

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
педагогического образования
МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент



Т.А. Тореева/

«5» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Основы подготовки и презентации научных докладов

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки (специальность):

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП:

Управление образованием

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на Ученом совете факультета
педагогического образования МГУ
(протокол №17 от 05.09.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 44.04.01.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 августа 2019 года № 1056.

Год приема на обучение: 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Основы подготовки и презентации научных докладов (на английском языке)» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть магистерской программы «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование», составленной в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом МГУ для программ подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

2. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения данного курса студенты должны владеть английским на уровне не ниже В1.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате обучения дисциплине студент должен:

- Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере академического и профессионального общения.
- Уметь понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий.
- Владеть навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Из них: 24 часа – аудиторная нагрузка, 48 часа – самостоятельная работа.

Учебный курс «Основы подготовки и презентации научных докладов (на английском языке)» проводится в форме семинаров.

Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме, предполагающей взаимодействие преподавателя и студентов, преподавателя и группы студентов, студентов между собой с целью решения различного рода задач.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>	Всего (часы)	Форма текущего контроля успеваемости <i>(наименование)</i>
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы					
	Занятия лекционного	Занятия семинарского типа*	Всего			
1. The system of higher education	0	3	3	6	9	Выполнение заданий и упражнений по теме занятия
2. Academic writing. Types of academic writings.	0	3	3	6	9	Выполнение заданий и упражнений по теме занятия
3. The structure of academic article	0	3	3	6	9	Выполнение заданий и упражнений по теме занятия
4. The main principles of academic and scientific research. How to use scientific resources.	0	3	3	6	9	Выполнение заданий и упражнений по теме занятия
5. Methods of speaking and presenting	0	3	3	6	9	Выполнение заданий и упражнений по теме занятия
6. Methods of scientific and academic communication	0	3	3	6	9	Выполнение заданий и упражнений по теме занятия
7. Academic mobility	0	3	3	6	9	Выполнение заданий и упражнений по теме занятия
8. Student budget and job placement	0	3	3	6	9	Выполнение заданий и упражнений по теме занятия

Промежуточная аттестация – зачет					Устное выступление с презентацией по предложенной теме
ИТОГО		24	48	72	

*задание может заключаться в проведении устного анализа, выступлении с презентацией, пересказе статьи, письменном переводе специального текста с английского языка, написании краткого эссе, написании группового эссе, подготовке доклада или реферата и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины
1.	The system of higher education: <i>* Higher education in English-speaking countries</i> <i>* The system of higher education in Russia</i> <i>* Stages of higher education in different countries</i> <i>* Academic traditions</i> <i>* Using open and closed question forms</i> <i>* Key points of British and American English</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение, анализ и перевод текстов «Higher education in the UK» и «The University of Yale and the University of Harvard». • Изучение тем: система высшего образования англоязычных стран, система высшего образования в РФ, сравнение систем высшего образования упомянутых стран, выделение ключевых особенностей • Изучение тематической лексики, дефиниций и устойчивых словосочетаний по теме и выполнение упражнений, направленных на усвоение материала. • Критический анализ прочитанного материала. • Анализ структуры статей. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление устных сообщений по темам раздела. • Обсуждение вопросов, связанных с особенностями развития данных систем • Тренировка правил произношения и использование слов, характерных для британского и американского вариантов английского языка. <p>• Участие в дискуссии «Проблемы высшего образования» «совещание в редакции ежедневной газеты», нацеленной на принятие активного участия в диалоге и отработку изученного материала всеми студентами академической группы.</p> <p>Аудирование: Просмотр и обсуждение фильма «Waiting for Superman», посвященного вопросам американской системы высшего образования.</p> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение специфики академической речи и терминологии. • Написание собственных текстов в соответствии с соответствующими критериями. <p>Грамматика: Изучение и повторение теоретического материала и выполнение упражнений по темам:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Articles. Singular and plural • Present Simple, Present Continuous • Present Perfect, Past Indefinite • Dates and Numbers. (pronunciation and usage) • Word formation
2.	<p>Academic writings. Types of academic writings:</p> <p>* <i>Academic report</i> * <i>Academic essay</i> * <i>Business letter</i> * <i>Writing a book review</i> * <i>How to plan your Thesis</i> * <i>Academic paper preparing</i> * <i>How to express ideas in academic project</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ текста «Research: Fundamental and Applied and the Public» • Анализ ключевых качеств исследователя • Сравнения разных форм научных текстов • Структура научного эссе • Чтение и работа с научными текстами • Планирование и работа над исследовательским текстом <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление докладов и устных сообщений на тему: принципы успешного исследования. • Изучение особенностей языка, стиля научных статей, анализ и обсуждения статей, взятых из англоязычных научных журналов. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phrasal verbs • Passive voice • Adjectives. (Comparative and Superlative forms) • The usage of Infinitive and Gerund forms • Linking words <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение особенностей академического письма • Написание научного эссе • Написание доклада • Составление плана исследования • Составление писем деловой переписки <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание оригинальных записей выступлений на международных конференциях
3.	<p>The structure of academic text. Main functions and methods of successful academic writing:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение жанровых и стилистических особенностей научных текстов и журнальных статей • Анализ особенностей составления, функций и роли различных типов заголовков • Анализ, разбор и написание научных текстов • Тренировка, отработка приемов сравнения, статического и динамического описания при написании научных текстов, отработка написания текстов с выверенной структуры • Написание заключений по правилам построения научного текста

	<p>* <i>Composing a title</i> * <i>How to write the introduction</i> * <i>Comparing and contrasting</i> * <i>Static and process description</i> * <i>Planning and writing an essay</i> * <i>Cause and effect</i> * <i>Main body of the essay. Making logical order and recounting events</i> * <i>The role of key words</i> * <i>Writing a conclusion</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение тематической лексики, дефиниций и устойчивых словосочетаний по теме и выполнение упражнений, направленных на закрепление материала • Отработка различных приемов написания текстов <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение проблем, связанных с лексическими особенностями написания заголовков статей • Обсуждение целевой аудитории статей научных журналов и выбора метода повествования в зависимости от специфических свойств аудитории • Презентация изученных и подобранных самостоятельно приемов, используемых при написании научных текстов (выполняется после консультации с преподавателем) • Подготовка устных сообщений об основных видах обработки текста перед публикацией в англоязычных научных журналах <p>Грамматика: Изучение теоретического материала и выполнение упражнений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Future tense • Narrative tenses • Язык официальных и неофициальных писем • Linking words • Стилистические особенности заголовков статей <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение структуры и языка статей, взятых из научных журналов • Написание текстов различных форм и жанров • Составление планов исследований • Написание официального и неофициального рабочего письма <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание записи редакционного совещания о планировании номера журнала (научного или научно-популярного)
4.	<p>The main principles of academic and scientific research. How to use scientific resources:</p> <p>* <i>Definition of research</i> * <i>What is research proposal? Purpose of</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «How to identify the main idea of the text». • Изучение тематической лексики, дефиниций и устойчивых словосочетаний по теме и выполнение упражнений, направленных на закрепление материала • Критический анализ прочитанного материала. • Подготовка и представление выступлений по темам курсовых работ студентов <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление устного высказывания по теме: «How to find your Hypothesis». • Обсуждение и сравнительный анализ различных исследовательских статей • Дискуссия по теме: «разрешение конфликтных ситуаций в общении с научным руководителем»

	<p><i>proposal</i> * <i>Hypothesis and the main question of the research</i> * <i>The structure of scientific research</i> * <i>Connecting with supervisor</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка презентации по выбранной студентами теме <p>Грамматика: Изучение теоретического материала и выполнение упражнений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modal verbs • The usage of basic and abstract prepositions • Adjectives and adverbs • Irregular verbs • Word combinations <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Написание плана собственного исследования • Тренировка в написании деловых писем • Анализ и критический разбор текстов научных исследований, с учетом соответствия статей основным критериям оценки, разобранных в данном разделе <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание и обсуждение сообщений по темам исследований студентов и приглашенных ораторов (иностранных стажеров из англоговорящих стран) • Прослушивание записи о редактировании статей, прошедших рецензирование в научных журналах
5.	<p>Methods of speaking and presenting:</p> <p>* <i>Types of organizational order typical of English</i> * <i>Process of preparing a Presentation</i> * <i>Academic styled speech</i> * <i>How to make academic speech better</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и перевод текстов выступлений • Просмотр и анализ презентаций научных исследований • Чтение и изучение особенностей написания рецензий • Изучение тематической лексики, дефиниций и устойчивых словосочетаний по теме и выполнение упражнений, направленных на закрепление материала • Критический анализ прочитанного материала. • Изучение особенностей подготовки к выступлению с презентацией и докладом <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление устного высказывания по теме: «Частые ошибки исследователей, выступающих с презентацией» • Обсуждение и анализ основных критериев успеха ораторов, выступающих с презентациями исследований • Анализ особенностей организации выступления с презентацией исследования • Участие в ролевой игре «Совещание жюри при выставлении оценок исследователям», нацеленное на употребление активной лексики урока <p>Грамматика: Изучение теоретического материала и выполнение упражнений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parenthesis • Phrasal verbs

		<ul style="list-style-type: none"> • Connected nouns • Conditionals • Word order <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение структуры и вариантов написания рецензий <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание записи встречи научного руководителя и исследователя
6.	<p>Methods of scientific and academic communication</p> <p><i>* Analysing problems and providing solutions</i></p> <p><i>* Planning and writing business letters</i></p> <p><i>* Creating a podcast</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и перевод иноязычных текстов о современных технологиях и блогах • Изучение тематической лексики, дефиниций и устойчивых словосочетаний по теме и выполнение упражнений, направленных на закрепление материала • Критический анализ прочитанного материала. • Изучения процесса подготовки и создания собственного сайта <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение и сравнительный анализ блогов • Подготовка презентации по выбранной студентами теме <p>Грамматика:</p> <p>Изучение теоретического материала и выполнение упражнений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование наречий и прилагательных • Многозначные слова • Сочетаемость слов • Reported Speech <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение структуры и языка блогов • Планирование и написание собственного текста для блога • Написание плана подкаста и запись собственного подкаста, анализ результатов в аудитории <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание и обсуждение записи о создании Интернет страницы • Прослушивание подкастов, создание собственного подкаста
7.	<p>Academic mobility</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и перевод иноязычных текстов о современных технологиях и блогах • Изучение тематической лексики, дефиниций и устойчивых словосочетаний по теме и выполнение упражнений, направленных на закрепление материала • Критический анализ прочитанного материала. • Изучения процесса подготовки и создания собственного сайта <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение и сравнительный анализ блогов

		<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка презентации по выбранной студентами теме <p>Грамматика: Изучение теоретического материала и выполнение упражнений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование наречий и прилагательных • Многозначные слова • Сочетаемость слов • Reported Speech <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение структуры и языка блогов • Планирование и написание собственного текста для блога • Написание плана подкаста и запись собственного подкаста, анализ результатов в аудитории <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание и обсуждение записи о создании Интернет страницы • Прослушивание подкастов, создание собственного подкаста
8.	Student budget and job placement	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и перевод иноязычных текстов о современных технологиях и блогах • Изучение тематической лексики, дефиниций и устойчивых словосочетаний по теме и выполнение упражнений, направленных на закрепление материала • Критический анализ прочитанного материала. • Изучения процесса подготовки и создания собственного сайта <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение и сравнительный анализ блогов • Подготовка презентации по выбранной студентами теме <p>Грамматика: Изучение теоретического материала и выполнение упражнений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование наречий и прилагательных • Многозначные слова • Сочетаемость слов • Reported Speech <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение структуры и языка блогов • Планирование и написание собственного текста для блога • Написание плана подкаста и запись собственного подкаста, анализ результатов в аудитории <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание и обсуждение записи о создании Интернет страницы • Прослушивание подкастов, создание собственного подкаста

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания полученных магистрантом результатов обучения по дисциплине

6.1 Типовые задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

1. Устный анализ и пересказ специального текста на английском языке.
2. Письменный перевод со словарем специального текста (2400-2500 печатных знаков) с английского языка на русский.
3. Устный анализ и пересказ специального текста на английском языке.

Пример специального текста для анализа, пересказа или перевода

The Biosphere: Its Definition, Evolution and Possible Future

1. The idea of the biosphere was introduced into science rather casually almost a century ago by the Austrian geologist Eduard Suess, who first used the term in a discussion of the various envelopes of the earth in the last and most general chapter of a short book on the genesis of the Alps published in 1875. The concept played little part in scientific thought, however, until the publication, first in Russian in 1926 and later in French in 1929 (under the title "La Biosphere"), of two lectures by the Russian mineralogist Vladimir Ivanovitch Vernadsky. It is essentially Vernadsky's concept of the biosphere, developed about 50 years after Suess wrote, that we accept today. Vernadsky considered that the idea ultimately was derived from the French naturalist Jean Baptiste Lamarck, whose geochemistry, although archaically expressed, was often quite penetrating.

2. The biosphere is defined as that part of the earth in which life exists, but this definition immediately raises some problems and demands some qualifications. At considerable altitudes above the earth's surface the spores of bacteria and fungi can be obtained by passing air through filters. In general, however, such "aero-plankton" do not appear to be engaged in active metabolism. Even on the surface of the earth there are areas too dry, too cold or too hot to support metabolizing organisms, the only exception being technically equipped human explorers, but in such places also spores are commonly found. Thus, when viewed as a terrestrial envelope, the biosphere obviously has a somewhat irregular shape, inasmuch as it is surrounded by an indefinite "parabiospheric" region in which some dormant forms of life are present. Today, of course, life can exist in a space capsule or a space suit far outside the natural biosphere. Such artificial environments may best be regarded as small volumes of the biosphere nipped off and projected temporarily into space.

3. The necessity of quite a new approach to the biosphere was realized by Vernadsky as early as the mid-forties. For not only was he the founder of modern biogeochemistry but he was also a man of deep scientific penetration and insight who could foresee the unavoidable long-range impact of production activities of man on the biosphere. According to him man has become a geological and biological factor by far exceeding everything that preceded him throughout evolution, the rate of his intervention in nature steadily increasing. Yet it was with optimism that he looked ahead when he wrote: "I think we undergo not only a historical but also a planetary change as well. We live in a transition to the noosphere." By "noosphere" Vernadsky meant the envelope of mind that was to supersede the biosphere, the envelope of life. Unfortunately the quarter-century since those words were written has shown how mindless most of the changes wrought by man on the biosphere have been. Nevertheless Vernadsky's transition in its deepest sense is the only alternative to man's cutting his life-time short by millions of years.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Требования к зачету:

Устная презентация предложенной темы с последующей перекрестной дискуссией.

Примерный список тем для выступления

1. Higher education in (any country)
2. Higher education problems

3. A successful research
4. Typical features of academic style
5. Blogs: advantages and drawbacks
6. How to find your Hypothesis
7. How to make academic speech better
8. The role of communications in social networks for modern education.
9. Is censorship of Internet necessary?
10. Do people rely on technologies too much?
11. The most suitable age to have a right to vote
12. Is gun control an effective way to control the crime?
13. Benefits of your own internet site
14. Types of blogs and their differences
15. The political system in (any country)
16. Structure of an abstract
17. Scientific article features
18. Business correspondence rules
19. Modern technologies for communication
20. Rules of writing a research plan

Критерии оценивания на зачете

Зачтено	В течении семестра студент выполнял все домашние задания и участвовал в дискуссиях на занятиях, студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы и решать ситуационные задачи. Знаком с теоретическими аспектами предмета и справляется с практическими задачами. Успешно выступил с презентацией по одной из предложенных тем и ответил на вопросы аудитории.
Не зачтено	Студент не выполнял домашние и не принимал участие в беседах и обсуждениях на занятиях, не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен выполнять практические задания.

7 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная

- **General and Academic English.** – Юрайт., М, 2016.
- **Шахова Н.И. Learn to read science, курс английского языка для аспирантов.** – Флинта: Наука, : М., 2014.

Дополнительная

- **Grammar and Vocabulary for First Certificate** / Cambridge, 2006.
- **English Grammar in use Upper-intermediate** / Cambridge, 2012.

7.2 Описание материально-технической базы.

Аудитория, оснащенная проекционным оборудованием (проектор, экран или интерактивная доска, связанная с компьютером преподавателя) и компьютером (ноутбуком) с возможностью выхода в интернет.

Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое применение современных аудиовизуальных средств, стимулирующих как аудиторную деятельность студента, так и его самостоятельную работу над материалом

8 ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, АВТОР ПРОГРАММЫ