

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета  
педагогического образования  
МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент

/Т.А. Тореева/

«5» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Практика в общении, русский язык, культура научной речи**

---

**Уровень высшего образования:**

Магистратура

---

**Направление подготовки (специальность):**

44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП:**

Управление образованием

---

**Форма обучения:**

очная

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на Ученом совете факультета  
педагогического образования МГУ  
(протокол №17 от 05.09.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»; программы магистратуры в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

Год (годы) приема на обучение: 2018, 2019

## **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Практика в общении: русский язык, культура научной речи» входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование». Дисциплина является продвинутым курсом и читается в весеннем семестре второго года обучения (см. Учебный план ОПОП).

«Практика в общении: русский язык, культура научной речи» является частью комплекса дисциплин и модулей ОПОП "Управление образованием" и «Фундаментальное педагогическое образование», составленных в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом МГУ для программ подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Данный комплекс включает:

- дисциплину «Иностранный язык: русский язык» (включена в базовую часть ОПОП и является обязательной для магистрантов из дальнего зарубежья);
- дисциплину «Практические занятия по русскому языку: синтаксис научной речи» (включена в базовую часть ООП и является обязательной для магистрантов из дальнего зарубежья);
- дисциплину «Практика в общении: русский язык, культура научной речи» (входит в вариативную часть программы);
- индивидуальные консультации по НИР магистрантов.

Указанный комплекс реализуется на протяжении 4 семестров обучения.

Программа «Практика в общении: русский язык, культура научной речи» является логическим продолжением курса «Практические занятия по русскому языку: синтаксис научной речи» и рассчитана на иностранных магистрантов, владеющих русским языком на уровне ТРКИ-2/В2.

## **2. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучению курса предшествует освоение дисциплин ОПОП подготовки бакалавров по направлению «Русский язык», а также освоение курса для магистров первого года обучения на ФПО «Практические занятия по русскому языку: синтаксис научной речи». Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы обучающийся владел грамматическими темами, соответствующими уровню ТРКИ-II / В2.

Дисциплина является вспомогательной для усвоения дисциплин профессионального цикла учебного плана. Ее изучение поможет иностранным учащимся понимать и анализировать темы по избранной специальности, а также позволит удовлетворить основные коммуникативные потребности средствами русского языка в сфере учебно- и научно-профессионального общения.

Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся

коммуникативной компетентности. Она основана на принципах коммуникативно-ориентированной методики, прежде всего тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

Дисциплина «Практика в общении: русский язык, культура научной речи» состоит из нескольких модулей и завершается экзаменом.

### **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКА В ОБЩЕНИИ: РУССКИЙ ЯЗЫК, КУЛЬТУРА НАУЧНОЙ РЕЧИ**

**Общая цель** – формирование у иностранных студентов коммуникативной компетенции в научной сфере общения, развитие навыков и умений, обеспечивающих восприятие и понимание, репродуцирование и продуцирование ими научных текстов по профилирующим предметам, что является необходимой предпосылкой успешного овладения избранной специальностью «менеджмент». Программа призвана обеспечить учащимся усвоение соответствующего лексико-грамматического материала, помочь им в совершенствовании навыков во всех четырёх видах речевой деятельности – аудировании, чтении, говорении, письме, способствовать развитию их навыков и умений профессионального общения на практических занятиях по специальности, сдачи зачетов и экзаменов, написания и защиты магистерской диссертации.

Текстовые материалы программы созданы на основе учебных пособий, лекций и презентаций основных курсов, составляющих базовую и вариативную части ООП. Они освещают ключевые вопросы, обсуждаемые на семинарских занятиях, в соответствии с учебной программой профиля подготовки «управление образованием». Тексты методически обработаны в целях их адаптации к уровню русского языка учащихся, предполагают постепенное наращивание трудности лексико-грамматического наполнения, выявлению синтаксических конструкций, характерных для научного стиля речи. Хотя работа с такого рода материалом сопряжена с известными трудностями, она приближает учащихся к естественным условиям овладения специальностью, способствует формированию навыков самостоятельного восприятия и продуцирования оригинальных учебных и научных текстов.

Языковой материал, составляющий основу программы, отвечает стандартам программы студентов-нефилологов первого курса.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) систематизация ранее изученного лексико-грамматического материала в его преломлении и применении к языку научного общения, а также значительное расширение его за счёт введения лексики и грамматики, специфичной для подязыка научной сферы общения «Управление образованием»;
- 2) комплексное формирование и развитие навыков и умений в четырёх основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и

- письме, необходимых учащимся для профессионально ориентированной коммуникации в учебно-научной сфере «Управление образованием»;
- 3) развитие навыков и умений, обеспечивающих восприятие и понимание учебных материалов по дисциплинам, включенным в базовую и вариативную части ООП «Управление образованием»:
- история и методология управления,
  - современные проблемы социального менеджмента
  - теория и практика управления образовательными процессами и системами,
  - основы образовательной политики,
  - управление качеством образования,
  - образовательный маркетинг,
  - образовательный менеджмент,
  - управленческая экономика, стратегический менеджмент,
  - корпоративные финансы,
  - экономика и финансирование системы образования
  - психология и другие
- 4) развитие навыков профессиональной монологической и диалогической/полилогической речи на основе работы с учебно-научным текстом по специальности «менеджмент»;
- 5) закрепление на практике полученных теоретических знаний, а также практических навыков и умений в процессе как групповой коммуникации, так и индивидуальных монологических выступлений (сообщение, выступление, презентация) по темам, связанным с перечисленными выше дисциплинами;
- 6) формирование навыков написания различных жанров учебных текстов (план, аннотация, реферат, курсовая работа) с использованием изученного лексико-грамматического материала.

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКОВ**

В соответствии с освоенными в ходе обучения компетенциями (УК-5, УК-6 и ОПК-4) обучающиеся должны:

***Знать:***

1. правила построения грамматических конструкций и речевых моделей, необходимых для выражения своих и чужих интенций и описания намерений в различных ситуациях и сферах общения,
2. достаточный объем лексических средств для осуществления коммуникации в различных сферах общения,
3. конструкции, характерные для различных стилей речи,
4. правила написания плана и аннотации,
5. языковые и жанровые особенности научного речи,
6. этические нормы профессионального общения;

7. языковые средства, необходимые для оформления некоторых видов письменной монологической речи,
8. исторические и социально-политические особенности, а также национальные обычаи и культурные традиции России.

**Уметь:**

1. осуществлять коммуникацию в ситуациях повседневного, учебно-научного и профессионального общения,
2. описывать и комментировать происходящие события, формулировать свое отношение к ним,
3. принимать участие в диалоге: понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики, уметь уточнять с помощью вопросов содержание информации.
4. коммуницировать в учебно-научной среде, читать литературу по специальности,
5. различать отдельные функционально-стилистические регистры речи,
6. понимать, адекватно реагировать и высказываться в различных ситуациях межкультурного общения,
7. выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации,
8. понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании,
9. выстраивать собственные монологические высказывания, писать работы по выбранной теме,
10. давать собственную оценку полученным данным, логично и аргументировано отстаивать свою точку зрения,
11. выделять и формулировать тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью,
12. анализировать прочитанный текст, выделяя главную и второстепенную информацию, обобщая содержание прочитанного,
13. пересказывать текст, обобщать и излагать его основную идею,
14. составлять план, обобщать и аннотировать научный текст.

**Владеть:**

1. функционально-смысловыми типами речи: описанием, повествованием, рассуждением и гипотезой,
2. нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи,
3. научным стилем общения в 4 видах речевой деятельности,
4. методами оценки и анализа информации, умением обосновывать свои выводы и умозаключения в процессе защиты курсовой работы, докладов;
5. навыками коммуникации на различные темы в рамках межкультурного общения.

### ***Иметь опыт:***

1. участия в семинарских занятиях, групповых обсуждениях и дискуссиях,
2. публичных выступлений на методических семинарах и конференциях,
3. грамотного изложения результатов собственных научных исследований (доклады, дипломная работа и др.);

## **5. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ**

Процесс освоения дисциплины «Практика в общении: русский язык, культура научной речи» представляет собой практические занятия с использованием интерактивных форм освоения учебного содержания, целью которых является активизация полученных теоретических знаний в практических ситуациях научного общения, а также самостоятельной работы обучающихся, ориентированной на использование освоенного материала для решения конкретных проблем учебной программы при выполнении индивидуальных и групповых проектов.

Основными формами работы являются практические занятия, в ходе которых магистранты готовятся к обсуждению проблем, представленных в учебных материалах.

Особое место занимает работа с учебными и аутентичными текстами, их лексико-грамматический анализ и обсуждение смыслового содержания. Форма семинарских занятий – обсуждение проблем, проведение дискуссий, круглых столов и моделирование ситуаций учебно-научного и профессионального характера.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально ориентированный характер и непосредственно связана с актуальными вопросами управления образованием. Задания для самостоятельной работы формулируются с учетом программы магистрантов по основным дисциплинам. Такой подход способствует повторению и закреплению материала по основным предметам, а также стимулированию коммуникации, обучает ведению дискуссии, аргументации при ответах на вопросы и таким образом имеет практическую направленность.

Готовность выпускника магистратуры профиля «Управление образованием» осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности имеет большое значение при решении задач, связанных с коммуникативной, управленческой и проектной деятельностью в сфере образования.

## **6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:**

Учебный курс «Практика в общении: русский язык, культура научной речи» проводится в форме семинаров, индивидуальных консультаций и самостоятельной работы обучающихся.

Учебный курс состоит из четырёх блоков, соответствующих дисциплинам базовой и вариативной части ООП, принятой на факультете

педагогического образования МГУ: основы менеджмента; теория и практика управления образовательными процессами и системами; психология; экономика и финансирование. Каждый блок представляет собой комплекс тем, состоящих из набора текстов и упражнений, тематически связанных между собой. Тематика и содержание материалов согласованы с преподавателями, ведущими данные курсы.

Семинарские занятия проходят в интерактивной форме, предполагающей взаимодействие студентов между собой, преподавателя и студентов, преподавателя и группы студентов с целью решения различного рода языковых и речевых задач.

Индивидуальные консультации проводятся по мере возникновения индивидуальных специфических проблем и вопросов как по инициативе студентов, так и по предложению преподавателя.

## **7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**



Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		В том числе			Форма текущего контроля успеваемости	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы		Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоят. работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр.)</i>		
		Часы	Занятия семинарского типа*			
<b>Практика в общении: русский язык, культура научной речи</b>	<b>72</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Блок 1: Основы менеджмента.</b>	<b>20</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	Языковые задания (в т.ч. на подстановку, трансформацию, сжатие и развертывание инф-ции). Речевые упражнения на развитие навыков коммуникации в научной сфере
Тема 1. Современные проблемы социального менеджмента	<b>6</b>		<b>4</b> Задания на трансформацию, работа с текстами. Интерактивная беседа, подготовка выступлений	<b>4</b>	<b>2</b> Выполнение дом. заданий. Подготовка к текущему контролю	Языковые задания (см.выше). Работа в мини-группе над решением проблемных задач
Тема 2. Теория и практика управления	<b>6</b>		<b>2</b> (см. выше)	<b>2</b>	<b>4</b> (см. выше)	<b>см.выше</b>
Тема 3. Культура и этика управления	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>см.выше</b>
Тема 4. Управление персоналом	<b>4</b>		<b>2</b> тест	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>см.выше</b>
<b>Блок 2: Теория и практика управления образоват. процессами и системами</b>	<b>20</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	Языковые задания ( <b>см.выше</b> ). Интеракт. беседа, участие в обсуждении проблем

## 8. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ:

С содержательной точки зрения программа состоит из четырёх блоков, соответствующих дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, принятой на факультете педагогического образования МГУ:

- 1) основы менеджмента (современные проблемы социального менеджмента, теория и практика управления, культура и этика управления, управление персоналом);
- 2) теория и практика управления образовательными процессами и системами (управление образовательными системами, управление качеством образования, основы образовательной политики, образовательный маркетинг);
- 3) психология (общая и возрастная психология, социальная психология, конфликтология в педагогической деятельности);
- 4) экономика и финансирование (корпоративные финансы, экономические основы управления, финансовый менеджмент).

Материалы включают тексты для изучающего и поискового чтения, тексты для аудирования, лексико-грамматические упражнения, а также темы для групповых обсуждений и самостоятельных выступлений учащихся.

Тексты программы имеют несколько функций:

- являются образцами способа изложения информации с использованием лексико-грамматических средств, необходимых для построения данного типа текста;
- служат источником информации для профессионально-ориентированного общения на предложенную тему;
- являются основой для комплексного обучения четырём видам речевой деятельности;
- содержат проблемы и темы для различного рода бесед и дискуссий.

Работа над текстами включает предтекстовые задания на усвоение лексико-грамматического материала, притекстовые задания на развитие умения анализировать информацию текста и послетекстовые задания, ориентированные на комплексное развитие всех видов речевой деятельности.

Послетекстовые задания делятся на две группы. Задания первой группы выполняются со слуха в аудитории и ориентированы на контроль понимания аудиотекста и его репродуцирование. Вторая группа заданий может быть использована как в качестве аудиторных, так и в качестве домашних.

Как в предтекстовых, так и в послетекстовых заданиях особое внимание уделяется активному освоению лексики и грамматических структур, актуальных для конкретной темы, которое осуществляется на базе практики в общении.

### **Блок 1: Основы менеджмента**

Аудиторная работа – 10 ч.

Тема 1. Современные проблемы социального менеджмента.

Содержание учебных текстов соотнесено с лекциями, посвящёнными истории становления социального менеджмента и его научных школ, истории социального менеджмента конца XX и начала XXI века, проблемам современности в системе взаимодействия государства и социальной сферы. В текстах и заданиях отрабатываются такие понятия, как социальный менеджмент, социальное управление, социальное пространство, социальная сфера, социальные процессы, социальные резервы, социальные ресурсы, управленческая и организационная культура, современные концепции и стратегии управления и другие.

Тексты строятся с использованием конструкции описания, характеристики и выражения сущности понятия, а также синтаксические конструкции выражения субъектно-объектных, определительных отношений. Основной тип текстов: научный текст-описание.

#### Тема 2. Теория и практика управления.

Учебные тексты основаны на лекциях, посвящённых базовым понятиям управления, механизмам управления социально-экономическими процессами. В них отражены такие понятия, как предмет и объект управления; цели, задачи, функции управления; модели управления; социальная база управления; законы и система управления. Рассматриваются структура управления (линейная, пирамидальная, матричная), управленческий веер, уровни управления, внутренняя и внешняя среда управления.

Основные грамматические конструкции - описание и характеристика, синтаксические конструкции выражения субъектно-объектных, определительных отношений, а также значения цели, условия, причины и следствия. Основной тип текстов: научный текст-описание.

#### Тема 3. Культура и этика управления.

Основное содержание учебных текстов - культура и этика управления как социально-культурный феномен. В них даётся определение культуры и этики управления как вида социального управления, описываются свойства и характерные черты культуры управления (социальность, традиционность, инновационность, познаваемость), методы управления, обеспечивающие выполнение образовательной и технологической функций современных образовательных систем, рассматриваются основные категории культуры управления, структура культуры управления и т.д.

Учебные тексты и задания предполагают использование конструкций описания, характеристики и выражения сущности понятия, а также синтаксические конструкции выражения значения причины и следствия. Основной тип текстов: научный текст-описание, текст-описание с элементами рассуждения и классификации.

#### Тема 4. Управление персоналом.

Учебные тексты строятся на лекциях, которые посвящены персоналу в современной организации (на предприятии). В центре внимания стоят такие проблемы, как особенности персонала государственных и коммерческих организаций, основные этапы управления персоналом: традиционный,

индустриальный и постиндустриальный. Рассматривается теория тейлоризма, неотейлористские взгляды на персонал, а также теории человеческого и социального капитала как отражение повышения роли персонала в современном производстве. Анализируются понятия финансового, физического, человеческого и социального капитала, социального и нравственного капитала, этика предпринимательства.

В учебные тексты и задания включаются конструкции квалификации: характеристика лица/предмета с узким (видовым) значением через лицо/предмет с более широким (родовым) значением, характеристика предмета через его функциональное назначение, характеристика предмета через сообщение субъективного или общепринятого мнения о нем.

Основной тип текстов: научный текст-описание, текст-описание с элементами рассуждения и классификации.

## **Блок 2: Теория и практика управления образовательными процессами и системами**

Аудиторная работа – 10 ч.

Тема 1. Управление образовательными системами

Лексический материал учебных текстов строится на лекциях, в которых раскрывается понятие образования, рассматриваются цели и задачи, определяющие деятельность системы образования, описывается образовательная среда, анализируются субъекты и объекты, функции и потенциал, основные компоненты системы образования, перечисляются формы обучения, типы учебных заведений, уровни образования. Кроме того, систематизируются внешние условия развития образования: политические, экономические, социальные, культурные, демографические, рассматривается учебно-методическое, материально-техническое, финансовое обеспечение системы.

В учебных текстах и упражнениях используются конструкции описания, характеристики и выражения сущности понятия, а также синтаксические конструкции выражения субъектно-объектных, определительных отношений, а также значения времени, цели, условия, причины, следствия. Основной тип текстов: научный текст-описание, текст-описание с элементами рассуждения и классификации.

Тема 2. Управление качеством образования

Задачей учебного текста является раскрытие и обоснование особенностей системы управления образованием и его отличие от других педагогических систем, а также анализ конечного результата – обученность и воспитанность как качества личности, которые приобретает человек в образовании и которые опосредованы через деятельность учителя, организованную администратором.

В учебных текстах и упражнениях используются конструкции характеристики и выражения сущности понятия, а также синтаксические конструкции выражения значения причины и следствия. Основной тип текстов: научный текст-рассуждение.

Тема 3. Основы образовательной политики

Учебный текст с содержательной точки зрения ориентирован на анализ актуальности образовательной политики, отвечающей интересам развития российского государства, общества и его граждан, а также роли экспертов, способных проанализировать наиболее существенные мировые тенденции, взвешенно оценить современные и перспективные цели, задачи образования и предоставить аргументированные рекомендации для выработки образовательной стратегии.

С грамматической точки зрения в учебном тексте отрабатываются конструкции описания, характеристики и выражения сущности понятия, а также синтаксические конструкции выражения субъектно-объектных, определительных отношений, значения времени, цели, условия, причины, следствия. Основной тип текстов: научный текст-описание, текст-описание с элементами рассуждения и классификации.

#### Тема 4. Образовательный маркетинг

Содержательная сторона учебных материалов отражает особенности образовательных услуг как объекта обмена, а также доказывает необходимость одновременного удовлетворения потребности общества в специалистах определенного профиля и потребностей индивидов в образовании, что придаёт этому рынку несомненную специфику. В учебном тексте, по аналогии с лекциями, обосновывается актуальность задачи поиска оптимального соотношения рыночных механизмов и государственного регулирования сферы образования в целях повышения эффективности ее функционирования.

Грамматическая функция материалов состоит в продолжении работы с конструкциями описания, характеристики и выражения сущности понятия, а также синтаксическими конструкциями выражения субъектно-объектных, определительных отношений, а также значения времени, цели, условия, причины, следствия. Основной тип текстов: научный текст-описание, текст-рассуждение.

#### **Блок 3: Психология**

Аудиторная работа – 8 часов

Тема 1: Общая и возрастная психология

Тема 2: Социальная психология

Тема 3: Конфликтология в педагогической деятельности.

Содержание учебных текстов и других материалов включает термины и понятия, которые представлены в лекциях по данным дисциплинам: психология как наука, предмет психологии, ощущение и восприятие, сознание, память, внимание. Тексты посвящены рассмотрению научных представлений о психологии личности и психологии общения, о социально-психологических характеристиках диалогического общения. В них описывается классификация и признаки групп, виды групп (большие и малые, формальные и неформальные, первичные и вторичные, референтные и группы членства), основные характеристики группы (композиция, структура), групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций и т.д.

Грамматическое наполнение учебных материалов представляет собой комплекс лексико-грамматических конструкций - партитивности, номинации, квалификации, характеристики, сопоставления, классификации. В учебных материалах также отрабатываются синтаксические конструкции выражения субъектно-объектных, определительных отношений, а также значения времени, цели, условия, причины, следствия. Основной тип текстов: научный текст-описание, текст-рассуждение, текст-рассуждение с элементами классификации.

#### **Блок 4: Экономика и финансирование**

Аудиторная работа – 8 часов

Тема 1: Корпоративные финансы

Тема 2: Экономические основы управления

Тема 3: Финансовый менеджмент

В учебных материалах, включающих учебные тексты, языковые и речевые упражнения, отражён материал лекций по экономическим основам управления. В них описываются микроэкономические закономерности рыночной экономики, принципы принятия решений экономическими субъектами, дается представление о микроэкономическом механизме современного общества в целом, анализируются основные взаимосвязи между отдельными элементами экономики на микроуровне, основные принципы поведения и взаимодействия экономических субъектов.

Грамматическое наполнение учебных материалов представляет собой комплекс грамматических конструкций: в учебных материалах представлены синтаксические конструкции выражения субъектно-объектных, определительных, временных отношений, а также конструкции со значением цели, условия, причины, следствия. Кроме того отрабатываются лексико-грамматические конструкции номинации, партитивности, квалификации, характеристики, сопоставления, классификации. Основной тип текстов: научный текст-рассуждение, текст-описание с элементами рассуждения и классификации.

### **9. ТЕКУЩАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ**

Текущий контроль проводится в устной и письменной форме: в виде ответов на вопросы, сообщений, докладов, а регулярных письменных тестов. Итоговый контроль осуществляется в виде письменного теста, а также устного собеседования с учащимся по пройденным темам.

Изучение данной дисциплины в магистратуре завершается зачетом – во втором семестре - в конце второго учебного года.

#### **ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПИСЬМЕННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ:**

1. Языковые средства оформления аннотации научной статьи (тема, проблема, композиция статьи, иллюстрация автором своей позиции)
2. Правила написания реферата научного текста

3. Языковые средства оформления реферата (тема, проблема, композиция, описание содержания, сравнение позиций и точек зрения)
4. Языковые средства оформления рецензии (тема, проблема, композиция, содержание, оценка)
5. Связующие средства текста (причинно-следственные, временные, условные отношения, сравнение, сопоставление, противопоставление, обобщение, пояснение и др.)
6. Языковые средства для ведения беседы и дискуссии на различных ее этапах (начало, продолжение, завершение, реакция, выражение сомнения, доказательство, представление своей точки зрения, подведение итогов и др.)
7. Передача информативного содержания текста при помощи его описания с включением оценки.
8. Передача информативного содержания текста с анализом его структуры.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:**

1. Напишите аннотацию текста
2. Напишите реферат текста.
3. Напишите рецензию текста.
4. Перескажите кратко текст и дайте свою оценку содержащейся в нем информации.
5. Перескажите текст. Проанализируйте его структуру и выразите свое отношение к содержащейся в нем информации.

### **ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ:**

1. Что такое социальный менеджмент?
2. Каким должен быть современный урок
3. Образование детей: когда начинать? Чему учить?
4. С какими психологическими проблемами сталкивается современный учитель в школе?
5. Государство и культура.
6. Мультикультурализм: вред или благо?
7. Религия в современной школе: преподавать или запретить?
8. Каким должен быть современный учитель?

### **10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

#### **Критерии оценки тестирования:**

50% и более правильных ответов – зачтено,  
 менее 50% правильных ответов – не зачтено.

### Критерии оценивания промежуточной аттестации

При оценке сформированности умений и навыков учитывается работа магистранта на семинарских занятиях, а также выполнение им заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы

Шкала	Критерии оценивания
зачтено	Знание теоретического материала, умение привести примеры в соответствии с прослушанным лекционным курсом, успешное выполнение заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы. Магистрант проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные умения и навыки, указанные в программе компетенции. Допустимы некоторые погрешности при ответе, но они не носят принципиального характера.
не зачтено	В знаниях обучающегося имеются значительные пробелы, при анализе понятий и явлений допускаются принципиальные ошибки. Магистрант не умеет четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. Задания инвариантной и вариативной самостоятельной работы не выполнены или выполнены в недостаточном объеме.

### Критерии оценивания в ходе аттестации (оценка)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Магистрантами продемонстрировано умение анализировать, систематизировать, обобщать а также синтезировать новую информацию на иностранном языке. Содержание ответа полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Продемонстрировано умение эффективно вести диалог и структурировано отвечать на вопросы. При выполнении задания максимально использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы.
хорошо	Магистрантами продемонстрировано умение анализировать, систематизировать, обобщать а также синтезировать новую информацию на иностранном языке. Содержание ответа полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Продемонстрировано умение эффективно вести диалог и структурировано отвечать на вопросы. При выполнении задания частично использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы
удовлетворительно	Магистранты в целом продемонстрировали умение



	<p>работать с информацией. Задание выполнено частично. Во время ответа было допущено большое количество ошибок, были продемонстрированы результаты, которые не в достаточной степени понятны и требуют дополнительных вопросов. Продемонстрировано умение вести диалог, но на вопросы не всегда даются точные и аргументированные ответы. При выполнении задания материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы, использовался в недостаточной степени.</p>
неудовлетворительно	<p>Магистранты не могут эффективно вести диалог и формулировать ответы, не понимают вопросов преподавателя. Задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок. Умение вести диалог во время обсуждения не продемонстрировано. Материал самостоятельной работы не использовался.</p>

## 11. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

В ходе обучения по дисциплине «Практика в общении: русский язык, культура научной речи», самостоятельная работа организуется через выполнение домашних заданий в виде: чтения и пересказа текстов, написания аннотаций, рефератов и рецензий, подготовки докладов. Задания для самостоятельной работы формулируются с учетом пройденных грамматических тем и обсужденных проблем.

### Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *а) основная литература*

1. Костюк Н.А., Титкова С.И. Грамматика в контексте. Учебные материалы по русскому языку для студентов-иностранцев в трех частях. Часть III. Синтаксис. – М., 2018.
2. Аникина Н.М. Синтаксис сложноподчиненного предложения. - М., "Русский язык", 2000.
3. Величко А.В., Лебедева Н.В., Юдина Л.П. Пособие по обучению монологической речи студентов-филологов. – М., МГУ, 1988
4. Башлакова О.Н., Булгакова Л.М., Красильникова Л.В. Пособие по обучению профессиональной научной речи. – М., МГУ, 1991
5. Егорова А.Ф. Сборник упражнений по русскому языку (Некоторые трудные случаи русской грамматики). – М., "Муравей-Гайд", 2001
6. Иванова И.С., Карамышева Л.М., Куприянова Т.Ф., Мирошникова М.Г. Синтаксис. Практическое пособие по русскому языку как иностранному. – СПб, "Златоуст". 2011.

7. Старовойтова И.А. Ваше мнение. Учебное пособие по разговорной практике. – М., 2017.

#### **б) дополнительная литература**

1. Бахтина Л.Н., Кузьмич И.П., Лариохина Н.М. Обучение реферированию научного текста. – М., 1988.
2. Барыкина А.Н., Бурмистрова В.П., Добровольская В.В. Практическое пособие по развитию навыков письменной речи. – М., Русский язык, 1983
3. Грекова О.К., Кузьминова Е.А. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат. – М., 2003.
4. Туманова Ю.А., Бойко В.Г. Упражнения и тексты для обучения профессиональной научной речи. Выбор и употребление глагольной лексики при аннотировании, реферировании и рецензировании текстов. – М., 1997.
5. Филатова Е.А, Черенкова И.С., Луценко О.В. Русский язык для экономистов. – М., 2007

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для занятий необходимы компьютер, экран, доступ к интернету, а также просторная аудитория, позволяющая организовать фронтальное и интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся.

#### **12. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ**

Язык преподавания дисциплины «Практика в общении: русский язык, культура научной речи» – русский.

#### **13. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, АВТОР ПРОГРАММЫ**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры истории и философии образования  
ФПО МГУ имени М.В.Ломоносова  
С.И.Титкова