

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
педагогического образования
МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент



Т.А. Тореева/
«5» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Психология индивидуального и дифференцированного обучения

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки (специальность):
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП:
Управление образованием

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на Ученом совете факультета
педагогического образования МГУ
(протокол №17 от 05.09.2023)

Москва 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ» является выборной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основных образовательных программ «Управление образованием» «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению «Педагогическое образование». Дисциплина читается в одном семестре (см. Учебный план ОПОП).

2. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины требует знания основ психолого-педагогической деятельности, других дисциплин учебной подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Содержание программы обусловлено спецификой курса, состоит из двух модулей и завершается зачетом. Курс базируется на принципах интеграции педагогики, общей психологии, психофизиологии, социальной психологии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ):

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ОПК-5, ОПК-6.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Знать:

- Основные характеристики различных видов организации индивидуального дифференцированного обучения

Уметь:

- Осуществлять подбор и проводить анализ научной информации при подготовке к интерактивному обсуждению
- ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы;
- выделять различные подходы к организации индивидуального и дифференцированного обучения.
- критически мыслить
- быть толерантным к другим позициям
- выделять виды обучения ведущие к развитию личности
- вступать в дискуссию и интерактивное обсуждение
- создавать теоретические модели явлений и процессов
- обосновывать собственные выводы

Владеть:

- способностью аргументированно защищать и обосновывать полученные результаты исследований (эссе.)
- способностью создавать условия для выявления индивидуальных особенностей, способностей и познавательных потребностей учеников

- способность принятия и понимания другого человека
- способностью творчески организовывать индивидуальное и дифференцированное обучение

4. Объем дисциплины (модуля) составляет: 72 ч. - 2 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ

№ п/п	Наименование Разделов	Всего час.	В том числе		
			лекции	семинары	самостоятельная работа
1.	Психология индивидуальности, общие представления об индивидуальном дифференцированном, и личностно-ориентированном обучении.	16	1	3	12
2.	Психология индивидуального обучения	19	1	6	12
3.	Психология дифференцированного обучения	17	1	4	12
4.	Психология личностно-ориентированного обучения	20	1	7	12
		72	4	20	48
	Промежуточная аттестация- зачет				

ТЕМЫ И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Психология индивидуальности и общие представления об индивидуальном и дифференцированном образовании, сущность психологии образования.

Понятие <индивид>, <субъект> <личность>, <дифференцированная психофизиология>, <психология индивидуальности>.. Общие представления об индивидуальном и дифференцированном образовании. Индивидуальный субъективный опыт личности Понятие <характер>. Понятие ведущей сенсорной модальности. Различные типы внимания и памяти, понятие когнитивный стиль. Психология развития индивидуальных способностей. Индивидуальные различия в эмоционально- аффективной сфере. Психологические типы по К. Юнгу.

Тема дискуссии:

Что в психике человеке генетически обусловлено, а что возникает в результате прижизненного существования человека?

Существуют ли, на ваш взгляд хорошие и плохие типы темперамента и характера?

Существуют ли, на ваш взгляд хорошие личности с плохим характером?

Существуют ли, на ваш взгляд неспособные ученики?

Тема 2. Психология индивидуального обучения

Цели индивидуального обучения. Предмет психологии индивидуального обучения Психология индивидуального обучения и проблема социально-психологической адаптации учащихся. Индивидуальное дистанционное обучение и психология развития потребностно- мотивационной сферы ученика. Психология индивидуального дистанционного обучения и проблема социализации учащихся. Индивидуальное обучение и самообучение Психология индивидуальной подготовки абитуриента к сдаче ЕГЭ и проблема развития творческой активности личности абитуриента..

Тема для дискуссии.

В чем, на ваш взгляд, достоинства и недостатки индивидуального обучения?

Тема 3. Психология дифференцированного образования

Цели дифференцированного образования. Психофизиология и психология дифференцированного обучения. Объективные критерии оценки индивидуальности учащихся. Проблема объективности внешней оценки индивидуальности. Коэффициент интеллекта и творческая активность учащегося. Дифференцированное обучение и проблема адекватной оценки и самооценки учеников. Дидактика и психология дифференцированного образования. Различные технологии дифференцированного обучения (Шадриков, Унт, Границкая). Проблема совместимости дифференцированного обучения и классно-урочной системы образования.

Тема 4. Психология личностно-ориентированного обучения.

Личностно –ориентированное обучение- как особый вид дифференцированного обучения. Проблема саморазвития и самореализации личности при дифференцированном обучении. Опасность внешнего оценивания ученика психолого-педагогическим персоналом, и базирующемся на нем селективном обучении для социально-психологической адаптации ученика.

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплин (модулю):

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1. Понятие «индивидуальность», общие представления о психологии индивидуального, дифференцированного обучения и личностно-ориентированного обучения.	Уметь: выделять различные подходы к организации индивидуального дифференцированного обучения. критически мыслить быть толерантным к другим позициям Владеть: способностью аргументированно защищать и обосновывать полученные результаты исследований (эссе.)	Обсуждение дискуссия, работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре
2.	Тема 2. Психология индивидуального обучения	Знать: Основные характеристики различных видов организации индивидуального и дифференцированного обучения Уметь: выделять различные подходы к организации индивидуального и дифференцированного обучения. критически мыслить Владеть: способностью создавать условия для выявления индивидуальных особенностей, способностей и познавательных потребностей учеников способность принятия и понимания другого человека	Обсуждение (коллоквиум) Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре
3.	Тема 3. Психология дифференцированного обучения	Знать: Основные характеристики различных видов организации индивидуального и дифференцированного обучения Уметь: выделять различные подходы к организации индивидуального и дифференцированного обучения.	Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре Эссе, участие в их обсуждении Проектное задание

		<p><i>вступать в дискуссию и интерактивное обсуждение</i> <i>создавать теоретические модели явлений и процессов</i> <i>обосновывать собственные выводы</i> Владеть: <i>способность принятия и понимания другого человека</i> <i>способностью творчески организовывать индивидуальное и дифференцированное обучение</i></p>	<p>«Стратегия развития организации образования»</p>
4.	<p>Тема 4. Психология личностно-ориентированного обучения.</p>	<p>Уметь: <i>выделять виды обучения ведущие к развитию личности</i> <i>вступать в дискуссию и интерактивное обсуждение</i> <i>создавать теоретические модели явлений и процессов</i> <i>обосновывать собственные выводы</i> Владеть: <i>способностью создавать условия для выявления индивидуальных особенностей, способностей и познавательных потребностей учеников</i> <i>способность принятия и понимания другого человека</i> <i>способностью творчески организовывать индивидуальное и дифференцированное обучение</i></p>	<p>Работа в мини-группе над проблемными заданиями на практическом занятии. Участие в обсуждении выступления слушателя от мини-группы Проектное задание «Гуманистическая психология личностно-ориентированного обучения и учения».</p>
	Форма контроля		Оценочные Средства
1.	Зачет в устной форме		Написание работ-эссе.

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Типовые задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для творческой и самостоятельной работы

1. *Может ли наш ваш взгляд, нейролингвистическое программирование создать основу для организации индивидуального, и дифференцированного обучение.*
2. *Какие пути определения индивидуальных особенностей учащихся наиболее эффективны.*
3. *Насколько внешнее организованное селективное обучение может способствовать социально- психологической адаптации учащихся.*

4. *Какое образование ведет к развитию личности учащихся.*
5. *Насколько возможно построить доверительные отношения при выявлении способностей учащихся в современных условиях Российского образования?*
6. *Какие технологии организации дифференцированного обучения наиболее эффективны на ваш взгляд?*

Примерные вопросы для зачета.

1. *Что в психике человека, на ваш взгляд, наследуется генетически, а что возникает в результате прижизненного существования человека?*
2. *Какие концепции объясняющие, связь характера и личности наиболее, близки вам?*
3. *Каким образом, на ваш взгляд, определить способности того, или иного учащегося?*
4. *По какому критерию, вы бы делили учащихся на группы для осуществления дифференцированного обучения?*
5. *Что мешает осуществлению дифференцированного обучения в современной школе/*
6. *Возможно ли, сделать так чтобы, дифференцированное обучение максимально способствовало процессу самореализации ученика? Если да, то, как это сделать?*
7. *7 Может ли наш ваш взгляд, нейролингвистическое программирование создать основу для организации индивидуального, и дифференцированного обучения.*
8. *Какие пути определения, индивидуальных особенностей учащихся наиболее эффективны.*
9. *Насколько, внешнее организованное селективное обучение может способствовать социально- психологической адаптации учащихся.*
10. *Какое образование ведет к развитию личности учащихся.*
11. *Насколько возможно построить доверительные отношения при выявлении способностей учащихся в современных условиях Российского образования?*
12. *Какие технологии организации дифференцированного обучения наиболее эффективны на ваш взгляд?*

Критерии оценивания работы в группах и участия в обсуждении выступления докладчика индивидуально или от мини-группы (оценка)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>отлично</i>	<i>Магистрантами продемонстрировано умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Продемонстрировано умение эффективно вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания максимально использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы.</i>
<i>хорошо</i>	<i>Магистранты продемонстрировали умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает аспекты, указанные в задании. Но один аспект раскрыт не полностью или не точно. Продемонстрировано умение вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания частично использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы</i>
<i>удовлетворительно</i>	<i>Магистранты в целом продемонстрировали умение работать в группе. Задание выполнено частично. Во время выступления докладчика были продемонстрированы результаты, которые не в достаточной степени обоснованы и требуют дополнительной аргументации. Продемонстрировано умение вести диалог, но на вопросы не всегда даются точные и аргументированные ответы. При выполнении задания материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы, использовался в недостаточной степени.</i>
<i>неудовлетворительно</i>	<i>Магистранты, работая в группе, не могут эффективно вести диалог и организовывать ее работу. Задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок. Умение вести диалог во время обсуждения не продемонстрировано.</i>

Критерии оценивания промежуточной аттестации

При оценке сформированной умений и навыков учитывается работа слушателя на семинарских занятиях, а также выполнение им заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы

Шкала	Критерии оценивания
Зачтено	<p>Полная, четкая характеристика научных понятий и знание теоретического материала, умение привести примеры в соответствии с прослушанным лекционным курсом, успешное выполнение заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы.</p> <p>Магистрант проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные умения и навыки, указанные в программе компетенции.</p> <p>Допустимы некоторые погрешности при ответе, но они не носят принципиального характера.</p>
не зачтено	<p>В знаниях обучающегося имеются значительные пробелы, при анализе понятий и явлений допускаются принципиальные ошибки.</p> <p>Магистрант не умеет четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. Задания инвариантной и вариативной самостоятельной работы не выполнены или выполнены в недостаточном объеме.</p>

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы

А) Основная литература

1. Маслоу А. Мотивация и личность СПб Питер 2019 г.
2. Роджерс К. Фрейберг Д. Свобода учиться М. Смысл 2019 г.
3. Роджерс К. Становление личности, взгляд на психотерапию М. Институт общегуманитарных исследований 2018 г.

Б) Дополнительная литература

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение вопросы теории и практики Тюмень 1996 г.
2. Границкая А.С. Научить думать и действовать Адаптивная система обучения в школе М 1991 г.
3. Либин А.В. Дифференциальная психология М. 2006 Г.
4. Познавательные процессы и способности в обучении под ред. В.А. Шадрикова Н.П. Анисимовой Е.Н. Корнеевой М.1990

5. Унт Инге. Индивидуализация и дифференциация обучения М
6. Щадриков В.А. Способности и деятельность 1990 г.
7. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное образование в современной школе М. 2002 г.

8.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7;
- Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.).

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru>
3. Госкомстат РФ: <http://www.gks.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
5. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
6. Официальный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru>
7. Материалы международного исследования подготовленности школьников TIMSS www.csteep.bc.edu
8. Центр оценки качества образования ИСМО РАО: www.ccenteroko.ru
9. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций - <http://www.menobr.ru/materials/370/5159/>
10. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>
11. Сайтрейтинга World Universities Web Ranking (<https://www.4icu.org/>)
12. Сайтрейтинга Academic Ranking of World Universities (Кумай) (www.arwu.org).

8.4 Описание материально-технической базы.

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной современными техническими средствами обучения (видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, интерактивная доска и др.) для организации самостоятельной работы студентам обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, электронным учебникам, базам данных.

9. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания дисциплины «Психология индивидуального и дифференцированного обучения» – русский.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, АВТОР ПРОГРАММЫ

Гуляев Юрий Юрьевич - кандидат философ. наук, доцент кафедры истории и философии образования МГУ имени М.В. Ломоносова.