

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины  
«Образовательные технологии»

**1. Наименование образовательной программы и профиль:** ОПОП: «Учитель профильной школы» направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры). Форма обучения: очная.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е.

**3. Компетенции ФГОС ВО 3+:** УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, СПК- 1.

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Образовательные технологии» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемых на факультете педагогического образования основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) «Учитель профильной школы» по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование».

**5. Целью изучения дисциплины** «Образовательные технологии» является многоаспектное изучение магистрантами базовых теоретических установок современных образовательных технологий и овладение ими умением проектировать учебные занятия в соответствии с используемой образовательной технологией в рамках вариативных форматов организации учебного процесса с целью повышения качества обучения и воспитания.

**6. Содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Педагогика – наука о воспитании и обучении человека.** Объект и предмет педагогики. Педагогическое познание. Методы педагогики. Суть образовательных явлений и их влияние на человека. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке. Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования. Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление.

**Раздел 2. Теоретические, организационные и технологические основы образовательного процесса.** Базовые подходы к отбору содержания образовательного процесса: дидактический материализм, дидактический формализм и дидактический утилитаризм. Основные методы обучения и воспитания.

**Раздел 3. Понятия «технология» и «педагогическая технология».** Педагогическая технология как апробированный способ проектирования, планирования, организации совместной деятельности преподавателя и обучающихся для достижения цели конкретного образовательного результата. Педагогические технологии в обучении: особенности применения и их эффективность.

**Раздел 4. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.**

Идейные особенности манифеста «Педагогика сотрудничества». Педагогические взгляды С.Л. Соловейчика: «педагогическое» и «человеческое в воспитательном процесса. Ш.А. Амонашвили об учебно-воспитательном процессе.

**Раздел 5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.** Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Игровые технологии и их применение в образовательном процессе. Особенность и эффективность использования технологий проблемного обучения. Специфика проектного обучения. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов).

**Раздел 6. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.** Отличительные черты технологии дифференцированного обучения по интересам и специфика построения образовательного процесса. Приемы и инструменты технологии обучения в группах. Теоретические основы

и опыт применения технологии коллективного творческого воспитания. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.

**Раздел 7. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.** Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Характеристика использования в образовательном процессе модели временного погружения М.П. Щетинина.

**Раздел 8. Технологии развивающего обучения.** «Школа творчества» И.П. Волкова. Технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов; Л.В. Занков).

**Раздел 9. Альтернативные технологии.** Технология эвристического образования (А.В. Хуторской)

**Раздел 10. Технологии свободного образования.** Педагогические воззрения Л.Н. Толстой. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Технология саморазвития (М. Монтессори).

**Раздел 11. Современные информационные технологии в образовании.** Определение информационных технологий, виды и классификация информационных технологий. Технологии представления информации, технологии структурирования информации, коммуникационные технологии (сети разных уровней, телекоммуникации).

#### **7. Дополнительная полезная информация:**

Дисциплина «Образовательные технологии» направлена на всестороннее изучение образовательных технологий и их прикладного значения. На занятиях слушатели учатся осуществлять обоснованный выбор образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности, а также изучают методы проведения качественного анализа результатов учебных занятий, проводимых в соответствии с выбранной образовательной технологией. В результате обучения магистранты овладеют навыками, обеспечивающими проектирование учебного процесса на основе образовательных технологий, позволяющих достигать следующих результатов обучения: интеллектуального и нравственного развития учащихся, сотрудничество обучающихся, повышения уровня их познавательной активности, инициативности, самостоятельности.

**Преподаватель:** к.п.н., доцент кафедры образовательных технологий Крикунова Е.А.