

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«МОНИТОРИНГ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Управление образовательными системами» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 3 з.е.

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-3, ОПК- 5, СПК-1.

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина В.ПД-11 «Мониторинг в системе управления образованием» относится к вариативной части ОПОП. Данная учебная дисциплина читается во втором семестре и является курсом по выбору, освоение которого направлено на изучение теоретических основ управления и технологии проектирования стратегий образовательных организаций. Изучение дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в процессе освоения курсов педагогики и психологии. Для освоения дисциплины необходимо изучение таких дисциплин учебного плана, как: «Организационное поведение», «Стратегический менеджмент», «Основы образовательной политики» и др. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины «Мониторинг в системе управления образованием», совершенствуются в дальнейшем при прохождении производственной, в том числе преддипломной практики. Освоение данной дисциплины также будет способствовать более глубокому анализу психолого-педагогической действительности, обоснованному проектированию образовательной среды или ее компонентов в ходе работы над магистерской диссертацией.

**5. Цель изучения дисциплины «Мониторинг в системе управления образованием»:** сформировать у будущих образовательных менеджеров понимание сущности управления на основе интерпретации данных, полученных в ходе мониторинга образовательной системы, экспертизы и исследования различных процессов в контексте влияния их на результативность системы образования в целом.

**6. Содержание дисциплины.**

***Раздел 1 Теоретические основы мониторинга в системе управления образованием***

Тема 1. Понятие мониторинга. Методологические основы мониторинга в образовании. Мониторинг, диагностика и проектирование в цикле управления образовательными системами.

Тема 2. Образовательные организации и территориальные образовательные системы как системные комплексы и объекты мониторинга. Общая типология и виды мониторингов в образовании.

Тема 3. Диагностика как основной инструмент мониторинга.

Тема 4. Программа и методы мониторингового исследования.

***Раздел 2 Оценка деятельности образовательных систем на основе мониторинга***

Тема 5. Мониторинг в управлении системами образования федерального, регионального и муниципального уровней.

Тема 6. Мониторинг образовательного процесса в организации общего образования

Тема 7. Формирования системы мониторинга управления качеством образования в организациях высшего образования. Рейтинг организаций образования.

Тема 8. Опыт и перспективы развития мониторинговых исследований в образовании.

**7. Основные образовательные технологии.** Основными формами работы со студентами магистратуры являются интерактивные лекции – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем одного из разделов курса, а также занятия семинарского типа, предполагающие диалоговую форму закрепления и углубления знаний, при которой магистранты заранее готовят информацию по теме и презентуют её с

использованием приемов и техник электронного обучения. Практическая работа при проведении занятий семинарского типа позволяет перенести полученные теоретические знания в конкретную апробацию под определенные цели исследования функционирования и развития образовательных систем. Данная дисциплина имеет практико-ориентированную направленность, в процессе ее изучения магистранты разрабатывают индивидуальный или групповой проект по мониторингу образовательной системы.

**8. Формы контроля.** Качество знаний студентов проверяется при текущем и промежуточном контроле. Текущий контроль проводится по каждой теме семинара с целью определения уровня самостоятельной работы магистра по учебным материалам дисциплины «Мониторинг в системе управления образованием». Текущий контроль организуется в виде тестирования, собеседования по основным разделам курса, подготовки доклада/эссе и его презентации, решения проблемных заданий и защиты индивидуальных или групповых проектов по разработке программ мониторинговых исследований. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Панова Л.Д. – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры образовательных технологий ФПО МГУ.