание сути гуманизма, психологии и педагогики К. Роджерсом и А. Маслоу</p>	<p>Знать: Суть гуманистической психологии образования личности</p> <p>Уметь: Раскрыть суть гуманистической психологии. Отличить гуманизм К. Роджерсом и А. Маслоу от других подходов к пониманию гуманизма. Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: Опытом принятия и понимания.</p>	<p>Собеседование дискуссия, работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре</p>
2.	<p>Тема 2. Феноменологический подход к личности, процесс принятия и понимания человека человеком, процесс становления личности</p>	<p>Знать: Суть гуманистической психологии образования личности</p> <p>Уметь: Раскрыть суть феноменологического подхода к личности Самостоятельно и критически размышлять. Участвовать в дискуссиях и интерактивных обсуждениях Принимать и понимать других участников интерактивных обсуждений</p> <p>Владеть: Опытом принятия и понимания Опытном доверия к другому</p>	<p>Собеседование (коллоквиум)</p> <p>Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре</p>
3.	<p>Тема 3.</p>	<p>Уметь: Выделить суть</p>	

	Гуманистическая психология подготовки процесса развития личности в период младенчества, гуманистическая психология становления личности в период раннего школьного возраста.	доверительных отношений между ребенком и взрослым, отличить доверительные отношения от других форм отношений Владеть: Опыт установления доверительных отношений с ребенком школьного возраста	Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре Эссе, участие в их обсуждении Проектное задание «Стратегия развития организации образования»
4.	Тема Гуманистическая психология образования личности в школьные годы	4. Уметь: Выделить суть доверительных отношений между ребенком и взрослым, отличить доверительные отношения от других форм отношений. Выявлять суть процесса образования личности построенного на принципах гуманистической психологии Самостоятельно оценивать психолого-педагогические труды Владеть: Опыт принятия и понимания Опыт доверия к другому Опыт установления доверительных отношений с школьником Владеть опытом фасилитации процесса обучения и развития.	Работа в мини-группе над проблемными заданиями на практическом занятии. Участие в обсуждении выступления слушателя от мини-группы Проектное задание «Гуманистическая психология личностно-ориентированного обучения и учения».
	Форма контроля		Оценочные Средства
1.	Зачет в устной форме		Написание работ-эссе.

2.1. Типовые задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Примерные темы для подготовки эссе/докладов

Тема 1. Понимание сути гуманизма, психологии, и педагогики К. Роджерсом и А.Маслоу

Обыденное понимание гуманизма. Понимание гуманизма в истории философской и психолого-педагогической мысли. Понимания гуманизма Роджерсом и Маслоу. Потребность в самоактуализации и самореализации как ведущие потребности человека. Отличие понимание сути психологии Роджерсом и Маслоу от традиционного понимания психологии. Понимание сути психологии учения и педагогики Роджерсом и Маслоу.

Примеры проблемных заданий для самостоятельной работы и обсуждения на семинарских занятиях

Тема дискуссии, В чем же подлинный смысл гуманизма. 2. Насколько вы согласны с представлениями К.Роджерса и А. Маслоу о природе личности.

Тема 2. Феноменологический подход к личности. Процесс принятия и понимания. Процесс становления личности.

Феноменологический подход к личности. Опыт личности. Условия принятия и понимания: 1) безусловное принятие 2(процесс эмпатии 3) самопринятие и конгруэнтность понимающего. Суть безусловного принятия и отсутствие априорного оценивания. Суть процесса эмпатии, феномен активного слушания, феномен Я сообщений. Суть процесса искреннего общения и процесс образования. Развитие опыта человека, конгруэнтное и неконгруэнтное развитие « Я концепции». Конгруэнтная и неконгруэнтная самооценка. Завышенная и заниженная самооценка -как выражение нарушения самопринятия. Клиенто-центрированная терапия и личностно-центрированное образование. Процесс становления личности в условиях клиенто-центрированной терапии, и личностно-центрированного образования Гуманистическая психология процесса образования и традиционная педагогика.

Примеры проблемных заданий для самостоятельной работы и обсуждения на семинарских занятиях

Тема дискуссии

1. Насколько, всегда возможно, безусловно принимать и понимать ребенка? Что мешает подобному принятию? Возможна ли, активная социализация ребенка, на основе безусловного принятия? Всегда ли, в принципе, возможно, реализовать свободное образование.
2. Что мешает принятию человека человеком?
3. Как, по вашему мнению, должен осуществляться процесс эмпатии?
4. В чем сущность безусловного принятия?
5. Чем отличается трактовка процесса учения в гуманистической психологии, от трактовки процесса учения в традиционной педагогик?
6. Как, по вашему мнению, связан процесс свободного развития «Я концепции» и процесс образования личности?

Тем 3. Гуманистическая психология подготовки и развития процесса образования в период младенчества, раннего и дошкольного возраста

Принятие ребенка в период младенчества Суть свободного открытия очеловеченного мира предметов ребенком раннего возраста. Гуманистическая коммуникация ребенка раннего возраста со взрослыми, и со сверстниками. Процесс рождения личности в дошкольном возрасте и гуманистическое разрешение кризиса трех лет. Гуманистическое развитие самостоятельности и вера в ребенка дошкольного возраста . Развитие гуманистического общения ребенка дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми Фасилитация развития познавательной потребности дошкольника.

Тема 4 . Гуманистическая психология образования личности в школьные годы.

Личностно-центрированное образование (ЛЦО). Принятие, понимание, вера в школьника как условия ЛЦО . Педагог как фасилитатор ЛЦО. ЛЦО и развитие самопознания учеником своих потребностей и способностей. ЛЦО и выявления внутренней мотивации учения. ЛЦО и развитие способности самостоятельно учиться. ЛЦО и развитие адекватного самооценивания школьника. Специфики ЛЦО в начальных классах современной школе. Гуманистическая социализация школьников начальных, средних и старших классов. ЛЦО и различные формы обучения и учения (проектная, контрактная форма и др.) Гуманистическое сочетание коллективной и индивидуальной формы учения в условиях ЛЦО. Роль педагога в организации различных форм обучения в условиях ЛЦО. Обучение-воспитание как единый процесс в условиях ЛЦО.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

При оценке сформированности умений и навыков учитывается работа магистранта на семинарских занятиях, а также выполнение им заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Магистрантами продемонстрировано умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Продемонстрировано умение эффективно вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания максимально использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы.
хорошо	Магистранты продемонстрировали умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию.

	Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает аспекты, указанные в задании. Но один аспект раскрыт не полностью или не точно. Продемонстрировано умение вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания частично использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы
удовлетворительно	Магистранты в целом продемонстрировали умение работать в группе. Задание выполнено частично. Во время выступления докладчика были продемонстрированы результаты, которые не в достаточной степени обоснованы и требуют дополнительной аргументации. Продемонстрировано умение вести диалог, но на вопросы не всегда даются точные и аргументированные ответы. При выполнении задания материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы, использовался в недостаточной степени.
неудовлетворительно	Магистранты, работая в группе, не могут эффективно вести диалог и организовывать ее работу. Задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок. Умение вести диалог во время обсуждения не продемонстрировано. Материал самостоятельной работы не использовался.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

К зачету допускаются магистранты, не имеющие текущих задолженностей. Зачет состоит из одного вопроса по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы для обсуждений и творческих работ.

- 1) Проблема понимания гуманизма.
- 2) Понимание гуманизма Роджерсом
- 3) Проблема выявления предмета психологии
- 4) Проблема выявления предмета педагогики
- 5) Проблема понимания природы человека и педагогическая практика.
- 6) Условия принятия и понимания человека и педагогическая практика.
- 7) Конгруэнтное и неконгруэнтное развитие ученика и педагогическая практика.
- 8) Проблема принятия ребенка в период младенчества и раннего возраста
- 9) Проблема принятия и понимания ребенка дошкольного возраста.

- 10) Суть личностно-центрированного обучения
- 11) Роль педагога в организации личностно-центрированного образования. Педагог как фасилитатор обучения.
- 12) Обучение-учение-воспитание: как единый процесс в условиях личностно-центрированного образования
- 13) Доверительное общение и активная социализация учеников в условиях личностно-центрированного образования

8.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная

1. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб. - Питер 2019 г.
2. Роджерс К. Фрейберг Д. Свобода учиться. - М. Смысл 2019 г.
3. Роджерс К. Становление личности, взгляд на психотерапию М. Институт общегуманитарных исследований 2018 г.

б) дополнительная

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Амонишвили Ш.К. Здравствуйте, дети. – М. – 1998.
2. Божович Л.И.Формирование личности в детском возрасте
3. Гуляев Ю.Ю Гуманистическая психология образования личности - от младенчества до юности. М 2014
4. Личностный потенциал структура и структура сб. под ред. Д.А. Леонтьева М.2011
5. Маслоу А. По направлению к психологии бытия 2002
6. Орлов А.Б, Бибрих Р.Р. Монолог или диалог - Закономерности и развития формирование побуждения детей в семье М.2011
7. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека М.2002.
8. Роджерс К. Групповая психотерапия Киев 1993
9. Роджерс К. Становление личности взгляд на психотерапию М.2001
10. Роджерс К. Клиенто-центрированная терапия М.1997

8.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7;
- Интегрированный пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2010 (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.).

а. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
2. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
3. Официальный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru>
4. Материалы международного исследования подготовленности школьников TIMSS www.csteep.bc.edu
5. Центр оценки качества образования ИСМО РАО: www.ccenteroko.ru
6. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>
7. Сайт рейтинга World Universities Web Ranking (<https://www.4icu.org/>)
8. Сайтрейтинга Academic Ranking of World Universities (Китай) (www.arwu.org).

в. Описание материально-технической базы.

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной современными техническими средствами обучения (видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, интерактивная доска и др.) для организации самостоятельной работы студентам обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, электронным учебникам, базам данных.

9. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания дисциплины «Введение в специальность: теория и практика управления образовательными процессами и системами» – русский.

10. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, АВТОР ПРОГРАММЫ

Гуляев Юрий Юрьевич - кандидат философ. наук, доцент кафедры истории и философии образования МГУ имени М. В. Ломоносова.