

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Наименование образовательной программы и профиль: профиль «Учитель профильной школы» по направлению **44.04.01 Педагогическое образование** (уровень магистратуры). Форма обучения: очная.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

3. Компетенции ОС МГУ: УК-3, ОПК-6.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» является обязательной дисциплиной и входит в базовую часть реализуемой на факультете педагогического образования основной образовательной программы «Учитель профильной школы». Дисциплина является одной из системообразующих в базовой части ОПОП и читается в 2 семестре.

Содержание дисциплины требует знания основ психолого-педагогической деятельности, других дисциплин учебной подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Содержание программы обусловлено спецификой курса, состоит из двух модулей и завершается экзаменом. Курс базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания. Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на два блока: теоретический и практический. Дисциплина читается в весеннем семестре первого года обучения.

5. Целью изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является формирование у будущих специалистов по управлению образованием представления о трендах современного образования, основных вызовов образованию в эпоху информационно-цифровой революции, запускающей механизмы поиска новых моделей образования, инновационных технологий для ускоренного и более успешного их обновления.

В ходе учебного процесса решаются следующие задачи:

- рассмотреть основные сценарии развития образования в условиях социальной неопределённости и непредсказуемости;
- представить основные инновационные образовательные технологии, способствующие развитию критического и креативного мышления;
- создать теоретическую базу для дальнейшего осмысления инновационных процессов в современном образовании;
- заложить мотивационные основы для постоянного поиска инновационно-креативных технологий обучения;

- освоить на практике основные на данном этапе инновационно-креативные технологии из смежных отраслей и научиться адаптировать их к образовательному процессу.

6. Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретико-методологическое обоснование проблематики курса, котором рассматриваются основные вызовы образованию в эпоху информационно-цифровой революции. Основные понятия курса. Инновационно-креативные технологии в образовании. Теоретически обосновывается востребованность инновационного обновления современного образования.

« **Модуль 2. Практическое освоение инновационно-креативных образовательных технологий** в котором изучаются особенности конкретных креативных технологий, в частности: «Мозговой штурм» как способ продуцирования креативных идей: его предтечи и модификации, методы ассоциаций или катены, аналогии или синектики, рефрейминга, технологию Э. Де Боно «Шесть шляп», технологию "Open space", технологию Ч. Лендри «Круговорот» и другие .

7. Дополнительная полезная информация (выделить особенности курса), например:

7.1. В лекционном курсе важное место отводится знакомству с теоретико-методологическому обоснованию кардинально смене трендов в развитии образования в последние годы, связанной с ситуацией социальной неопределенности и непредсказуемости, которые оказывают сильное влияние на смещение центра от традиционных адаптационных моделей образования к преадаптационным.

Форма практических занятий – представляет собой широкий спектр практикумов в рамках которых студенты осваивают на собственном опыте инновационно-креативных технологии, представленные в данном курсе. В рамках практических занятий предусматривается проведение дискуссий, моделирование решения конкретных проблем по инновационным подходам. Основное внимание уделяется умению анализировать наиболее результативному применению конкретной инновационной и креативной технологии обучения.

7.2. Форма контроля: Формы текущего контроля – имитационные и ролевые игровые ситуации, круглые столы (дискуссия, дебаты), Case-tudy (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), работа в малых группах, участие в дискуссиях на практических занятиях, презентация реферата, выполнение тестовых заданий, анализ видеофинксий, проводимых в рамках практических занятий. Формы текущего контроля – тестирование, эссе, выполнение проектных заданий. Промежуточная аттестация – зачет.

Преподаватель: Хангельдиева Ирина Георгиевна, доктор философских наук, профессор кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.