

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ**  
**ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Учитель профильной школы» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е.

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-4; ОПК-1; ПК-4; ПК-5, СПК-1 (для УО).

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина Б-ОПД.10 «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования» относится к базовой части ОПОП. Данная учебная дисциплина читается в первом семестре и является курсом обязательным для изучения, освоение которого направлено на изучение теоретических основ управления и технологии проектирования стратегий образовательных организаций. Изучение дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в процессе освоения курсов педагогики и психологии. Для освоения дисциплины «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования» необходимо изучение также таких дисциплин учебного плана, как: «История и методология управления», «Организационное поведение», «Стратегический менеджмент», «Основы образовательной политики», «Мониторинг в системе управления образованием», «Методы исследования в менеджменте» и др. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования», совершенствуются в дальнейшем при прохождении производственной, в том числе преддипломной практики.

**5. Цели изучения дисциплины:** изучение магистрантами теоретических основ управления в структуре образовательной системы, знакомство с концептуальными основами и опытом государственно-общественного управления в образовании. Данная дисциплина направлена на формирование навыков использования основных принципов, методов и механизмов управления в системе образования, что, в свою очередь, позволит повысить профессиональные качества будущих педагогов, поможет им в профессиональном самоопределении и росте.

**6. Содержание дисциплины.**

***Раздел 1. Теоретические основы управления в сфере образования***

Тема 1. Введение в дисциплину. Общие вопросы управления. Образовательный менеджмент.

Тема 2. Управление образованием в Российской Федерации

Тема 3. Основные научные подходы к управлению образовательными системами. Управленческий цикл, этапы и стадии принятия управленческих решений. Состав и содержание основных функций образовательного менеджмента.

***Раздел 2. Управление функционированием и развитием систем образования и его подсистем***

Тема 4. Особенности управления организациями образования в современных условиях.

Тема 5. Государственно-общественная система управления в образовании

Тема 6. Структурные подразделения и система управления целостным образовательным процессом в организациях образования.

**7. Основные образовательные технологии.** Для реализации целей освоения дисциплины используются следующие формы организации учебного процесса: интерактивно-иллюстративный метод изложения лекционного материала; метод проблемного изложения; метод Case-study; метод проектов и т.д. В качестве основных форм самостоятельной работы

студентов предполагается выполнение индивидуальных и групповых проектных заданий, подготовка к докладу на семинарском занятии.

**8. Формы контроля.** Качество знаний студентов проверяется при текущем, рубежном и промежуточном контроле. Текущий контроль организуется в виде собеседования по основным разделам курса, подготовки доклада/эссе и его презентации, решения проблемных заданий и защиты индивидуальных или групповых проектов; рубежный – выполнение тестовых заданий. Промежуточная аттестация представляет собой устный экзамен по билетам.

*Автор: Панова Л.Д. – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры образовательных технологий ФПО МГУ.*