

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета  
педагогического образования  
МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент

Т.А. Тореева/

«5» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Педагогика**

---

**Уровень высшего образования:**  
Магистратура

---

**Направление подготовки (специальность):**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
Управление образованием

**Форма обучения:**  
очная

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на Ученом совете факультета  
педагогического образования МГУ  
(протокол №17 от 05.09.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 44.04.01.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от \_\_\_\_\_  
20 \_\_\_\_ года (протокол №\_\_).

Год приема на обучение: **2019**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина является предметом по выбору и входит в вариативную часть (В.ПД) реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) МГУ основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Управление образованием», составленной в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом МГУ для программ подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

## **2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:**

Достижение целей изучения дисциплины «Педагогика» обеспечивается связью с дисциплинами, относящимися как к базовой, так и к вариативным частям программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной; «Инновационные процессы в образовании», «Современные методы психолого-педагогических исследований».

Изучение дисциплины «Педагогика» способствует созданию базы для научно-теоретической и исследовательской деятельности магистрантов в рамках Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» (предполагающего написание магистерской диссертации), осуществляя тем самым подготовку обучающихся к решению профессиональных задач в рамках различных видов профессиональной деятельности, предусмотренных ОС МГУ.

## **3. Результаты обучения по дисциплине (ОПК-3):**

**Знать** методологические основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**Уметь** осуществлять выбор методов, форм и средств обучения при планировании образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования

## **4. Объем дисциплины (модуля) составляет 72 часа (2 з.е.).**

## **5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:**

### **5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:**





## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

I. Воспитание как социальное явление и как способ обеспечения жизни общества и индивида. Воспитание и формы общественного сознания: идеология, политика, мораль, право, наука, искусство, религия. Воспитательный процесс и его основные компоненты.

II. Сущность и функции обучения. Теория познания - методологическая основа обучения. Педагогическая деятельность: её цели, структура и функции, место в системе других общественных явлений.

III. Педагогическое мышление и диалектика его развития. Возможные деформации, штампы и шаблоны педагогического мышления.

IV. Формирование человеческой личности: сущность и пути развития ребенка как результат взаимодействия его внутренних природных сил и социальных условий. Ведущая роль воспитания по отношению к развитию ребенка. Возрастная периодизация детства. Особенности развития, потребности и становление сознания детей различного возраста. Феномен детской одаренности. Типы одаренности.

V. Педагогика как общественная наука. Объект и предмет педагогической науки. Различные формы духовного освоения окружающей действительности и педагогическая наука как одна из них. Наука – сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и систематизация знаний о действительности. Педагогическая действительность как часть общей действительности, включенная в педагогическую деятельность. Формы отражения педагогической действительности. Объект педагогики – образование как особая социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человеческих существ к жизни общества.

VI. Функции и задачи педагогической науки.

Функции: описание, объяснение и предсказание того участка действительности, который она изучает. Задачи: выявление объективных закономерностей образовательного процесса; обоснование новых педагогических систем, разработка содержания образования, методов, форм, систем обучения и воспитания, управления образованием.

Система педагогических дисциплин и их классификация по разным основаниям: видам научной и образовательной деятельности; возрастным этапам обучения; контингентам обучающихся и т.д.

Единство и различия педагогической науки и практики.

VII. Понятийный аппарат и язык педагогики. Философские категории в педагогике. Общенаучные понятия, используемые в педагогике. Собственные понятия педагогики. Развитие терминологической лексики.

Термины «компетентность» и «компетенции». Выработка строгой однозначной терминологии – непреложное требование методологии науки.

VIII. Связь педагогики с другими науками (философией, социологией, психологией, экономикой, этнографией и др.). Место педагогики в системе научных дисциплин. Применение психологического знания в педагогике. Значение работ Л.С. Выготского для педагогики.

IX. Теория и содержание воспитания в целостном учебно-педагогическом процессе. Обучение и воспитание: общие черты, взаимосвязь и различия. Сущность воспитания и его различные направления. Основы классификации методов воспитания. Педагогическое общение. Индивидуально-личностное воспитательное взаимодействие педагога и воспитанника.

X. Теория обучения (дидактика). Классно-урочная система обучения: история становления, достоинства и недостатки. Дидактические принципы Я.А. Коменского. Основные труды Я.А. Коменского.

Содержание образования: сущность, источники и принципы формирования. Учебный план образовательного учреждения. Государственный образовательный стандарт.

Методы обучения, их эволюция и варианты классификации. Формы организации индивидуального и группового обучения. Технологии в обучении. Область применения понятия «технология» в педагогике. Диагностика и контроль в обучении.

XI. Международные исследования в образовании: их разновидности, назначение и результаты. Мировые лидеры образования: значение их опыта для совершенствования систем образования.

XII. Педагог: профессия и личность. Педагогическое мастерство: комплекс каких качеств личности оно выражает? Методологическая культура педагога.

XIII. Управление в образовании: его функции и особенности. Школа как педагогическая система и объект управления. Содержание работы и функциональные обязанности директора школы, классного руководителя, учителя.

## **6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания**

*Текущий контроль* проводится по каждой теме семинара с целью определения уровня самостоятельной работы магистра по учебным материалам дисциплины «Педагогика».

Контроль формирования компетенций проводится на занятиях в форме устного или письменного опроса, подготовки и презентации реферата/эссе и разработки и защиты образовательного проекта.

Объектами текущего контроля при изучении дисциплины являются также посещение лекций; активность на семинарских занятиях.

*Промежуточная аттестации* по дисциплине «Педагогика» проводится в форме зачета по билетам.

### **Примерные темы для подготовки рефератов**

1. Обучение как общественное явление.
2. Проблема поэтапного формирования умственных способностей.
3. Активная жизненная позиция.
4. Сущность, содержание и структура обучения.
5. Принципы организации учебно-воспитательного процесса.
6. Основные методы обучения.
7. Традиции домашнего образования в России.
8. Актуальные проблемы управления педагогическими системами.
9. Методы воспитания.
10. Основные принципы гуманистической педагогики.
11. Теория воспитания А.С. Макаренко и современность.
12. Современные тенденции развития образования.
13. Проблемы непрерывного образования и прогнозирование его развития.
14. Социологические и экономические вопросы образования.
15. Зачем нужны стандарты образования?

### ***Примерные темы для написания эссе***

*Педагогический анализ художественных текстов и написание эссе*

1. Воспитание в дворянских семьях России (по повестям и рассказам Л.Н. Толстого).
2. Воспитание ребенка в русской дворянской семье (по роману С.Г. Аксакова «Детские годы Багрова внука»).
3. Воспитательные проблемы в романе Селинджера «Над пропастью во ржи».
4. Воспитательные проблемы в романе Хапер Ли «Убить пересмешника».
5. Д. Дидро о воспитании (Д. Дидро «Племянник Рамо»).
6. Интенсификация обучения на основе схем и знаковых моделей В.Ф. Шаталова.

7. Коллективный способ обучения А.Г. Ривина – В.К. Дьяченко.
8. Педагогика коллективного действия в «Педагогической поэме» А.С. Макаренко.
9. Технология саморазвития М. Монтессори в школах России.
10. Школа доктора Стронга в романе Ч. Диккенса «Давид Кооперфильд».

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания**

### **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Что представляет собой педагогическая наука?
2. Педагогика как наука, искусство, технология и учебная дисциплина
3. Что понимается под педагогической деятельностью?
4. Какова логика и этапы научно-педагогического исследования?
5. В чем отличие исследовательской, проектной и методической деятельности педагога?
6. Какие виды контроля используются в процессе обучения?
7. Что такое образование? Каковы особенности научного и юридического понимания образования?
8. Обучение и воспитание – что общего и особенного в данных процессах?
9. Что такое дидактика?
10. Исторический процесс становления и развития дидактики. Я.А. Коменский «Великая дидактика».
11. Что такое метод обучения? Какие виды методов обучения вам известны?
12. Что представляет собой метод обучения? Какие виды методов обучения Вам известны? Сравнительный анализ классификаций методов обучения
13. Средства обучения и возможности их использования в педагогическом процессе.
14. Что такое форма обучения? В чем отличие формы и метода обучения?
15. Какие методы воспитания используются в современном образовании?
16. Как происходит решение воспитательных задач на уроке, лекции, семинаре?
17. Что общего и в чем особенности активного и интерактивного обучения?
18. В чем состоят достоинства и недостатки организации обучения в интерактивной форме?
19. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения и его основные компоненты. Состав и назначение учебно-методического комплекса (УМК).
20. Понятие о содержании образования. Источники и факторы его формирования.

21. Сущность, функции и содержание педагогической диагностики.
22. Каковы возможности использования ИКТ в современном образовании?
23. Международные исследования в образовании: их разновидности, назначение и результаты.
24. Мировые лидеры образования: значение их опыта для совершенствования систем образования.
25. Педагог: профессия и личность.
26. Педагогическое мастерство: комплекс каких качеств личности оно выражает?
27. Методологическая культура педагога.
28. Управление в образовании: его функции и особенности.
29. Школа как педагогическая система и объект управления.
30. Содержание работы и функциональные обязанности директора школы, классного руководителя, учителя.

### Критерии оценивания текущей аттестации

Оценка Результат	Не зачтено	Зачтено
<b>Знания</b> Контрольные работы 1 и 2 (собеседование), доклады, выступления на практическом занятии, участие в обсуждении тем семинаров, ответы на вопросы билетов.	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания. Допускаются неточности непринципиального характера.
<b>Умения</b> работа в мини-группе над проблемными заданиями (ситуациями) на практическом, ответы на практические вопросы билетов.	Отсутствие умений	Успешное и систематическое умение. Допускаются неточности непринципиального характера
<b>Навыки (владения)</b> выполнение и защита рефератов, эссе, ответы на практические вопросы билетов.	Отсутствие навыков	Сформированные, в целом, навыки, применяемые при решении задач.

### Критерии оценивания промежуточной аттестации

Шкала	Критерии оценивания
зачтено	Полная, четкая характеристика научных понятий и знание теоретического материала, умение привести примеры в соответствии с прослушанным лекционным курсом, успешное выполнение заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы. Магистрант проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные умения и навыки, указанные в программе компетенции. Допустимы некоторые погрешности при ответе, но они не носят принципиального характера.
не зачтено	В знаниях обучающегося имеются значительные пробелы, при анализе понятий и явлений допускаются принципиальные ошибки. Магистрант не умеет четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. Задания инвариантной и вариативной самостоятельной работы не выполнены или выполнены в недостаточном объеме.

## 7. Ресурсное обеспечение:

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### **а) основная**

1. Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2016
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. М., 2014
3. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Академия, 2008.

#### **б) дополнительная**

- 1.. Алексеев И.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень, 1997
2. Гукаленко О.В. Безопасность детей и молодёжи в поликультурном пространстве России. Москва, 2017
3. Гукаленко О.В. Образовательное пространство в России: единство в многообразии. Москва, 2016
4. Бондаревская Е.В., Коган Г.А. Диагностика личностно-педагогической саморегуляции учителя. Ростов-на-Дону, 1996
5. Загвязинский В.И. Педагогическое предвидение. Москва, 1987
6. Загвязинский В.И., Строкова Т.А. Педагогическая инноватика: проблемы, стратегии и тактики. Тюмень, 2011
7. Краевский В.В. Методология педагогики. Чебоксары, 2001
8. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В. М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004 –512 с.
9. Розов Н. Х. Значение психологии и педагогики для подготовки высококачественных выпускников высшей школы // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2017. — № 2. — С. 3–10
10. Розов Н. Х. Профессия - преподаватель // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 2. — С. 3–9

- 11.Россия – Китай: тенденции развития образования в XXI веке. Под редакцией В.П. Борисенкова и Мэй Ханьчена. Москва, 2019
- 12.Смолин О.Н. Образование – для всех. Философия. Экономика. Политика. Законодательство. Москва, 2006
- 13.Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя / А.В.Хуторской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с.

## **7.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Госкомстат РФ:<http://www.gks.ru>
2. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского:<http://www.gnpbu.ru>
4. Официальный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru>
5. Материалы международного исследования подготовленности школьников TIMSS [www.csteep.bc.edu](http://www.csteep.bc.edu)
6. Центр оценки качества образования ИСМО РАО: [www.csenteroko.ru](http://www.csenteroko.ru)
7. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Профессиональное образование. Раздел «Педагогическое образование». URL: <http://fcior.edu.ru/>
9. Российский общеобразовательный портал.- URL: <http://www.school.edu.ru> .
10. Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования.-- URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/>

## **7.3. Описание материально-технического обеспечения.**

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной современными техническими средствами обучения (видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы студентам обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, электронным учебникам, базам данных.

## **8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.**

## **9. Разработчики программы.**

1. Борисенков В.П. – академик РАО доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой истории и философии образования ФПО МГУ.