

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

**1. Наименование образовательной программы и профиль:** профиль «Учитель профильной школы» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Форма обучения: очная.

**2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:**

УК-7.М., ОПК-3.М., ОПК-4.М., ПК-1.М.

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Психологические основы социализации обучающихся» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Учитель профильной школы». Дисциплина преподается в весеннем семестре первого года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Целью изучения дисциплины**

«Психологические основы социализации обучающихся» является формирование у слушателей целостной системы знаний в области психологии воспитания и социализации

**Задачи дисциплины:**

- формирование общих знаний, умений в области психологии воспитания;
- познакомить слушателей с современными подходами психологии воспитания и социализации;
- формирование базовых знаний в области психологии воспитания и социализации;
- сформировать систему знаний в области педагогики и психологии воспитания и социализации;
- формирование умений коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами.

Дисциплина является познавательной, организующей между дисциплинами профессионального цикла учебного плана и связующей весь учебный процесс. Ее изучение поможет магистрантам получить целостное представление о разных гранях будущей работы, о системе подготовки по избранной специальности.

Дисциплина «Психологические основы социализации обучающихся» изучается в 3 семестре, тесно связана с учебными дисциплинами: «Педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология». Курс базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания.

## **6. Содержание дисциплины:**

«Психологические основы социализации обучающихся» построено на сочетании контактной работы (аудиторных занятий), основанной на интерактивных формах освоения учебного содержания, ориентированной на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в образовательных организациях при выполнении индивидуальных и групповых проектов.

**Тема 1. Воспитание и развитие /** Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.

**Тема 2. Психология воспитания и социального научения.** (нравственного, эстетического и художественного образования, физического воспитания). / Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.

**Тема 3. Инклюзивное воспитание.** / Психология гендерных различий в воспитании и обучении.

**Тема 4. Методологические основы воспитания /** Методы и приемы организации воспитательного процесса. Психология индоктринации.

Основными формами работы со студентами магистратуры являются интерактивные лекции – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем одного из разделов курса, а также занятия семинарского типа, предполагающие диалоговую форму закрепления и углубления знаний, при которой магистранты заранее готовят информацию по теме и презентуют её с использованием приемов и техник электронного обучения.

**7. Дополнительная полезная информация** (выделить особенности курса), например:

7.1. В лекционном курсе главное место отводится знакомству с основными понятиями психологии, закономерностями функционирования психики, социализации обучающихся. Практическая часть курса ориентирована на обсуждение психолого-педагогических проблем и процессов, происходящих в современном образовании и обществе, основных тенденций воспитания и развития учащихся различных возрастных групп.

Форма практических занятий – проведение дискуссий на семинарах, моделирование решения конкретных проблем управления образовательными учреждениями. Основное внимание уделяется умению анализировать развитие человека в перспективе жизненного пути, образованного взаимодействием физического, психического и социального; знанию нормативных и ненормативных личностных и межличностных конфликтов, задач развития на каждой возрастной стадии; умению применять теоретические знания в управленческой и педагогической практике, определять уровень психического развития учащихся, находить оптимальные условия для формирования устойчивых свойств личности учащихся.

7.2. Форма контроля: Формы текущего контроля – работа в малых группах, участие в дискуссиях на практических занятиях, презентация реферата, выполнение тестовых заданий. Формы текущего контроля – тестирование, эссе, выполнение проектных заданий. Промежуточная аттестация – зачет.

**Преподаватель:**

Гасанова Рената Рауфовна, кандидат психологических наук, ст.преподаватель кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.