

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
педагогического образования
МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент



Т.А. Тореева/

«3» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Психология воспитания и социализация обучающихся

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки (специальность):
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП:
Управление образованием

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на Ученом совете факультета
педагогического образования МГУ
(протокол №17 от 05.09.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины «Психология воспитания и социализация обучающихся» разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 августа 2019 года № 1056.

Год (годы) приема на обучение: 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология воспитания и социализация обучающихся» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование». Дисциплина преподается в осеннем семестре второго года обучения (см. Учебный план ОПОП).

2. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучению курса предшествует освоение дисциплин ОПОП магистратуры и подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы обучающийся имел понятия: о психологии и педагогике, их функциях и основных формах; представление о психологических, педагогических и философских теориях, составляющих основу направления дисциплины «Психология воспитания и социализация обучающихся». Курс базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания.

Содержание дисциплины обусловлено спецификой курса, который читается для овладения учащимися знаниями в области психологии обучения и воспитания детей, формирование у студентов способностей к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, овладение основами педагогической деятельности.

Цель изучения дисциплины: формирование у слушателей целостной системы знаний в области психологии воспитания и социализации

Задачи дисциплины:

- формирование общих знаний, умений в области психологии воспитания;
- познакомить слушателей с современными подходами психологии воспитания и социализации;
- формирование базовых знаний в области психологии воспитания и социализации;
- сформировать систему знаний в области педагогики и психологии воспитания и социализации;
- формирование умений коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся;
- - формирование готовности обучающихся к выбору направления

своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами.

Дисциплина является познавательной, организующей между дисциплинами профессионального цикла учебного плана и связующей весь учебный процесс. Ее изучение поможет магистрантам получить целостное представление о разных гранях будущей работы, о системе подготовки по избранной специальности.

Процесс освоения дисциплины «Психология воспитания и социализация обучающихся» построен на сочетании контактной работы (аудиторных занятий), основанной на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также на использовании примеров и ситуаций из управленческого опыта и самостоятельной работы обучающихся, ориентированной на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в образовательных организациях при выполнении индивидуальных и групповых проектов.

Основными формами работы со студентами магистратуры являются интерактивные лекции – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем одного из разделов курса, а также занятия семинарского типа, предполагающие диалоговую форму закрепления и углубления знаний, при которой магистранты заранее готовят информацию по теме и презентуют её с использованием приемов и техник электронного обучения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Знать:

- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся; основные подходы к решению, возникающих проблем.

Владеть:

- методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;
- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса для обучающихся с различными образовательными потребностями;
- навыками выделения приоритетов личностного и профессионального развития;
- навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования в образовательной среде для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

Уметь:

- отбирать и реализовывать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения;
- Уметь планировать процесс обучения и воспитания для обучающихся с различными образовательными потребностями;
- формировать приоритеты личностного и профессионального развития.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 академических часа), в том числе 24 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем; 48 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости* (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*			
	8	16	48	72	
Тема 1. Воспитание и развитие / Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности	2	4	12	18	Участие в обсуждении вопросов семинара, доклад
Тема 2. Психология воспитания и социального научения. (нравственного, эстетического и художественного образования, физического воспитания). /	2	4	12	18	Участие в обсуждении вопросов семинара, доклад

Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.					
Тема 3. Инклюзивное воспитание. / Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	2	4	12	18	Участие в обсуждении вопросов семинара, доклад
Тема 4. Методологические основы воспитания / Методы и приемы организации воспитательного процесса. Психология индоктринации	2	4	12	18	Участие в обсуждении вопросов семинара, доклад
Промежуточная аттестация – зачет (в устной форме)	зачет – 4 часа				
ИТОГО:	24		48	72 / 2 з.е.	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ»

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	Тема 1. Воспитание и развитие / Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности	<p>Феномен воспитания. Генезис теории, методологии, практики. Стратегии воспитания. Проблемы воспитания. Философия воспитания. Социология воспитания. Психология и педагогика воспитания. Культурно-историческая психология как основа теории воспитания. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания и социализация в дошкольном возрасте, младших школьников, подростков, в юношеском возрасте.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задания для самостоятельной работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феномен воспитания как явление, процесс, деятельность. 2. Генезис отечественного воспитания XX– начала XXI века. 3. Методологические школы отечественной <i>педагогике</i> к началу XXI века, (представители и

		<p>направления).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Методологические школы отечественной <i>психологии</i> к началу XXI века, (представители и направления). 5. Современные идеи стратегии воспитания детей. 6. Современные противоречия, риски, ошибки, парадоксы воспитания. 7. Факторы (социальные, педагогические, психологические) сохранения и развития здоровья ребенка. 8. Специфика воспитания с философской точки зрения. 9. Методологическая основа социологии воспитания. 10. Различные направления теорий психологии воспитания. 11. Типы и виды воспитания. 12. Концепции развития и воспитания известных ученых. 13. Основные механизмы саморегуляции поведения. 14. Влияние генотипичных и средовых факторов на личностное развитие. 15. Роль культурных ценностей в воспитании. 16. Психологические механизмы самосознания. 17. Навыки самоконтроля и представления о норме. 18. Основные проблемы подросткового возраста. 19. Когнитивное развитие личности на определенном возрастном этапе. 20. Воспитательная практика.
<p>2.</p>	<p>Тема 2. Психология воспитания и социального научения. (нравственного, эстетического и художественного образования, физического воспитания). / Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.</p>	<p>Мировоззренческие подходы к воспитанию. Синергетические положения. Стохастические законы. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Миссия, смыслы и ценности воспитания. Законы, закономерности, принципы, цели и функции воспитания. Структура и содержание воспитания. Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психология физического воспитания. Воспитательное пространство и воспитательная среда. Воспитательная система.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задания для самостоятельной работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировоззренческие и онтологические основы воспитания. 2. Синергетические основы воспитания. 3. Стохастические основы воспитания. 4. Роль и место воспитания в целостном педагогическом процессе. 5. Содержание миссии, смыслов и ценностей воспитания.

		<ol style="list-style-type: none"> 6. Сущность и содержание: законов, закономерностей, принципов, целей, функций воспитания. 7. Актуальные задачи нравственного воспитания. 8. Закономерности процесса нравственного развития личности в современной образовательной среде. 9. Связь когнитивного и нравственного развития личности. 10. Задачи эстетического воспитания. 11. Механизмы и закономерности процесса эстетического развития личности в образовательной среде. 12. Когнитивное развитие и художественно-эстетическое воспитание личности. 13. Психологические основы художественной деятельности детей. 14. Здоровье как психолого-педагогическая категория. 15. Физическая активность как фактор когнитивного развития. 16. Связь между физическим, когнитивным и психо-социальным развитием. 17. Эмоциональный интеллект как способность преодолевать жизненные трудности. 18. Социальный интеллект как «способность понимать других людей и действовать или поступать мудро в отношении других». 19. Научение посредством наблюдения и развитие креативности. 20. Содержание понятия и структуры «воспитательного пространства» и «воспитательной среды». Система воспитания.
<p>3.</p>	<p>Тема 3. Инклюзивное воспитание. / Психология гендерных различий в воспитании и обучении.</p>	<p>Миссия современного инклюзивного образования. Идеи инклюзивного образования. Методологическая основа инклюзивного образования. Структура системы инклюзивного образования. Современные модели интеграции детей с ограниченными возможностями в воспитательное пространство, среду, воспитательную систему. Воспитание детей с нарушениями в психосоциальном развитии. Формы инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задания для самостоятельной работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парадигма и миссия современного инклюзивного образования. 2. Ведущие идеи инклюзивного образования. 3. Методологическая основа инклюзивного образования. 4. Инклюзивная воспитательная система общинного вида и система сетевого типа. 5. Системная структура инклюзивного образования. 6. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.	<p>Тема 4. Методологические основы воспитания / Методы и приемы организации воспитательного процесса. Психология индоктринации</p>	<p>Основные понятия психологии воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль воспитания в моральном развитии личности. Воспитание личности в культуре. Воспитание и развитие. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания Методы и приемы организации воспитательного процесса. Психология индоктринации.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задания для самостоятельной работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и приемы организации воспитательного процесса. 2. Психологическое обоснование целеполагания в воспитательном процессе. 3. Психологические условия эффективности использования принципов процесса воспитания. 4. Психологические механизмы, обеспечивающие результативность отдельных методов воспитания. 5. Взаимодействие психолога и педагога в процессе контроля и оценки результатов воспитательной работы.
----	---	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ МАГИСТРАНТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ»

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Текущий контроль			
1.	<p>Тема 1. Воспитание и развитие / Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ● возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; ● особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ● возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной среды; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса; ● умением разработки и применения программы преодоления трудностей в обучении. <p>Уметь:</p>	<p>Доклады, участие в их обсуждении</p>

		<ul style="list-style-type: none"> отбирать и реализовывать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе. 	
2.	<p>Тема 2. Психология воспитания и социального научения. (нравственного, эстетического и художественного образования, физического воспитания). / Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательной организации; возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной среды; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования в образовательной среде для обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса; умением разработки и применения программы преодоления трудностей в 	<p>Собеседование (коллоквиум) Доклады, участие в их обсуждении Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре</p> <p>Доклады, участие в их обсуждении Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре</p> <p>Доклады/эссе, участие в их обсуждении</p>

		<p>обучении.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> отбирать и реализовывать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе. 	
3.	<p>Тема 3. Инклюзивное воспитание. / Психология гендерных различий в воспитании и обучении.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при организации образовательной среды; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования в образовательной среде для обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса; <p>Уметь:</p>	<p>Доклады, участие в их обсуждении</p> <p>Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре</p>
			<p>Участие в обсуждении выступления докладчика от мини-группы</p>
			<p>Доклады/эссе, участие в их обсуждении</p>
			<p>Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре.</p> <p>Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> отбирать и реализовывать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе. 	
4.	Тема 4. Методологические основы воспитания / Методы и приемы организации воспитательного процесса. Психология индоктринации.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками организации и реализации педагогических технологий, используемых с целью индивидуализации образования в образовательной среде для обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и применения программы преодоления трудностей в обучении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> отбирать и реализовывать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе. 	<p>Работа в мини-группе над проблемными заданиями на практическом занятии. Участие в обсуждении выступления докладчика от мини-группы на практическом занятии</p> <p>Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре.</p>
Промежуточная аттестация			
	Форма контроля	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	Зачет в устной форме	УК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Ответы на вопросы При оценке сформированных

			учений и навыков учитывается работа студента на практических занятиях, а также выполнение им заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы
--	--	--	--

6.1. Типовые задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые задания для тестирования

Задания для самостоятельной работы

1. Основные механизмы саморегуляции поведения.
2. Влияние генотипичных и средовых факторов на личностное развитие.
3. Психологические механизмы самосознания.
4. Навыки самоконтроля и представления о норме.
5. Основные проблемы подросткового возраста.
6. Когнитивное развитие личности на определенном возрастном этапе.
7. Воспитательная практика.
8. Мироззренческие и онтологические основы воспитания.
9. Синергетические основы воспитания.
10. Стохастические основы воспитания.
11. Актуальные задачи нравственного воспитания.
12. Закономерности процесса нравственного развития личности в современной образовательной среде.
13. Связь когнитивного и нравственного развития личности.
14. Задачи эстетического воспитания.
15. Механизмы и закономерности процесса эстетического развития личности в образовательной среде.
16. Когнитивное развитие и художественно-эстетическое воспитание личности.
17. Психологические основы художественной деятельности детей.
18. Парадигма и миссия современного инклюзивного образования.
19. Методологическая основа инклюзивного образования.
20. Инклюзивная воспитательная система общинного вида и система сетевого типа.
21. Методы и приемы организации воспитательного процесса.

Примерные темы для подготовки эссе/докладов и рефератов:

1. Актуальные задачи нравственного воспитания.
2. Возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса нравственного развития личности.
3. Нравственное воспитание и культура.
4. Актуальные задачи эстетического воспитания.
5. Связь между уровнями когнитивного и эстетического развития.

6. Основные типы эмоциональных расстройств.
7. Симптомы поведенческих нарушений у детей.
8. Основные поведенческие особенности гиперактивных детей.

Обучающиеся готовят текст доклада, делают по нему презентацию и представляют в группе. Обсуждение доклада происходит с участием всех магистрантов группы. Допускается подготовка доклада по интересующей магистранта теме, в рамках тематики дисциплины. Тема доклада должна быть проблемной и профессионально ориентированной, требующей самостоятельной творческой работы магистранта и, при необходимости, использования практического материала.

Письменная проверочная работа

1. Совместный просмотр фильма «Перед классом». Рефлексивный анализ фильма. Выявление сложных жизненных ситуаций главного героя, анализ решения проблем связанных с умением психологически грамотно способствовать их решению родителями, учителями, администрацией школы.

2. Ответить на вопросы:

1. Создайте проект (сценарий) учебной дискуссии по любой выбранной вами теме психологического курса в педагогическом университете или в элективном курсе школьной психологии.

2. Проанализируйте основные задачи, решаемые преподавателем на начальном этапе дискуссии и составьте структурно-логическую схему действий преподавателя по их решению.

3. Выделите основные приемы управления групповым обсуждением, приведите примеры на каждый из них. Выделите приемы педагогической деятельности на этапе завершения дискуссии, приведите примеры по каждому из них в соответствии с темой разрабатываемой вами дискуссии.

3. Ответить на вопросы:

1. Какой метод обучения называют кейс-стади (анализ конкретных ситуаций)? Какими специфическими образовательными возможностями обладает метод анализа конкретных ситуаций в отношении психологического образования?

2. Опишите общую схему действий преподавателя психологии по подготовке и применению метода анализа конкретных ситуаций

(ориентировочную основу деятельности) в ходе семинарского или практического занятия.

3. Выделите профессионально важные навыки и умения психолога, формирующиеся в процессе анализа конкретных ситуаций.

4. Каковы возможности кейс-стади в отношении теоретической подготовки психологов? Какие условия определяют эффективность использования метода анализа конкретных ситуаций?

5. Разработайте сценарий занятия с использованием метода анализа конкретных ситуаций на основе любой из выбранных вами психологических программ, подобрав все необходимые дидактические материалы и дав развернутое обоснование возможности и необходимости применения кейс-стади.

6. Объясните, почему кейс-стади находит все более широкое применение в программах школьного или профессионального обучения. Каковы возможности использования метода анализа конкретных ситуаций в процессе психологического просвещения родителей или учителей?

Примеры проблемных заданий для самостоятельной работы и обсуждения на семинарских занятиях

Задание 1. Социально-психологические закономерности.

- Каждая группа готовит описание конкретной педагогической ситуации (не более 1 стр.).

- Педагогическая ситуация должна заключать в себе какую-либо социально-психологическую закономерность (см. материалы лекции 1).

- Педагогические ситуации можно брать из своей практики, опыта или литературы.

- На занятии группы обмениваются своими материалами.

- Задание будет состоять в том, чтобы по описанию педагогической ситуации выявить причины и следствия.

- Лучше выбирать типичные ситуации, которые часто встречаются в практике, но разрешение которых не всегда проходит успешно.

- Дополнительно можно добавить в сюжет социально-психологические механизмы и эффекты восприятия.

Задание 2. Социализация личности

Посмотреть видеоролики из фильма «Большой».

Ответить на вопросы:

1. Какова роль семейной социализации?

2. Какие особенности социализации вы можете наблюдать в подростковом возрасте?
3. Какова роль сверстников в процессе социализации?
4. В чем заключается кризис взросления?
5. В чем различие социализации в юношеском и взрослом возрастах?

Работая в малых группах или индивидуально, магистранты разрабатывают проект стратегии развития организации образования. Для подготовки проекта студентам необходимо изучить опыт работы организации образования (по выбору), проанализировать и обобщить этот опыт и представить свои предложения по разработке стратегии развития этой организации в форме проекта. На семинарских занятиях по теме 4 магистранты защищают проекты.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Критерии оценки тестирования:

- 50% и более правильных ответов – зачтено,
- менее 50% правильных ответов – не зачтено.

Критерии оценивания работы в группах и участия в обсуждении выступления докладчика индивидуально или от мини-группы (оценка)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Магистрантами продемонстрировано умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Продемонстрировано умение эффективно вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания максимально использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы.
хорошо	Магистранты продемонстрировали умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает аспекты, указанные в задании. Но один аспект раскрыт не полностью или не точно. Продемонстрировано умение вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания частично использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы

удовлетворительно	Магистранты в целом продемонстрировали умение работать в группе. Задание выполнено частично. Во время выступления докладчика были продемонстрированы результаты, которые не в достаточной степени обоснованы и требуют дополнительной аргументации. Продемонстрировано умение вести диалог, но на вопросы не всегда даются точные и аргументированные ответы. При выполнении задания материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы, использовался в недостаточной степени.
неудовлетворительно	Магистранты, работая в группе, не могут эффективно вести диалог и организовывать ее работу. Задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок. Умение вести диалог во время обсуждения не продемонстрировано. Материал самостоятельной работы не использовался.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

К зачету допускаются магистранты, не имеющие текущих задолженностей. Зачет состоит из одного вопроса по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Современные стратегии воспитания детей
2. Предмет и структура педагогической психологии
3. Цели и задачи психологии на современном этапе развития общества
4. Педагогическая психология и педагогика
5. Философия воспитания
6. Социология воспитания
7. Психология воспитания
8. Педагогика воспитания
9. Мировоззренческие и онтологические основы воспитания
10. Воспитание в целостном педагогическом процессе
11. Миссия, смыслы и ценности воспитания
12. Законы, закономерности, принципы, цели и функции воспитания
13. Структура и содержание воспитания
14. Воспитательное пространство как пространство детства и воспитательная среда образовательной организации
15. Воспитательная система
16. Инклюзивное воспитание детей
17. Педагогический такт
18. Ведущие тенденции современного воспитания
19. Методологические основы воспитания

20. Современные парадигмы воспитания
21. Современные концепции воспитания
22. Субъекты воспитания
23. Формы организации процесса воспитания
24. Воспитательные технологии
25. Процесс воспитания: изучение эффективности

Критерии оценивания промежуточной аттестации

При оценке сформированности умений и навыков учитывается работа магистранта на семинарских занятиях, а также выполнение им заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы

Шкала	Критерии оценивания
зачтено	<p>Полная, четкая характеристика научных понятий и знание теоретического материала, умение привести примеры в соответствии с прослушанным лекционным курсом, успешное выполнение заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы.</p> <p>Магистрант проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные умения и навыки, указанные в программе компетенции.</p> <p>Допустимы некоторые погрешности при ответе, но они не носят принципиального характера.</p>
не зачтено	<p>В знаниях обучающегося имеются значительные пробелы, при анализе понятий и явлений допускаются принципиальные ошибки.</p> <p>Магистрант не умеет четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. Задания инвариантной и вариативной самостоятельной работы не выполнены или выполнены в недостаточном объеме.</p>

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Литература

основная:

1. *Ходусов А.Н.* Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – М.: ИНФА-М, 2017. – 405 с.
2. *Савенков А.И.* Психология воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Савенков. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с.

Дополнительная:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Э.Л. Боднар [и др.]; под общ. ред. Н.С. Минаевой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 121 с.
2. Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов : учеб. пособие для вузов / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 170 с.
3. Бим-Бад Б.М. История и теория педагогики. Очерки : учеб. пособие для вузов / Б.М. Бим-Бад. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 253 с.
4. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования. М., 1999.
5. Валицкая А.Л. Современные стратегии образования // Педагогика. 1997. №2.
6. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 410 с.
7. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 429 с.
8. Дубровина И.В. Психологическое благополучие школьников : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 140 с.
9. Зинченко В.П., Моргунов Е.В. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М., 1994.
10. Кашапов М.М. Консультационная работа психолога / М.М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 157 с.
11. Кашапов М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
12. Ключева Н.В. Психологическое обеспечение педагогической деятельности (технологии работы психолога с педагогами). Ярославль, 1998.
13. Кузнецов В.В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для СПО / В.В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с.
14. Левин В.А. Психологическое моделирование образовательного пространства // Психологический журнал. 2000. Т. 21. № 4.

15. Леонова Е.В. Психологическое обеспечение непрерывного образования: монография / Е.В. Леонова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 275 с.
16. Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Одинцова, Е.В. Самаль. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 303 с.
17. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с.
18. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов. / [Клюева Н.В. и др.] / под ред. Н.В. Клюевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 399 с.
19. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Байбородова [и др.]; под ред. Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 234 с.
20. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И.В. Дубровина [и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 237 с.
21. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И.В. Дубровина [и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 280 с.
22. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для СПО / А.С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 422 с.
23. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 317 с.
24. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 186 с.
25. Сачкова М.Е. Психология среднестатусного учащегося: монография / М.Е. Сачкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 202 с.
26. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; отв. ред. Л.В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с.

27. Философско-психологические проблемы развития образования. М., 1981.

28. Черемошкина Л.В. Память: закономерности воспроизведения учебного материала: монография / Л.В. Черемошкина, Т.Н. Осинина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 235 с.

29. Юнг К.Г. Конфликты детской души. М., 1995.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7;

- Интегрированный пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2010 (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.).

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

2. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>

3. Официальный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru>

4. Материалы международного исследования подготовленности школьников TIMSS www.csteep.bc.edu

5. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>

6. ЭБС biblio-online.ru

7. <http://moodle.fpo.msu.ru>

8. <http://www.nbmgu.ru/catalogs/elcats/full-journals/>

9. <http://elibrary.ru>

10. <http://pedlib.ru>

11. www.zipsites.ru

7.4. Описание материально-технической базы.

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной современными техническими средствами обучения (видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, интерактивная доска и др.) для организации самостоятельной работы студентам обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, электронным учебникам, базам данных.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

Язык преподавания дисциплины «Психология воспитания и социализация обучающихся» – русский.

9. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, АВТОР ПРОГРАММЫ

Гасанова Рената Рауфовна – кандидат психологических наук, старший преподаватель истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.