

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
педагогического образования
МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент



Т.А. Тореева/

«5» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Педагогическая психология

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки (специальность):
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП:
Управление образованием

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на Ученом совете факультета
педагогического образования МГУ
(протокол №17 от 05.09.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 августа 2019 года № 1056.

Год (годы) приема на обучение: 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Управление образованием».

2. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучению курса предшествует освоение дисциплин ОПОП подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы обучающийся имел понятия: о психологии и педагогике, их функциях и основных формах; представление о психологических, педагогических и философских теориях, составляющих основу направления дисциплины «Педагогическая психология».

Содержание дисциплины обусловлено спецификой курса, который читается для овладения учащимися знаниями в области психологии обучения и воспитания детей, формирование у студентов способностей к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, овладение основами педагогической деятельности, как средством осуществления психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного образования и готовность к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- расширить в сознании магистров внутрипредметные связи с такими курсами как педагогика, общая психология, возрастная психология, психология труда;
- ознакомить студентов с основами педагогической психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками;
- ознакомить с основными категориями, понятиями, терминами дисциплины; формирование и обогащение понятийно-категориального аппарата и тезауруса будущих специалистов;
- раскрыть основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;
- раскрыть содержание традиционной и инновационной стратегий организации образования;
- продемонстрировать на конкретных примерах взаимосвязь теоретического материала с ситуациями в психолого-педагогическом процессе.

Дисциплина является познавательной, организующей между дисциплинами профессионального цикла учебного плана и связующей весь

учебный процесс. Ее изучение поможет магистрантам первого года обучения получить целостное представление о разных гранях будущей работы, о системе подготовки по избранной специальности.

Дисциплина «Педагогическая психология» тесно связана с учебными дисциплинами: «Деятельностная педагогика», «Психология», «Проблемы и риски современного образования». Курс базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания.

Процесс освоения дисциплины «Педагогическая психология» построен на сочетании контактной работы (аудиторных занятий), основанной на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также на использовании примеров и ситуаций из управленческого опыта и самостоятельной работы обучающихся, ориентированной на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в образовательных организациях при выполнении индивидуальных и групповых проектов.

Основными формами работы со студентами магистратуры являются интерактивные лекции – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем одного из разделов курса, а также занятия семинарского типа, предполагающие диалоговую форму закрепления и углубления знаний, при которой магистранты заранее готовят информацию по теме и презентуют её с использованием приемов и техник электронного обучения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Знать:

- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- выявлять индивидуальные возможности, образовательные потребности, причины неуспеваемости;

- сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательной организации;
- специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Уметь:

- отбирать и реализовывать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения;
- использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе;
- реализовывать приоритеты личностного и профессионального развития в ближайшей и отдаленной перспективах; осуществлять рефлекссию своего выбора.

Владеть:

- методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;
- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- умением разработки и применения программы преодоления трудностей в обучении;
- навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками выделения приоритетов личностного и профессионального развития.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 академических часа), в том числе 24 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем; 48 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося			Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости* (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы		
	Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*			
	8	16	48	72	
Тема 1. Педагогическая психология как предмет изучения	2	2	6	10	Участие в обсуждении вопросов семинара, доклад
Тема 2. Предмет и методы педагогической психологии	2	2	6	10	Участие в обсуждении вопросов семинара, доклад
Тема 3. Психология учения	2	2	6	10	Участие в обсуждении вопросов семинара,

					доклад
Тема 4. Психология воспитания	2	2	6	10	Участие в обсуждении вопросов семинара, доклад
Тема 5. Психология обучения	1	2	5	8	Участие в обсуждении вопросов семинара, доклад.
Тема 6. Образование как социокультурный феномен	1	2	5	8	Проектная работа в мини-группах, участие в обсуждении.
Тема 7. Психология педагогической деятельности	1	2	5	8	Участие в обсуждении вопросов семинара, доклад.
Тема 8. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога	1	2	5	8	Групповая работа в мини-группах, участие в обсуждении.
Промежуточная аттестация – зачет (в устной форме)	зачет – 4 часа				
ИТОГО:	24		48	72/2 з.е.	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	Тема 1. Педагогическая психология как предмет изучения	Педагогическая психология как отрасль психологии. Структура педагогической психологии. Предмет и задачи педагогической психологии. Основы психологии развития личности в образовательной среде. История становления педагогической психологии.

		<p>Педагогическая психология как научная дисциплина.</p> <p>Тема семинара: «Цели, задачи и функции психолога в образовании»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи педагогической психологии. 2. Функции психолога, работающего в образовании. 3. Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в образовании. <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает педагогическая психология? 2. Дайте характеристику связи педагогической психологии с философией, культурологией, возрастной психологией, общей психологией. 3. Сформулируйте цели и задачи психологической службы в школе.
2.	<p>Тема 2. Предмет и методы педагогической психологии</p>	<p>Принципы педагогической психологии (социальной сообразности, единства теории и практики, принцип развития, детерминации, системности). Два методологических подхода к изучению человека: естественно-научный и гуманитарный. Методы исследований в педагогической психологии. Характеристика методов (наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, метод изучения продуктов деятельности, метод опроса, социометрия, биографический метод, математические методы). Проблема развития в психологии.</p> <p>Тема семинара: «Принципы и методы педагогической психологии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманитарные идеалы научности и принципы педагогической психологии. 2. Стратегия исследования и стратегия формирования. 3. Принципы построения психодиагностической работы школьного психолога. 4. Методы психологической помощи и поддержки. <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие общепсихологические методы используются в педагогической психологии? 2. Какие стратегии психолого-педагогического исследования вы знаете? 3. Назовите методы психологического обеспечения и поддержки, которые может использовать школьный психолог. 4. Проведите психодиагностическое обследование ребенка и его отношения к семье, используя метод «Рисунок семьи». Продумайте инструкцию, порядок проведения исследования, способы интерпретации.
3.	<p>Тема 3. Психология учения</p>	<p>История развития основных психологических теорий учения. Исторические аспекты развития педагогической психологии. Психологические теории учения. Научные теории в педагогической психологии. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная</p>

		<p>революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Обучение и когнитивное развитие. Психодиагностика в образовании. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. Особенности психодиагностики в образовании.</p> <p>Тема семинара: «Исторические аспекты развития педагогической психологии».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История становления педагогической психологии в России. 2. Модели работы психолога в образовании (исторический аспект). 3. Цели и задачи психологической службы в современном образовании. 4. Стратегия и тактика вхождения психолога в школьную жизнь. <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы объективные предпосылки появления педагогической психологии как науки? 2. Какие принципы были положены в основу педологии как комплексной науки о ребенке? 3. В чем отличительная особенность современного этапа развития педагогической психологии?
4.	<p>Тема 4. Психология воспитания</p>	<p>Основные понятия психологии воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль воспитания в моральном развитии личности. Воспитание личности в культуре. Воспитание и развитие. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания</p> <p>Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания младенцев. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.</p>

		<p>Тема семинара: «Психологическое обеспечение воспитательного процесса».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое обоснование целеполагания в воспитательном процессе. 2. Психологические условия эффективности использования принципов процесса воспитания. 3. Психологические механизмы, обеспечивающие результативность отдельных методов воспитания. 4. Взаимодействие психолога и педагога в процессе контроля и оценки результатов воспитательной работы. <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее? 2. Обобщите описанные в тексте новые идеи в области психологии воспитания. Как они обогащают и изменяют практику воспитательной работы? 3. При каких условиях обучение есть средство воспитания и наоборот, воспитание есть средство обучения? Приведите примеры. 4. Какие затруднения могут возникнуть при осуществлении контакта «психолог-педагог» и как их разрешить? 5. Какова роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения?
5.	<p>Тема 5. Психология обучения</p>	<p>Основные понятия психологии обучения. Учебная деятельность как система. Психологические составляющие обучение. Концепция обучения и их психологические основания. Соотношение обучения и воспитания. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Мотивы учения. Психологические основы развивающего обучения. Приемы и техники управления учащимися на уроке.</p> <p>Тема семинара: «Психологическая сущность современных концепций обучения».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает «психология обучения» и каковы ее основные задачи? 2. Дайте характеристику системы и структуры учебной деятельности. 3. Проанализируйте психологические особенности «формирующих» и «интеллектуальных» теорий. 4. Проведите сравнительный анализ «личностных» и «альтернативных» теорий. 5. Какие активные методы обучения вы знаете? В чем их отличие от традиционных методов обучения?

		<p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совпадают ли способы осуществления учебной деятельности учителя и ученика? 2. В чем отличие деятельностного от системогенетического подхода в обучении? 3. В чем заключается системный характер учебной деятельности? 4. При каких условиях целесообразно использовать активные формы обучения? <p>Тема семинара: «Мотивация учебной деятельности.»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие мотивации. 2. Формирование субъективной вероятности успеха. 3. Факторы, влияющие на успешность деятельности учащихся. 4. Чем определяется привлекательность и непривлекательность цели? 5. Условия формирования оптимальной мотивации, оказывающие влияние на учебную деятельность. <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Какова должна быть роль инициативы и независимости ребенка на занятиях? 6. Как повысить мотивацию ребенка на учебу при условии его низкой самооценки? 7. Целесообразно ли давать ребенку задания, ориентированные на предел его реальных возможностей? Почему?
6.	<p>Тема 6. Образование как социокультурный феномен</p>	<p>Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества. Изменение отношения к ребенку в зависимости от уровня развития общества. Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения образовательного процесса. Концепции педагогического процесса и его психологические основания. Современное российское образование.</p> <p>Тема семинара: «Образ детства в истории общества»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности отношения к ребенку на разных этапах развития общества. 2. Влияние образа ребенка в культуре и общественном сознании на стратегию образования. 3. Особенности русского национального характера и воспитание <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику эволюции отношения общества к ребенку. 2. Как вы понимаете утверждение «детство - самоценный период в жизни человека»? 3. Верно ли утверждение о том, что каждому народу присущи типичные черты и свойства. Если да, то каким образом это может повлиять на процесс воспитания?

4. Какие особенности русского характера отражены в русских народных сказках, пословицах и поговорках?

Тема семинара: «Философско-психологические представления о сущности человека и их значение для образования»

1. Психоаналитический подход к воспитанию.
2. Бихевиористская трактовка образования.
3. Экзистенциально-гуманистический подход к образованию.
4. Идеи педагогической антропологии в отечественной психологии.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие требования предъявляет психоаналитический подход к личности педагога?
2. В чем заключается идея модификации поведения, предложенная бихевиористами?
3. Кто из отечественных психологов и педагогов разрабатывает идеи гуманистического подхода в образовании?

Тема семинара: «Психологические основания педагогического процесса»

1. Социальные и психолого-педагогические основания формирования образовательных концепций.
2. Достоинства и ограничения традиционных концепций образования.
3. Психолого-педагогические характеристики культурологического подхода.
4. Охарактеризуйте одну альтернативную концепцию.

Вопросы для самопроверки:

1. На каких основаниях различаются педагогические концепции?
2. В чем, на ваш взгляд, проявляется личностно-ориентированный подход в образовании?
3. Почему диалог является столь важным для гуманизации и гуманитаризации педагогического процесса?
4. «Технократическое мышление – это мировоззрение, существенными чертами которого являются примат средства над целью, цели над смыслом и общечеловеческим интересом, смысла над бытием и реальностями современного мира, техники (в том числе психотехники) над человеком и ценностями» (Зинченко В.П. Образование, культура, сознание // Философия для XXI века. М., 1992. С. 93). Приведите примеры, в чем может проявиться технократическое мышление педагога и психолога.

		<p>Тема семинара: «Роль психологии в развитии образования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные трактовки образования. 2. Основные отличия когнитивно-ориентированной и личностно-ориентированной образовательной парадигмы. 3. Психологическое обоснование проектирования образования. <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте трактовку понятия «образование». 2. Охарактеризуйте происходящие в современной России процессы, как способствующие развитию образования, так и противодействующие. 3. В чем суть когнитивно-ориентированной парадигмы образования? Каковы ее достоинства и ограничения? 4. Какие цели образования являются приоритетными на современном этапе развития российского общества?
7.	<p>Тема 7. Психология педагогической деятельности</p>	<p>Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя. Педагогическая деятельность. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Место психологии в деятельности педагога. Педагогическое общение. Психология педагогического воздействия. Педагогические способности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Теоретические модели подготовки педагога.</p> <p>Тема семинара: «Психология стили педагогической деятельности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности индивидуального стили педагогической деятельности. 2. Влияние стили педагогического общения на эффективность учебной деятельности. 3. Особенности восприятия и оценки учителем ситуаций, в которых наиболее ярко проявляется стил педагогического общения. 4. Влияние стили педагогического общения на коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся. <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный стил педагогической деятельности является устойчивым или ситуативным психологическим феноменом? 2. Согласны ли вы с мнением о том, что от типа темперамента зависит индивидуальный стил деятельности?

		<p>3. В каких ситуациях наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль педагогической деятельности?</p> <p>4. В чем заключаются основные отличия индивидуального стиля педагогической деятельности от индивидуального подхода к учащемуся?</p> <p>5. Какие особенности во внешнем облике и в манере поведения учителя могут быть носителями информации об его индивидуальном стиле педагогической деятельности? Приведите примеры.</p> <p>6. Возможен ли индивидуальный стиль педагогической деятельности в условиях мультимедийных средств обучения?</p> <p>7. Наблюдая за педагогами, определите те специфические трудности, которые у них имеются в работе, и специфику индивидуального стиля, направленного на преодоление этих трудностей.</p> <p>8. Обоснуйте роль ситуации успеха/неуспеха в саморазвитии личности воспитанника в различных воспитательных системах.</p> <p>9. Установите, каким образом индивидуальный стиль оказывает положительное и отрицательное влияние на выполняемую педагогическую деятельность.</p> <p>10. Выделите психологические механизмы, влияющие в ситуации успеха/неуспеха на саморазвитие личности.</p> <p>11. Представьте систему приемов создания ситуации успеха и преодоления ситуаций неуспеха (оформить схемой).</p> <p>12. Рассмотрите особенности взаимоотношения учителя с учащимися в разных жизненных ситуациях: на уроке, при изложении нового материала, в беседе с классом, при индивидуальной проверке знаний учащихся и их оценке, при общении во внеучебное время в условиях выполнения общественно полезных дел.</p>
8.	<p>Тема 8. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога</p>	<p>Модели работы психолога с педагогами. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Психология педагогического коллектива. Психологические основы организации педагогической деятельности. Психология познавательной и учебной деятельности. Психологические основы разработки содержания образования. Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения.</p>

Тема семинара: «Психологические аспекты деятельности педагога»

1. Место психологии в деятельности педагога.
2. Цели, структура и функции деятельности педагога.
3. Модели работы психолога с педагогами.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте характеристику основным моделям работы психолога с педагогами.
2. В чем суть психоаналитического подхода в работе с педагогами?
3. Перечислите требования к педагогу, которые выдвигает один из основателей гуманистического подхода в образовании К. Роджерс.
4. Каковы причины «эмоционального сгорания» педагогов?

Тема семинара: «Методы повышения психологической компетентности педагога»

1. Понятие «психологическая компетентность».
2. Индивидуальная работа психолога с педагогом.
3. Активные методы обучения в работе с педагогами.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные этапы профессионализации педагога.
2. Каковы возможности и ограничения психологического тестирования в работе с педагогами?
3. Дайте характеристику целям социально-психологического тренинга в работе с педагогами.
4. Администрация обязала психолога войти в аттестационную комиссию школы. Психолог, с точки зрения руководителей школы, должен писать на каждого педагога, проходящего аттестацию, характеристику, в которую бы входили данные психологического тестирования, анализ результатов анкетирования учеников и родителей. Насколько правомерна точка зрения администрации?
5. Продумайте тематику и форму проведения психолого-педагогического семинара для учителей начальной школы, для классных руководителей.
6. Разработайте программу социально-психологического тренинга для педагогов, которые испытывают трудности с организацией дисциплины в классе.

Тема семинара: «Психология педагогического коллектива»

1. Педагогический коллектив: психологическая структура и функции.

		<p>2. Факторы влияния на психологический климат в педагогическом коллективе.</p> <p>3. Методы формирования положительного психологического климата.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <p>1. Зачем нужно педагогам объединяться в коллектив?</p> <p>2. Как влияют друг на друга деловая и социально-психологическая структуры коллектива?</p> <p>3. Какие признаки свидетельствуют о развитости педагогического коллектива?</p> <p>4. Какие нормы формируются в педагогическом коллективе и как они формируются?</p> <p>Тема семинара: «Роль психолога в управлении школой»</p> <p>1. Принципы работы психолога с администрацией.</p> <p>2. Методы диагностики отношений педагогического коллектива и администрации.</p> <p>3. Повышение психологической компетентности управленцев: цели и организационно-методическое обеспечение.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <p>1. Назовите основные этапы профессионализации педагога.</p> <p>2. Каковы возможности и ограничения психологического тестирования в работе с педагогами?</p> <p>3. Дайте характеристику целям социально-психологического тренинга в работе с педагогами.</p> <p>4. Какими знаниями, умениями и качествами должен обладать психолог, работающий с педагогами?</p> <p>5. Какова роль психолога в организации кадровой работы образовательного учреждения?</p> <p>6. Какие рекомендации может дать психолог администрации образовательного учреждения для создания атмосферы сотрудничества в коллективе?</p>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ МАГИСТРАНТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Текущий контроль			
1.	Тема 1. Педагогическая психология как предмет изучения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; • особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и 	Доклады, участие в их обсуждении

		<p>технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none">• возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной среды;• специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;• навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования в образовательной среде для обучающихся с особыми образовательными потребностями;• опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса;• умением разработки и применения программы преодоления трудностей в обучении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• отбирать и реализовывать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения;• использовать приемы взаимодействия с	
--	--	---	--

		участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе.	
2.	Тема 2. Предмет и методы педагогической психологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; • особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательной организации; • возрастные и психофизиологические 	<p>Собеседование (коллоквиум) Доклады, участие в их обсуждении. Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре</p>

		<p>особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none">• специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;• навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования в образовательной среде для обучающихся с особыми образовательными потребностями;• опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса;• умением разработки и применения программы преодоления трудностей в обучении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• отбирать и реализовывать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения;• использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе.	
--	--	--	--

3.	<p>Тема 3. Психология учения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; • особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательной организации; • возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной среды; • специальные технологии и методы, 	<p>Доклады, участие в их обсуждении. Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре.</p>
----	---	---	--

		<p>позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; • навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования в образовательной среде для обучающихся с особыми образовательными потребностями; • опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса; • умением разработки и применения программы преодоления трудностей в обучении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и реализовывать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения; • использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе. 	
4.	Тема 4. Психология воспитания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого- 	<p>Работа в мини-группе над проблемными заданиями на практическом занятии. Участие в обсуждении</p>

		<p>педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none">• возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;• особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;• сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательной организации;• возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной среды;• специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <p>Владеть:</p>	<p>выступления докладчика от мини-группы практическом занятии.</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; • навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования в образовательной среде для обучающихся с особыми образовательными потребностями; • опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса; • умением разработки и применения программы преодоления трудностей в обучении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и реализовывать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения; • использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе. 	
5.	Тема 5. Психология обучения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в 	<p>Доклады, участие в их обсуждении. Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре.</p>

		<p>том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none">• возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;• особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;• сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательной организации;• возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной среды;• специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне	
--	--	--	--

		<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования в образовательной среде для обучающихся с особыми образовательными потребностями; • опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса; • умением разработки и применения программы преодоления трудностей в обучении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и реализовывать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения; • использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе. 	
6.	Тема 6. Образование как социокультурный феномен	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые 	<p>Доклады, участие в их обсуждении. Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре.</p>

		<p>необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none">• особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;• сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательной организации;• возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной среды;• специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;• навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования в	
--	--	---	--

		<p>образовательной среде для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса; • умением разработки и применения программы преодоления трудностей в обучении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и реализовывать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения; • использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе. 	
7.	<p>Тема 7. Психология педагогической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; 	<p>Доклады, участие в их обсуждении. Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре.</p>

		<ul style="list-style-type: none">• особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;• сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательной организации;• возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной среды;• специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;• навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования в образовательной среде для обучающихся с особыми образовательными потребностями;• опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса;	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • умением разработки и применения программы преодоления трудностей в обучении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и реализовывать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения; • использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе. 	
8.	<p>Тема 8. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; • особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и 	<p>Доклады, участие в их обсуждении. Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре.</p>

		<p>возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none">• сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательной организации;• возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной среды;• специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;• навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования в образовательной среде для обучающихся с особыми образовательными потребностями;• опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса;• умением разработки и применения программы преодоления трудностей в обучении;• навыками выделения приоритетов	
--	--	--	--

		<p>личностного и профессионального развития.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и реализовывать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения; • использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе; • реализовывать приоритеты личностного и профессионального развития в ближайшей и отдаленной перспективах; осуществлять рефлексию своего выбора 	
	Форма контроля		Оценочные средства
	Зачет в устной форме		<p>Ответы на вопросы.</p> <p>При оценке сформированных учений и навыков учитывается работа студента на практических занятиях, а также выполнение им заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы.</p>

6.1. Типовые задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые задания для тестирования

Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Предметом педагогической психологии являются:

- закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания;
- психологические основы педагогики;
- воспитательный процесс.

2. Перед педагогической психологией стоит ряд задач:

- раскрыть психологическое содержание обучения и воспитания;
- дать психологический анализ закономерностей и механизмов развивающего обучения;
- закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания.

3. Основоположником педагогической психологии в России является:

- К.Д. Ушинский;
- П.П. Блонский;
- А.Ф. Лазурский.

4. Книга П.Ф. Каптерева «Педагогическая психология» вышла в свет

- в 1872 году;
- в 1876 году;
- в 1878 году.

5. В структуру педагогической психологии входит.

- психология обучения;
- психология воспитания;
- психология труда учителя;
- психология коллектива.

6. Метод исследования – это:

- способ познания предмета;
- сборник узаконенных правил;
- набор тестов;
- конкретная методика.

7. Формирующий эксперимент в педагогической психологии...

- не допустим;
- является основным;
- используется как вспомогательный.

8. К структурным компонентам педагогической деятельности относятся:

- педагогические цели и задачи;
- мотивация;
- предмет педагогической деятельности;
- средства педагогической деятельности;
- способы передачи социокультурного опыта;
- продукт педагогической деятельности;
- результат педагогической деятельности;

установка педагога.

9. Общее, что характерно для всех систем педагогического процесса – это

- принципы;
- закономерности;
- условия.

10. Решающее значение для формирования характера имеет:

- обучение;
- воспитание;
- поощрение;
- наказание.

11. К гуманистической модели образования относится...

- открытие проблемности и смыслов в окружающих человека реальностях;
- создание условий свободного выбора сфер приобщения к социально-культурным ценностям;
- создание условий сотворческого общения учителя и ученика для постановки и решения существенно важных вопросов бытия;
- культивирование всевозможных форм творческой активности и учителя, и ученика;
- жесткое управление учебной деятельности учащихся со стороны учителя.

12. По поводу соотношения обучения и развития У.Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка считали, что:

- обучение – это только внешние условия созревания, развития;
- обучение и есть развитие;
- обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка;
- обучение лишь пассивно следует за психическим развитием.

13. Отзывчивость на побуждения к развитию личности, исходящие извне, активность ориентировки в новых социальных условиях, перенос и гибкость способов поведения в новых условиях характеризуют:

- воспитуемость;
- обучаемость;
- развиваемость.

14. Уровень актуального развития характеризуется тем:

- какие задания ученик может выполнять вполне самостоятельно;
- что ученик не может самостоятельно выполнить задание, но справится с ним с небольшой помощью со стороны взрослого.

15. Руководящая идея, первоначало деятельности – это

- принципы;
- закономерности;
- условия.

16. Новый тип строения личности и ее деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и определяют сознание ребенка, его отношения к среде, весь ход его развития в данный период - это:

- развитие;
- обучение;

- воспитание;
- возрастные новообразования.

17. Сознательное управление психическим развитием ребенка совершается прежде всего путем управления

- ведущей деятельностью;
- зоной актуального развития;
- зоной ближайшего развития;
- самовоспитанием.

18. Зону «ближайшего развития» характеризуют:

- обученность, воспитанность, развитость;
- обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость.

19. Процесс человеческого обучения является...

- обусловленным врожденно;
- неизбежным;
- стихийным;
- организованным.

20. Термин «учение» означает:

- синоним познания;
- деятельность учащегося в обучении;
- работу учителя.

21. Закрепление правильных реакций в программированном обучении достигается посредством...

- анализа ответов;
- повторения;
- упражнения;
- подкрепления.

22. Сензитивные периоды в обучении – это периоды, когда

- процесс обучения идет наиболее трудно;
- развитие определенной психической функции протекает наиболее быстро и успешно;
- перестраиваются взаимоотношения ребенка со взрослым и внешним миром.

23. Высший уровень проблемного обучения характеризуется...

- умением решать сложные задачи;
- самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения;
- возникновением познавательной потребности;
- быстрым темпом усвоения учебного материала.

24. Схема учебного взаимодействия – это

- субъект-субъектные взаимодействия;
- субъект-объектные взаимодействия;
- объект-объектные взаимодействия.

25. В структуру мотивации входит:

- учебная потребность;
- смысл учения;

- цель учения;
- интерес;
- эмоции;
- мотив;
- учебная задача;
- отношение к учению.

26. Этапы усвоения учебного материала:

- восприятие материала;
- осмысление материала;
- закрепление материала;
- воспроизведение материала;
- осознание материала.

27. Усвоение человеком социального опыта – это

- поведение;
- социализация;
- обучение;
- воспитание.

28. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям – это

- личностный рост;
- воспитуемость;
- самовоспитание.

29. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых - это

- воспитание личности;
- самовоспитание;
- развитие.

30. Закономерности воспитания:

- характер воспитания определяется историческими условиями развития общества;
- единство целей, содержания и методов воспитания;
- открытие учащимся перспективы их роста;
- личностный подход;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

31. В психологической концепции воспитание рассматривается как работа с сознанием воспитуемого как миром его знаний.

- в бихевиоризме;
- в психоанализе;
- в гуманистической психологии;
- в когнитивистской.

32. По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками выделяют виды воспитания:

- авторитарное;
- демократическое;
- попустительское;
- дружеское.

33. Виды воспитания по институциональному признаку:

- семейное;
- школьное;
- внешкольное;
- трудовое.

34. Основоположником теории коллективного воспитания считается:

- К.Д. Ушинский;
- Л.С. Выготский;
- А.С. Макаренко;
- А.В. Сухомлинский.

35. Внушение как воспитательное средство - это

- убеждение;
- поощрение;
- эмоциональное воздействие.

36. Дисциплина рассматривает цели и задачи воспитания, его средства и методы, способы их реализации на практике, а также содержание воспитания – это

- педагогика;
- психология;
- педагогическая психология.

37. Сколько компонентов входит в структуру психологического здоровья

- 3
- 6
- 4

38. В структуру психологического здоровья входит:

- аксиологический компонент
- развивающий компонент
- функциональный компонент
- социокультурный компонент

39. Предпринимаемые воспитателем действия, направленные на изменение личности воспитуемого, - это

- закономерности воспитания;
- средства воспитания;
- методы воспитания.

40. В психологической концепции воспитание рассматривается как гармонизация взаимодействия сознания и бессознательного. Основные средства: обращение в общении с воспитанником к его прошлому, детскому опыту, организация осознания школьником своих вытесненных из сознания проблем и отражение их в культурных формах (игре, рисовании, исповеди).

- бихевиоризме;
- психоанализе;
- гуманистической психологии;
- гештальтпсихологии.

41. Процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в том числе социально организованной целенаправленной деятельности родителей и педагогов, - это

- воспитание личности;
- самовоспитание;
- развитие.

42. Принципом воспитания является:

общественная направленность воспитания;

- связь воспитания с жизнью;
- принцип гуманизма;
- личностный подход;
- убеждение.

43. К методам воспитания относится

- беседа;
- наказание;
- поощрение;
- пример.

44. Предпринимаемые воспитателем действия, направленные на изменение личности воспитуемого, - это

- средство воспитания;
- прием воспитания;
- метод воспитания.

45. Представление учащимся содержания материала – это функция педагогической деятельности:

- диагностирующая;
- презентативная;
- инсентивная;
- корректирующая.

46. Способность человека представить себе, как он воспринимается другими - это

- социальная рефлексия;
- управление своей деятельностью;
- управление деятельностью учащихся.

47. Учитель обладает стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом, по Н.В. Кузьминой, обладает... уровнем продуктивности деятельности учителя:

- проектирующим;
- системно-моделирующим;
- развивающим.

48. Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть функции взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- организационной;
- конструктивной;
- коммуникативно-стимулирующей;

информационно-обучающей.

49. Быстрое и творческое овладение методами обучения учащихся, изобретательность способов обучения проявляет ... педагогические способности:

- гностические;
- проектировочные;
- конструктивные;
- коммуникативные.

50. в наибольшей мере определяет цели и задачи, нравственное содержание труда педагога.

- педагогическое общение;
- личность педагога;
- педагогическая деятельность;
- социальная активность.

51. Профессиональная педагогическая направленность - это

- желание освоить профессию учителя;
- стремление быть и оставаться педагогом;
- ориентация на развитие личности учащегося;
- любовь к детям.

52. Основным признаком педагогической компетентности является...

- готовность и способность к решению разных типов педагогических задач;
- эрудиция и осведомленность в области педагогики;
- самостоятельность и ответственность в педагогическом труде.

53. Основное содержание профессиограммы педагога включает...

- обобщенные требования к профессиональной деятельности;
- требования к профессиональному общению;
- требования к личности педагога;
- отличия профессии педагога от других профессий.

54. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности - это

- способности;
- качества;
- свойства.

55. Побуждение учащихся к освоению той или иной информации – это функция педагогической деятельности:

- диагностирующая;
- презентативная;
- инсентивная;
- корректирующая.

56. Знания компетентного человека характеризуются:

- оригинальностью;
- субъективностью;
- рефлексивностью.

Примерные темы для подготовки эссе/докладов и рефератов:

1. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
2. Основные проблемы педагогической психологии.
3. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
4. Педология как комплексная наука о ребенке.
5. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
6. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
7. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
8. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
9. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
10. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.
11. Бихевиористская концепция научения и асоциативно-рефлекторная теория научения.
12. Основные теории учения в отечественной психологии.
13. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
14. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
15. Основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
16. Концепция зоны ближайшего развития.
17. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
18. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
19. Основные возрастные особенности формирования УД.
20. Роль учебной деятельности в развитии одаренных детей.
21. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
22. Мотивация как психологическая категория.
23. Характеристики и функции учебной мотивации.
24. Феномен «обученной беспомощности».
25. Основные противоречия традиционного обучения.
26. Проблемное обучение Дж. Дьюи.
27. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.
28. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
29. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
30. Типы обучающих программ.
31. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
32. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова: за и против.
33. Типы мышления в учебном процессе.
34. Различия эмпирического и теоретического знания.
35. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.
36. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
37. Проблема целей воспитания.
38. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.

39. Виды воспитания.
40. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
41. Взаимосвязь обучения и воспитания.
42. Концепция нравственного развития Кольберга.
43. Классификация методов воспитания.
44. Методы формирования сознания.
45. Убеждение как один из основных способов влияния.
46. Внушение (суггестия) и воспитание.
47. Возрастные особенности подражания.
48. Самовоспитание, самообразование, самообучение как цель воспитания.
49. Принципы воспитания.
50. Педагогические закономерности воспитания.
51. Принцип природосообразности.
52. Принцип культуросообразности.
53. Технократический подход к воспитанию.
54. Гуманистический подход к воспитанию.
55. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
56. Структура педагогической деятельности.
57. Основные противоречия педагогической деятельности.
58. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
59. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
60. Типы педагогической направленности.
61. Основные механизмы познания педагогом личности учащегося.
62. Стили педагогической деятельности.
63. Основные функции педагогического общения.
64. Основные модели педагогического общения.
65. Барьеры педагогического общения.
66. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
67. Коммуникативные способности.
68. Базовые умения профессионального общения учителя.
69. Стили педагогического общения.

Обучающиеся готовят текст доклада, делают по нему презентацию и представляют в группе. Обсуждение доклада происходит с участием всех магистрантов группы. Допускается подготовка доклада по интересующей магистранта теме, в рамках тематики дисциплины. Тема доклада должна быть проблемной и профессионально ориентированной, требующей самостоятельной творческой работы магистранта и, при необходимости, использования практического материала.

Письменная проверочная работа

1. Совместный просмотр фильма «Перед классом». Рефлексивный анализ фильма. Выявление сложных жизненных ситуаций главного героя,

анализ решения проблем связанных с умением психологически грамотно способствовать их решению родителями, учителями, администрацией школы.

2. Ответить на вопросы:

1. Создайте проект (сценарий) учебной дискуссии по любой выбранной вами теме психологического курса в педагогическом университете или в элективном курсе школьной психологии.

2. Проанализируйте основные задачи, решаемые преподавателем на начальном этапе дискуссии и составьте структурно-логическую схему действий преподавателя по их решению.

3. Выделите основные приемы управления групповым обсуждением, приведите примеры на каждый из них. Выделите приемы педагогической деятельности на этапе завершения дискуссии, приведите примеры по каждому из них в соответствии с темой разрабатываемой вами дискуссии.

4. Как вы понимаете методическое требование соблюдения единства игровой формы и игрового содержания? Какие компоненты игры должны тщательно продумываться преподавателем, использующим игровой метод в обучении?

5. Выделите преимущества и недостатки игрового обучения. Какие игры признаются наиболее целесообразными для психологического обучения и почему? Какие методические материалы необходимо проектировать для проведения ролевой игры на занятиях психологии?

6. Продумайте критерии оценки эффективности использования игры в учебном процессе. Разработайте ролевую или имитационную игру для ее использования в процессе работы со школьниками или студентами в том или ином психологическом курсе.

3. Ответить на вопросы:

1. Какой метод обучения называют кейс-стади (анализ конкретных ситуаций)? Какими специфическими образовательными возможностями обладает метод анализа конкретных ситуаций в отношении психологического образования?

2. Опишите общую схему действий преподавателя психологии по подготовке и применению метода анализа конкретных ситуаций (ориентировочную основу деятельности) в ходе семинарского или практического занятия.

3. Выделите профессионально важные навыки и умения психолога, формирующиеся в процессе анализа конкретных ситуаций.

4. Каковы возможности кейс-стади в отношении теоретической подготовки психологов? Какие условия определяют эффективность использования метода анализа конкретных ситуаций?

5. Разработайте сценарий занятия с использованием метода анализа конкретных ситуаций на основе любой из выбранных вами психологических программ, подобрав все необходимые дидактические материалы и дав развернутое обоснование возможности и необходимости применения кейс-стади.

6. Объясните, почему кейс-стади находит все более широкое применение в программах школьного или профессионального обучения. Каковы возможности использования метода анализа конкретных ситуаций в процессе психологического просвещения родителей или учителей?

4. Ответить на вопросы:

1. Каков статус психологии как учебного предмета в учебных планах современных российских школ? Какие методические проблемы приводили к исключению психологии как учебного предмета в истории российского образования?

2. Как изменяется роль и место школьной психологии в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения? Какие типы учебных программ школьной психологии признаются наиболее оптимальными? Проанализируйте одну из доступных вам авторских программ школьной психологии, аргументируйте ее достоинства и ограничения.

3. Разработайте одно занятие (урок психологии) в соответствии с вашим проектом, обоснуйте выбор форм, методов и приемов работы на уроке.

Примеры проблемных заданий для самостоятельной работы и обсуждения на семинарских занятиях

Задание 1. Психолого-психологические закономерности.

- Каждая группа готовит описание конкретной педагогической ситуации (не более 1 стр.).

- Педагогическая ситуация должна заключать в себе какую-либо социально-психологическую закономерность (см. материалы лекции 1).

- Педагогические ситуации можно брать из своей практики, опыта или литературы.

- На занятии группы обмениваются своими материалами.

- Задание будет состоять в том, чтобы по описанию педагогической ситуации выявить причины и следствия.

- Лучше выбирать типичные ситуации, которые часто встречаются в практике, но разрешение которых не всегда проходит успешно.

- Дополнительно можно добавить в сюжет психолого-психологические механизмы и эффекты восприятия.

Задание 2. Социализация личности

Посмотреть видеоролики из фильма «Большой».

Ответить на вопросы:

1. Какова роль семейной социализации?
2. Какие особенности социализации вы можете наблюдать в подростковом возрасте?
3. Какова роль сверстников в процессе социализации?
4. В чем заключается кризис взросления?
5. В чем различие социализации в юношеском и взрослом возрастах?

Работая в малых группах или индивидуально, магистранты разрабатывают проект стратегии развития организации образования. Для подготовки проекта студентам необходимо изучить опыт работы организации образования (по выбору), проанализировать и обобщить этот опыт и представить свои предложения по разработке стратегии развития этой организации в форме проекта. На семинарских занятиях по теме 4 магистранты защищают проекты.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Критерии оценки тестирования:

50% и более правильных ответов – зачтено,
менее 50% правильных ответов – не зачтено.

Критерии оценивания работы в группах и участия в обсуждении выступления докладчика индивидуально или от мини-группы (оценка)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Магистрантами продемонстрировано умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Продемонстрировано умение эффективно вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания максимально использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы.
хорошо	Магистранты продемонстрировали умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает аспекты, указанные в задании. Но один аспект раскрыт не полностью или не точно. Продемонстрировано умение вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания частично использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы
удовлетворительно	Магистранты в целом продемонстрировали умение работать в группе. Задание выполнено частично. Во время выступления докладчика были продемонстрированы результаты, которые не в достаточной степени обоснованы и требуют дополнительной аргументации. Продемонстрировано умение вести диалог, но на вопросы не всегда даются точные и аргументированные ответы. При выполнении задания материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы, использовался в недостаточной степени.
неудовлетворительно	Магистранты, работая в группе, не могут эффективно вести диалог и организовывать ее работу. Задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок. Умение вести диалог во время обсуждения не продемонстрировано. Материал самостоятельной работы не использовался.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

К зачету допускаются магистранты, не имеющие текущих задолженностей. Зачет состоит из одного вопроса по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Педагогическая психология как наука
2. Предмет и структура педагогической психологии
3. Цели и задачи психологии на современном этапе развития общества
4. Педагогическая психология и смежные дисциплины
5. Педагогическая психология и педагогика
6. История возникновения педагогической психологии
7. Методы педагогической психологии
8. Формирующий эксперимент как один из основных видов педагогической психологии
9. Анализ деятельности учения
10. Л.С. Выготский о соотношении обучения и развития
11. Развивающий эффект обучения
12. Система развивающего обучения В.В.Эльконина и Д.Б. Давыдова
13. Система развивающего обучения Л.В. Занкова
14. Сравнение традиционного и инновационного обучения
15. Характеристика технократической и гуманистической парадигмы в обучении
16. Краткая история возникновения и развития педагогической психологии
17. Педагогическое общение и взаимодействие
18. Педагогический такт
19. Мотивация обучения и ее структура
20. Особенности мотивации на разных возрастных этапах
21. Психологическая характеристика проблемного обучения
22. Психологическая характеристика программированного обучения
23. Психологическая характеристика дистанционного обучения
24. Психологическая характеристика развивающего обучения
25. Психологическая характеристика интерактивного обучения

Критерии оценивания промежуточной аттестации

При оценке сформированности умений и навыков учитывается работа магистранта на семинарских занятиях, а также выполнение им заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы

Шкала	Критерии оценивания
зачтено	Полная, четкая характеристика научных понятий и знание теоретического материала, умение привести примеры в соответствии с прослушанным лекционным курсом, успешное

	<p>выполнение заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы.</p> <p>Магистрант проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные умения и навыки, указанные в программе компетенции.</p> <p>Допустимы некоторые погрешности при ответе, но они не носят принципиального характера.</p>
не зачтено	<p>В знаниях обучающегося имеются значительные пробелы, при анализе понятий и явлений допускаются принципиальные ошибки.</p> <p>Магистрант не умеет четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями</p> <p>Задания инвариантной и вариативной самостоятельной работы не выполнены или выполнены в недостаточном объеме.</p>

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная

Литература

1. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов. / [Клюева Н.В. и др.] / под ред. Н.В. Клюевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 399 с.
2. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 317 с.
3. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 186 с.

б) дополнительная

1. Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов : учеб. пособие для вузов / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 170 с..
2. Блонский П.П. Психология и педагогика. Избранные труды / П. П. Блонский. – 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 164 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 281 с.
4. Дубровина И.В. Психологическое благополучие школьников : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 140 с.

5. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя – М.: Издательство МГУ, 2016. – 292 с.

6. Зыбина Л.Н., Мухина С.Е. Педагогическая психология. /Учебное пособие для бакалавров по направлениям 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования»; 37.03.01 Психология; 37.05.02 Психология служебной деятельности, профиль «Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов» / – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2019.- 241 с.

7. Зыбина Л.Н., Мухина С.Е. Психология обучения и воспитания. /Учебное пособие для бакалавров.- Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2019.-216 с.

8. Леонова Е.В. Психологическое обеспечение непрерывного образования: монография / Е.В. Леонова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 275 с.

9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И.В. Дубровина [и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 237 с.

10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И.В. Дубровина [и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 280 с.

11. Сачкова М.Е. Психология среднестатусного учащегося: монография / М.Е. Сачкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 202 с.

12. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. М., 2013.

13. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 190 с.

14. Черемошкина Л.В. Память: закономерности воспроизведения учебного материала: монография / Л.В. Черемошкина, Т.Н. Осинина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 235 с.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7;

- Интегрированный пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2010 (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.).

7.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
2. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
3. Официальный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru>
4. Материалы международного исследования подготовленности школьников TIMSS www.csteep.bc.edu
5. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>
6. ЭБС biblio-online.ru
7. <http://moodle.fpo.msu.ru>
8. <http://www.nbmgu.ru/catalogs/elcats/full-journals/>
9. <http://elibrary.ru>
10. <http://pedlib.ru>
11. www.zipsites.ru

7.4. Описание материально-технической базы.

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной современными техническими средствами обучения (видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, интерактивная доска и др.) для организации самостоятельной работы студентам обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, электронным учебникам, базам данных.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

Язык преподавания дисциплины «Педагогическая психология» – русский.

9. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, АВТОР ПРОГРАММЫ

Гасанова Рената Рауфовна – кандидат психологических наук, старший преподаватель истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.