

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет педагогического образования**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета
педагогического образования
/Т.А.Тореева/
«23» июля 2025 г.



**АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК**

**Уровень высшего образования:
Магистратура**

**Направление подготовки/ специальность:
44.04.01 Педагогическое образование**

**Магистерская программа:
Фундаментальное педагогическое образование**

**Форма обучения:
Очная**

Годы приема на обучение: 2025/2026

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Иностранный язык (Русский)»

1. **Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Форма обучения: очная.
2. **Общая трудоемкость:** 4 з.е.
3. **Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-5, УК-6, ОПК-4
4. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина относится к базовой части образовательной программы (ОПОП), составленных в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом МГУ для программ подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Дисциплина является начальным курсом и читается в осеннем и весеннем семестрах первого года обучения. Изучению курса предшествует освоение дисциплин ОПОП подготовки бакалавров по направлению «Русский язык». Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы обучающийся владел базовым уровнем русского языка как иностранного, а также грамматическими темами, соответствующими уровню ТРКИ-I/B1 (общее владение). Учебный курс состоит из трех модулей (развитие языковой компетенции, формирование и развитие речевой компетенции, формирование и развитие коммуникативной и межкультурной компетенции), проводится в форме лекций, практических занятий, индивидуальных консультаций и самостоятельной работы обучающихся и завершается экзаменом. В ходе занятий предполагается чтение аутентичных текстов русских писателей, беседы о русской культуре, традициях и обычаях России, просмотр передач и фильмов на русском языке.
5. **Цель изучения дисциплины:** комплексный подход к углублению знаний по базовой грамматике русского языка, изучение русской культуры и развитие навыков речевой коммуникации.
6. **Краткое содержание дисциплины.** Курс включает в себя 6 лексико-грамматических тем для формирования и развития речевой компетенции. Чтение аутентичных текстов российских писателей и журналистов, беседы о русской культуре, традициях и обычаях России, просмотр передач и фильмов на русск. яз. по обсуждаемым лексическим темам. Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся коммуникативной компетентности. Она основана на принципах коммуникативно-ориентированной методики, прежде всего тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.
7. **Формы контроля.** Форма контроля: текущий контроль проводится в устной и письменной форме: в виде ответов на вопросы, сообщений, докладов, а также регулярных письменных тестов. Итоговый контроль осуществляется в виде письменного теста, а также устного собеседования с учащимся по пройденным темам.
8. **ФИО преподавателя:** Титкова С.И.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История и философия образования»

- 1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
- 2. Общая трудоемкость:** 2 з.е.
- 3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-4.
- 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «История и философия образования» является обязательной дисциплиной и входит в базовую часть реализуемой на факультете педагогического образования основных образовательных программ. Дисциплина является одной из системообразующих в базовой части ОПОП и читается в 2 семестре. Достижение целей изучения дисциплины «История и философия образования» обеспечивается связью с дисциплинами, относящимися как к базовой, так и к вариативным частям программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Курс базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания. Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на 3 модуля: Модуль 1. Введение. Модуль 2. Содержание понятия «образование». Модуль 3. Основные этапы развития образования. Дисциплина читается в весеннем семестре первого года обучения.
- 5. Цель изучения дисциплины:** формирование развития общей гуманитарной, философской, методологической культуры магистрантов за счет осуществления интегративных связей между большинством дисциплин образовательной программы, которую осваивают будущие магистры, включая представления о трендах современного образования, основных вызовов образованию в современную эпоху.
- 6. Краткое содержание дисциплины.** В лекционном курсе важное место отводится знакомству с теоретикометодологическому обоснованию как важной социальной, культурной и научной институции в ее исторической ретроспективе. Форма практических занятий – представляет собой широкий спектр практикумов, в рамках которых студенты осваивают на собственном опыте инновационно-креативных технологии, представленные в данном курсе. В рамках практических занятий предусматривается проведение дискуссий, моделирование решения конкретных проблем образования в различные культурно-исторические эпохи.
- 7. Формы контроля.** Формы текущего контроля – тестирование, эссе, выполнение проектных заданий. Промежуточная аттестация – зачет.
- 8. ФИО преподавателя:** Борисенков В.П.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Информационные и цифровые технологии в образовании»

Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Компетенции ОС МГУ 3++: УК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина входит в базовую часть реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) МГУ, в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом МГУ для программ подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина читается в 1 семестре 1 года обучения.

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостной компетентности в области проектирования, внедрения и эффективного использования современных информационных и цифровых технологий в образовательной, научно-методической, управленческой и воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины.

Модуль I. Теоретические и социокультурные основы цифровой трансформации образования

1. *Этапы развития общества и становление информационного общества.*
2. *Информатизация и цифровизация образования: концептуальные основы и стратегии.*

Модуль II. Цифровая образовательная среда и её компоненты

3. *Информационно-образовательная среда и цифровое образовательное пространство*
4. *Национальные цифровые образовательные платформы: МЭШ и РЭШ*
5. *Дидактические цели, риски и перспективы цифровизации образования*
6. *Электронные и цифровые образовательные ресурсы (ЭОР/ЦОР)*

Модуль III. Технологии и методы цифрового обучения

7. *ИКТ как средство активизации познавательной деятельности*
8. *Открытое, дистанционное и гибридное обучение*
9. *Визуализация учебного контента и создание мультимедийных материалов*

Модуль IV. Практика проектирования цифрового обучения

10. *Разработка современных учебно-методических материалов*
11. *Создание дидактически обоснованных интерактивных заданий*
12. *Цифровые технологии в системе оценивания и мониторинга*
13. *Проектирование фрагмента цифрового учебного курса*

Модуль IV. Практика проектирования цифрового обучения (продолжение)

14. *Создание образовательного и персонального веб-пространства педагога*
15. *Иммерсивные технологии в образовании*
16. *Работа с образовательными данными и элементы статистического анализа.*

Модуль V. Искусственный интеллект и будущее образования

17. *Генеративный искусственный интеллект (GenAI) в образовании*
18. *Адаптивное и персонализированное обучение на основе ИИ. Роль педагога в эпоху*

ИИ.

Формы контроля

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующих формах:

- практические задания по созданию цифровых образовательных продуктов (интерактивных презентаций, ментальных карт, инфографики, цифровых учебных сценариев);
- работа в малых группах при проектировании цифрового образовательного контента;
- участие в онлайн- и очных дискуссиях;
- подготовка и представление цифровых презентаций и портфолио с использованием современных мультимедийных технологий;
- решение проблемных заданий по применению цифровых технологий и ИИ в педагогической практике.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, включающего:

- устный опрос по теоретическим основам курса;
- демонстрацию практических навыков работы с ключевыми цифровыми инструментами и платформами.

Автор: Кузнецов В.А. – кандидат биологических наук, доцент кафедры образовательных технологий факультета педагогического образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Организационно-управленческая деятельность в сфере образования»

1. **Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).
2. **Общая трудоемкость:** 2 з.е.
3. **Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-4; ОПК-1; ПК-4; ПК-5, СПК-1.
4. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования» относится к базовой части ОПОП. Данная учебная дисциплина читается в первом семестре и является курсом обязательным для изучения, освоение которого направлено на изучение теоретических основ управления и технологии проектирования стратегий образовательных организаций. Изучение дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в процессе освоения курсов педагогики и психологии. Освоение дисциплины «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования» логически связано с такими курсами, как «Проблемы и риски современного образования», «Интегративно-деятельностная педагогика», «Проектирование образовательного пространства», читаемые параллельно, а также основными теоретическими курсами педагогики и психологии. Курс «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования» способствует получению магистрантами системных знаний в области образования на основе междисциплинарных связей с другими дисциплинами учебного плана. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования», совершенствуются в дальнейшем при прохождении производственной, в том числе преддипломной практики.
5. **Цель изучения дисциплины:** Магистранты углубленно погружаются в теоретические основы и концептуальные аспекты управления в образовательной системе, изучая как академические модели, так и эмпирический опыт государственно-общественного управления, с целью практического освоения ключевых принципов, методов и механизмов, что в конечном итоге способствует повышению их профессиональных компетенций, облегчая самоопределение и карьерный рост.
6. **Краткое содержание дисциплины.** Магистранты изучают теоретические и концептуальные основы управления образованием, включая опыт государственно-общественного управления, с целью освоения принципов, методов и механизмов для повышения своих профессиональных качеств. Дисциплина нацелена на практическое применение полученных знаний, чтобы будущие педагоги и управленцы могли успешно самоопределяться и расти в своей профессии. В целом, курс формирует комплексное видение эффективных управленческих стратегий в образовательной системе.
7. **Формы контроля.** Качество знаний студентов проверяется при текущем, рубежном и промежуточном контроле. Текущий контроль организуется в виде собеседования по основным разделам курса, подготовки доклада/эссе и его презентации, решения проблемных заданий и защиты индивидуальных или групповых проектов; рубежный

– выполнение тестовых заданий. Промежуточная аттестация представляет собой устный экзамен по билетам.

8. ФИО преподавателя: Панова Л.Д.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Проблемы и риски современного образования»

- 1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры). Форма обучения: очная.
- 2. Общая трудоемкость:** 2 з.е.
- 3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-3, ОПК-3, ОПК-6.
- 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Проблемы и риски современного образования» является обязательной, входит в базовую часть реализуемых ОПОП «Педагогическое образование». Дисциплина является связующей между дисциплинами профессионального цикла учебного плана, ее изучение поможет магистрантам первого года обучения получить целостное представление о разных гранях проявления объективных и субъективных противоречий педагогической деятельности, рисках нарушения физического, психологического и личностного здоровья и безопасности обучающихся. Курс читается в осеннем семестре первого года обучения.
- 5. Цель изучения дисциплины:** «Проблемы и риски современного образования» является формирование профессиональной позиции преподавателя на основе понимания противоречий и существенных характеристик образовательного процесса, психофизиологических и интеллектуальных особенностей обучающихся. Для достижения поставленной цели реализуются следующие задачи: - сформировать целостное представление о закономерностях разрешения противоречий в развитии и процессе образования личности; - активизировать развитие у магистрантов профессионально-педагогического мышления, умения наблюдать и анализировать явления педагогической практики в современных условиях; - сформировать научное представление о сущности образовательного процесса в современных условиях, с учетом состояния здоровья и интеллектуального уровня обучающихся; - обеспечить готовность к сотрудничеству со специалистами системы образования и педагогическим коллективом с учетом особенностей различных категорий обучающихся.
- 6. Краткое содержание дисциплины.** Модуль 1. «Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: особенности психофизического и интеллектуального развития современных детей и подростков», в котором раскрываются особенности психофизического и личностного развития современных детей и подростков, а также трудности их адаптации при переходе с одной ступени обучения на другую. Модуль 2. «Методы психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии детей и подростков», в котором раскрываются причины девиантного развития детей и подростков, а также система коррекционных и профилактических мероприятий в образовательной организации. Особое внимание уделяется вопросам безопасности личности школьника в онлайн общении и в сети Интернет.
- 7. Формы контроля.** Формы текущего контроля – Case-tudy (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), работа в малых группах, участие в дискуссиях на

практических занятиях, презентации рефератов. Формы текущего контроля – тестирование, эссе, выполнение рефератов. Промежуточная аттестация – зачет.

8. ФИО преподавателя: Новикова Г.В.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

- 1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
- 2. Общая трудоемкость:** 2 з.е.
- 3. Компетенции ОС МГУ 3++:**
- 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» является обязательной и входит в базовую часть реализуемых на факультете педагогического образования основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Дисциплина читается в 3 семестре второго года обучения (см. Учебный план ОПОП).
- 5. Цель изучения дисциплины:** подготовить высококвалифицированных педагогов естественно-научного цикла, способных качественно и методично осуществлять предметное обучение и воспитать в условиях трансформации системы образования.
- 6. Краткое содержание дисциплины.** В курсе рассматриваются особенности образования в условиях трансформации общества и взгляды представителей педагогического сообщества на процесс внедрения инновационных проектов в образовательную практику. Изучаются методы использования технологий дополненной и виртуальной реальности, особенности геймификации обучения, а также инновационно-креативные технологии в учебно-воспитательном процессе и онлайн-обучение.
- 7. Формы контроля.** Текущий контроль проводится по каждой теме семинара с целью определения уровня самостоятельной работы магистра по учебным материалам дисциплины «Инновационные процессы в образовании». Контроль текущих знаний проводится на занятиях в форме устного или письменного опроса (коллоквиум, тестирование).
- 8. ФИО преподавателя:** Крикунова Е.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 3 з.е.

3. Компетенции ОС МГУ 3++: УК-3, ОПК- 2; ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к базовой части ОПОП. Данная учебная дисциплина читается во втором семестре и является обязательной. Освоение дисциплины «Педагогическое проектирование» логически связано с основными теоретическими курсами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой. Освоение данной дисциплины также будет способствовать более глубокому анализу психолого-педагогической действительности, обоснованному проектированию образовательной среды или ее компонентов в ходе работы над магистерской диссертацией.

5. Цель изучения дисциплины: Изучение данной учебной дисциплины обусловлено необходимостью формирования у будущих педагогов представлений о сущности педагогической проектной деятельности, особенностях и перспективах ее развития в условиях обновляющейся системы образования. Свободное оперирование знаниями и умениями, полученными магистрантами в ходе изучения данного курса, – необходимое условие успешного освоения других дисциплин педагогического цикла.

6. Содержание дисциплины.

Раздел I. Теоретико-методологические основы проектирования в образовании

Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия педагогического проектирования. Актуальные проблемы проектирования в образовании.

Тема 2. Сущность педагогического проектирования.

Тема 3. Системный подход как методологическое основание проектирования образовательных систем.

Тема 4. Этапы проектирования образовательной системы.

Раздел II. Практические основы педагогического проектирования образовательных систем (компонентов систем)

Тема 5. Методики проектирования образовательных систем (компонентов системы).

Тема 6. Основные образовательные программы. Индивидуальные образовательные программы.

Тема 7. Проектирование целостного педагогического процесса.

Тема 8. Проектирование образовательной среды.

7. Основные образовательные технологии. Курс базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания. Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на два блока: теоретический (лекции) и практический (занятия семинарского типа). Лекции – форма занятия, предполагающая активное изложение преподавателем одного из разделов курса, занятия семинарского типа предполагают диалоговую форму закрепления и углубления знаний, при которой магистранты заранее готовят информацию по теме и презентуют её с использованием приемов и техник электронного обучения. Практическая работа при проведении занятий семинарского типа позволяет перенести полученные теоретические знания в конкретную апробацию под определенные цели исследования функционирования и развития

образовательных систем. В рамках учебного курса предусмотрено применение технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений: внутригрупповой и межгрупповой обмен информацией, дискуссии, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и др.;

8. Формы контроля. Качество знаний студентов проверяется при текущем и промежуточном контроле. Текущий контроль проводится по каждой теме семинара с целью определения уровня самостоятельной работы магистра по учебным материалам дисциплины «Педагогическое проектирование». Текущий контроль организуется в виде тестирования, собеседования по основным разделам курса, подготовки доклада и его презентации, решения проблемных заданий и защиты индивидуальных или групповых проектов. Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по билетам и защиты курсовой работы.

Панова Л.Д. – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры образовательных технологий ФПО МГУ.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методология и технология обучения»

1. **Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
2. **Общая трудоемкость:** 2 з.е.
3. **Компетенции ОС МГУ 3++:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1.
4. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методология и технология обучения» является обязательной, входит в базовую часть реализуемой ОПОП «Педагогическое образование». Дисциплина является связующей между дисциплинами профессионального цикла учебного плана, ее изучение поможет магистрантам первого года обучения получить целостное представление о специфике построения образовательных программ и педагогической практике, о системе подготовки по специальности, выделить общие и частные задачи обучения. Дисциплина читается в весеннем семестре первого года обучения.
5. **Цель изучения дисциплины:** усвоение основных характеристик традиционных и современных методов обучения и педагогических технологий для их профессионального применения в учебном процессе на различных ступенях системы образования. Для успешного освоения дисциплины ставятся следующие задачи: - формирование системного педагогического мышления, предусматривающего учет многочисленных взаимосвязей параметров и компонентов педагогических систем; - ознакомление и усвоение основных понятий технологического подхода в образовании; - формирование представлений о концептуальной основе педагогических технологий и методов обучения, о возможностях и результатах их применения в образовательном процессе; - формирование профессиональных умений проектирования педагогических технологий в образовательной организации.
6. **Краткое содержание дисциплины.** Модуль 1. «Методологические основы и классификации педагогических технологий», в котором происходит знакомство с педагогическими парадигмами, теориями педагогического целеполагания и содержания образования.
Модуль 2. «Предметно- и мета-предметно ориентированные педагогические технологии», в котором магистранты осваивают технологии полного усвоения и модульного обучения, знакомятся с технологиями проведения современного урока.
7. **Формы контроля.** Формы текущего контроля – работа в малых группах, участие в дискуссиях на практических занятиях, презентации эссе и докладов, рефератов, выполнение тестовых заданий. Формы текущего контроля – коллоквиум, тестирование, эссе, выполнение проектных заданий. Промежуточная аттестация – экзамен.
8. **ФИО преподавателя:** Новикова Г.В.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Методология педагогического исследования»

- 1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
- 2. Общая трудоемкость:** 2 з.е.
- 3. Компетенции ОС МГУ 3++:** ПК-2, ПК-3.
- 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методология педагогического исследования» относится к числу основных курсов и входит в базовую часть реализуемой на факультете педагогического образования ОПОП. Дисциплина читается в осеннем семестре второго года обучения. Данный курс органически связан с блоком психолого-педагогических дисциплин и опирается на знания студентов в области философии, полученные на предыдущих этапах обучения. Освоение дисциплины «Методология педагогического исследования» логически связано с основными теоретическими курсами педагогики и психологии: «Методология и технология обучения», «Образовательные технологии», «Психология развития личности», «Проектирование содержания образования», а также с инновационной педагогической практикой.
- 5. Цель изучения дисциплины:** развить у обучающихся готовность к исследовательской деятельности в области образования и способности к применению обоснованных подходов к решению образовательных задач.
- 6. Краткое содержание дисциплины.** Этот курс рассматривает методологические основы педагогического исследования как область научного знания, раскрывая функции, уровни и общие принципы методологии. Изучаются основы проектирования педагогического исследования: актуальность, цель и задачи, формулировка гипотез, а также опытно-экспериментальная работа, методы и вопросы доказательности результатов. Освещаются методологические подходы и их значение.
- 7. Формы контроля.** Качество знаний студентов проверяется при текущем и промежуточном контроле. Текущий контроль проводится по каждой теме семинара с целью определения уровня самостоятельной работы магистра по учебным материалам дисциплины «Методология педагогического исследования». Текущий контроль организуется в виде тестирования, собеседования по основным разделам курса, подготовки доклада и его презентации, решения проблемных заданий и защиты индивидуальных или групповых проектов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета – защиты проекта по методологии конкретного педагогического исследования.
- 8. ФИО преподавателя:** Сериков В.В.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Современные методы психолого-педагогического исследования образования»

- 1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
- 2. Общая трудоемкость:** 2 з.е.
- 3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3.
- 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования в образовании» является обязательной, входит в базовую часть реализуемых ОПОП. Изучение данной дисциплины поможет магистрантам второго года обучения получить целостное представление о современных методах, которые используются в научных и практико-ориентированных психолого-педагогических исследованиях, направленных на повышение качества образования на всех его ступенях.
- 5. Цель изучения дисциплины:** «Современные методы психолого-педагогического исследования в образовании» является формирование у студентов представлений о современных методах проведения психолого-педагогических исследований в области образования, которые помогут им в дальнейшем выбирать и применять эффективные методики как для проведения научных исследований, так и для практических задач, таких как мониторинг образовательных результатов учащихся и преодоление различных трудностей обучения.
- 6. Краткое содержание дисциплины.** В курсе рассматриваются общие направления исследований в современной педагогической психологии, проблематика обучения и развития в русле культурно-исторического подхода. Изучаются современные методы использования цифровых технологий в психолого-педагогических исследованиях, игровые методы и современные методы изучения качества образовательной среды.
- 7. Формы контроля.** Формы текущего контроля – анализ проблемных ситуаций, эссе. Промежуточная аттестация – зачет
- 8. ФИО преподавателя:** Пустовойтов В.Н.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Интегративно-деятельностная педагогика»

1. **Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
2. **Общая трудоемкость:** 2 з.е.
3. **Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-1, УК-2, УК-7, ОПК- 2; ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
4. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Интегративно-деятельностная педагогика» относится к базовой части ОПОП. Данная учебная дисциплина читается в осеннем семестре первого года обучения и является обязательной. Освоение дисциплины логически связано с такими курсами, как «Проблемы и риски современного образования», «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования», «Проектирование образовательного пространства», читаемыми параллельно, а также основными теоретическими курсами педагогики и психологии. Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы обучающийся умел читать и осуществлять содержательный разбор текста, соотносить обсуждаемый материал с собственным опытом и с современной образовательной практикой, владел основными педагогическими понятиями и представлениями. Материал курса предоставляет обучающимся мыслительные средства для последующего освоения других дисциплин программы, практики и работы над магистерской диссертацией.
5. **Цель изучения дисциплины:** Формирование у магистрантов фундаментальных основ современного педагогического мышления и их профессиональной готовности к практической деятельности, внедренных в рамках интегративно-деятельностного подхода, представляет собой многогранный процесс. Этот процесс направлен на развитие способности будущих педагогов к осмысленному конструированию педагогических действий, основанному на владении комплексным арсеналом теоретических знаний и практически ориентированных схем.
6. **Краткое содержание дисциплины.** Содержание дисциплины раскрывается через три взаимосвязанных раздела, посвященных теоретико-методологическим основам, деятельностному подходу и практическому внедрению интегративно-деятельностной педагогики. Первый раздел закладывает фундамент, исследуя сущность, историю и классификацию интеграции в образовании, а также формируя сквозные метапредметные умения и интегрируя содержание общего образования. Второй раздел углубляется в деятельностный подход, рассматривая его сущность в контексте интегрированного обучения, анализируя проблему педагогического мышления и его развитие. Особое внимание уделяется деятельностному подходу к развитию личности, взаимосвязи человека и деятельности, а также культурно-исторической концепции в педагогике и образовании. Заключительный, третий раздел, переходит к практической плоскости, демонстрируя опыт внедрения принципов интегративно-деятельностной педагогики в реальный образовательный процесс школы. Здесь анализируются конкретные методики, технологии и приемы,

направленные на гармоничное сочетание интеграции и деятельностного подхода для повышения эффективности обучения и развития личности.

7. Формы контроля. Качество знаний студентов проверяется при текущем и промежуточном контроле. Текущий контроль проводится по каждой теме семинара с целью определения уровня самостоятельной работы магистра по учебным материалам дисциплины «Педагогическое проектирование». Текущий контроль организуется в виде тестирования, собеседования по основным разделам курса, подготовки доклада и его презентации, решения проблемных заданий и защиты индивидуальных или групповых проектов. При этом технология оценивания учебных достижений студентов предусматривает помимо индивидуальных оценок то, что должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование магистрантами творческих проектов друг друга. Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по билетам.

8. ФИО преподавателя: Панова Л.Д.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Практические занятия по русскому языку: синтаксис научной речи»

1. **Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Форма обучения: очная.
2. **Общая трудоемкость:** 4 з.е.
3. **Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-5, УК-6, ОПК-4
4. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Практические занятия по русскому языку: синтаксис научной речи» является вариативной частью, реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основных образовательных программ (ОПОП). Дисциплина является промежуточным курсом и читается в весеннем семестре первого и осеннем семестре второго года обучения. Изучению курса предшествует освоение дисциплин ОПОП подготовки бакалавров по направлению «Русский язык», а также освоение курса для магистров первого года обучения на ФПО «Иностранный язык (русский язык)». Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы обучающийся владел грамматическими темами, соответствующими уровню ТРКИ-II / B2. Дисциплина является вспомогательной для усвоения дисциплин профессионального цикла учебного плана. Ее изучение поможет иностранным учащимся понимать и анализировать темы по избранной специальности, а также позволит удовлетворить основные коммуникативные потребности средствами русского языка в сфере учебно и научно-профессионального общения. Готовность выпускника магистратуры осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках имеет большое значение при решении задач, связанных с коммуникативной, управленческой и проектной деятельностью в сфере образования. Сформированные компетенции позволят выпускнику решать такие профессиональные задачи, как осуществление коммуникации на всех уровнях организации педагогического процесса, проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; исследование, организация и оценка реализации результатов межличностной коммуникации в управлении педагогическим процессом; осуществление коммуникации с лицами не владеющими русским языком.
5. **Цель изучения дисциплины:** является повторение, обобщение и углубление базовой грамматики русского языка, систематизация изученных ранее функционально-синтаксических средств связи в простом и сложном предложении, а также введение и отработка новых синтаксических конструкций; активизация речевой деятельности на базе изученного синтаксического материала, а также формирование коммуникативной компетенции в научной сфере общения, развитие языковых и речевых умений, которые призваны способствовать адекватному усвоению теоретических знаний по учебным дисциплинам и обеспечивать возможность профессионального общения на практических и семинарских занятиях по специальности, написания и защиты магистерской диссертации.

- 6. Краткое содержание дисциплины.** лекционная и практическая часть курса состоит из двух модулей и ориентирована на повторение (анализ, систематизацию и активизацию) функционально-синтаксических средств связи в простом и сложном предложении, а также введение и отработку новых синтаксических конструкций. Модуль I: развитие языковой компетенции. Грамматика в контексте (повторение, активизация и расширение знаний в области синтаксиса). Включает 10 тем, отражающих различные функциональные значения простого и сложного предложения в русском языке.
- Модуль II: формирование и развитие речевой компетенции на материале языка специальности. Ориентирован на развитие навыков письменной речи, а также развитие навыков и умений профессионально-ориентированной коммуникации.
- 7. Формы контроля.** Текущий контроль проводится в устной и письменной форме: в виде ответов на вопросы, сообщений, докладов, а также регулярных письменных тестов. Рубежный контроль осуществляется в виде письменного теста, а также устного собеседования с обучающимся по пройденным темам.
- 8. ФИО преподавателя: Титкова С.И.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 часов

3. Компетенции ОС МГУ 3++: УК-4, УК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, СПК-1, СПК-2.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Общая психология» является обязательной, входит в вариативную часть реализуемой ОПОП «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1 семестре 1 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: формирование у будущих специалистов по управлению образованием представления о закономерностях психического развития человека в его связи с воспитанием и обучением; обеспечить понимание структуры и механизмов функционирования психики, важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

6. Краткое содержание дисциплины.

Модуль 1. «Предмет, методы, структура и задачи современной психологии», в котором рассматриваются основные понятия и категории психологии, такие, как личность, психика, развитие личности, познавательные процессы.

Модуль 2. «Возрастная психология и проблемы развития человека», в котором изучаются особенности психического развития на разных этапах онтогенеза, а также взаимосвязи и взаимовлияния обучения, развития, деятельности и общения человека.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по билетам (1 семестр 1 года обучения)

8. ФИО преподавателя: Новикова Галина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа

3. Компетенции ОС МГУ 3++: УК-4, УК-7, ОПК-6, ПК-4, ПК-5, СПК-1, СПК-2.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальная психология» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостной системы знаний в области социальной психологии.

6. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Социальная психология как наука

Объект и предмет социальной психологии. Область исследований социальной психологии: СП личности, СП малых групп, СП общества, СП больших групп. Методы социальной психологии. История социальной психологии. Понимание социальной психологии в рамках основных общепсихологических школ: психоаналитической, бихевиоризма, гештальтпсихологии, когнитивной психологии, гуманистической психологии. Первые социально-психологические концепции: теория «Психологии народов» В. Вундт; «Психология масс» Г. Тард; «Теория инстинктов социального поведения» У. Мак-Дугалл.

Тема 2. Социально-психологические явления

Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Механизм социального восприятия. Понятие каузальной атрибуции. Эффекты социального восприятия: первичности и новизны, проецирования, типологизации (стереотипизации), ореола. Механизмы заражения, внушения, убеждения, референтности, идентификации, подражания. Механизм конформизма. Механизм группового давления. Механизм массовой силы.

Тема 3. Социализация личности

Структурные доминанты процесса социализации: социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование реальности. Сферы социализации личности: деятельность, общение, самосознание. Стадии процесса социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. Институты социализации.

Тема 4. Психология общения

Три компонента межличностного общения: когнитивный, аффективный, поведенческий. Типология межличностного общения. Коммуникативная сторона общения. Приемы, направленные на понимание партнера по общению. Коммуникативный барьер. Невербальная коммуникация. Функции невербальной коммуникации. Перцептивная сторона общения. Механизмы межличностного восприятия. Интерактивная сторона общения. Структурирование межличностного взаимодействия.

Тема 5. Социальная психология групп

Понятие группы в социальной психологии. Групповое сознание. Основные характеристики группы. Групповые нормы и санкции. Характеристика индивида в группе. Система «групповых ожиданий». Классификация групп, изучаемых в социальной психологии. Групповые социально-психологические феномены: конформность, лидерство, групповая сплоченность и совместимость. Технологии принятия группового решения

Тема 6. Социальная психология конфликта

Отличительные признаки конфликта. Динамические характеристики (стадии развития и протекания) конфликта. Основные структурные характеристики конфликта: субъекты конфликта, объект конфликта, действия участников конфликта, исход конфликта. Этапы развития и протекания конфликта.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме зачета (2 семестр 1 года обучения)

8. ФИО преподавателя: Романова Екатерина Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ДИДАКТИКА»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 часов

3. Компетенции ОС МГУ 3++: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, СПК-1, СПК-3.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Дидактика» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1 семестре 1 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: получить целостное представление о сущности, закономерностях и условиях организации обучения как важнейшего вида педагогической деятельности, методические установки, необходимые для усвоения и практического применения законов дидактики.

6. Краткое содержание дисциплины.

Раздел I. Предмет и методология дидактики. Функции учебного процесса.

Тема 1. Место и роль дидактики в системе педагогического знания. Специфика дидактического обоснования обучения.

Тема 2. Закономерности учебного процесса. Структура и функции процесса обучения.

Раздел II. Содержательный и процессуальный компоненты обучения.

Тема 3. Содержание образования и его представление в задачно-деятельностной форме. Методы обучения, учебная деятельность.

Тема 4. Формы организации обучения. Традиции и инновации в дидактике. Авторские системы обучения.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по билетам (1 семестр 1 года обучения)

8. ФИО преподавателя: Сериков Владислав Владиславович – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПЕДАГОГИКА»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 часов

3. Компетенции ОС МГУ 3++: ОПК-3, СПК-1, СПК-3.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогика» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1 семестре 1 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся основные научно-педагогические представления об образовательном процессе и его основных составляющих компонентах: обучении и воспитании, обеспечить применение магистрантами теоретических знаний на практике в ходе семинарских занятий, а также при осуществлении ими самостоятельной работы.

6. Краткое содержание дисциплины.

I. Воспитание как социальное явление и как способ обеспечения жизни общества и индивида. Воспитание и формы общественного сознания: идеология, политика, мораль, право, наука, искусство, религия.

II. Сущность и функции обучения. Теория познания - методологическая основа обучения. Педагогическая деятельность: её цели, структура и функции, место в системе других общественных явлений.

III. Педагогическое мышление и диалектика его развития. Возможные деформации, штампы и шаблоны педагогического мышления.

IV. Формирование человеческой личности: сущность и пути развития ребенка как результат взаимодействия его внутренних природных сил и социальных условий. Ведущая роль воспитания по отношению к развитию ребенка. Особенности развития, потребности и становление сознания детей различного возраста. Феномен детской одаренности. Типы одаренности.

V. Педагогика как общественная наука. Объект и предмет педагогической науки. Объект педагогики – образование как особая социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человеческих существ к жизни общества.

VI. Функции и задачи педагогической науки.

VII. Система педагогических дисциплин и их классификация по разным основаниям.

VIII. Понятийный аппарат и язык педагогики. Философские категории в педагогике. Общенаучные понятия, используемые в педагогике. Собственные понятия педагогики. Выработка строгой однозначной терминологии – непреложное требование методологии науки.

IX. Единство и различия педагогической науки и практики.

X. Связь педагогики с другими науками (философией, социологией, психологией, экономикой, этнографией и др.). Педагогика в системе научных дисциплин.

XI. Теория и содержание воспитания в целостном учебно-педагогическом процессе. Обучение и воспитание: общие черты, взаимосвязь и различия. Сущность воспитания и его различные направления. Основы классификации методов воспитания.

XII. Теория обучения (дидактика). Классно-урочная система обучения: история становления, достоинства и недостатки. Дидактические принципы Я.А. Коменского. Основные труды Я.А. Коменского.

XIII. Содержание образования: сущность, источники и принципы формирования. Учебный план образовательного учреждения. Государственный образовательный стандарт.

XIV. Методы обучения, их эволюция и варианты классификации. Формы организации индивидуального и группового обучения. Технологии в обучении. Область применения понятия «технология» в педагогике. Диагностика и контроль в обучении.

XV. Международные исследования в образовании: их разновидности, назначение и результаты. Мировые лидеры образования: значение их опыта для совершенствования систем образования.

XVI. Педагог: профессия и личность. Педагогическое мастерство. Методологическая культура педагога.

XVII. Управление в образовании: его функции и особенности. Школа как педагогическая система и объект управления.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по билетам (1 семестр 1 года обучения)

8. ФИО преподавателя: Борисенков Владимир Пантелеймонович – заведующий кафедрой истории и философии образования ФПО МГУ, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа

3. Компетенции ОС МГУ 3++: ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, СПК-1, СПК-3.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогическая психология» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1 семестре 1 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: формирование у будущих специалистов представления о закономерностях психического развития человека в его связи с воспитанием и обучением; обеспечить понимание структуры и механизмов функционирования психики, важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

6. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Педагогическая психология как предмет изучения

Тема семинара: «Цели, задачи и функции психолога в образовании».

Тема 2. Предмет и методы педагогической психологии

Тема семинара: «Принципы и методы педагогической психологии».

Тема 3. Психология учения

Тема семинара: «Исторические аспекты развития педагогической психологии».

Тема 4. Психология воспитания

Тема семинара: «Психологическое обеспечение воспитательного процесса».

Тема 5. Психология обучения

Тема семинара: «Психологическая сущность современных концепций обучения».

Тема семинара: «Мотивация учебной деятельности».

Тема 6. Образование как социокультурный феномен

Тема семинара: «Образ детства в истории общества».

Тема семинара: «Философско-психологические представления о сущности человека и их значение для образования».

Тема семинара: «Психологические основания педагогического процесса».

Тема семинара: «Роль психологии в развитии образования».

Тема 7. Психология педагогической деятельности

Тема семинара: «Психология стиля педагогической деятельности».

Тема 8. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога.

Тема семинара: «Психологические аспекты деятельности педагога».

Тема семинара: «Методы повышения психологической компетентности педагога».

Тема семинара: «Психология педагогического коллектива».

Тема семинара: «Роль психолога в управлении школой».

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 семестр 1 года обучения)

8. ФИО преподавателя: Гасанова Рената Рауфовна, кандидат психологических наук, ст.преподаватель кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 часов

3. Компетенции ОС МГУ 3++: ОПК-4, ПК-1, ПК-6, СПК-1, СПК-2, СПК-3.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория и практика воспитания» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1 семестре 1 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: сформировать системное представление обучающихся о методологических и сущностных основаниях воспитания, воспитательного процесса, о многообразии практик воспитательной деятельности. Целью программы также является оптимизация самостоятельной работы магистров при изучении курса.

6. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1 Воспитание как педагогическая категория и культурно-социальное явление.

Тема 2 Сущность воспитания и его место в структуре целостного образовательного процесса.

Тема 3 Воспитание в наследии педагогов классиков.

Тема 4 Актуальные проблемы и противоречия современного воспитательного процесса.

Тема 5 Проектирование и организация процесса воспитания и воспитательной деятельности.

Тема 6 Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Тема 7 Национальное своеобразие воспитания (народный характер воспитания).

Тема 8 Критерии и показатели качества современного воспитательного процесса.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 семестр 1 года обучения)

8. ФИО преподавателя: Гукаленко Ольга Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, член-корр. РАО

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа

3. Компетенции ОС МГУ 3++: ОПК-1, СПК-2, СПК-3.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Профессиональная этика педагога» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о педагогической профессии; изучение теоретических основ педагогической этики и требований к морально-нравственным качествам педагога; воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании; содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности педагога; становление основ профессиональной культуры будущего педагога.

6. Краткое содержание дисциплины.

Модуль 1. Теоретико-методологические основы профессиональной этики педагога.

Модуль 2. Современные проблемы профессиональной этики.

Модуль 3. Культура общения и этика педагога.

Модуль 4. Этикет в профессиональной деятельности педагога.

Модуль 5. Формирование этики педагогического профессионализма.

Модуль 6. Этические проблемы информационного пространства и нравственное становление личности.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме зачета (2 семестр 1 года обучения)

8. ФИО преподавателя: Тореева Татьяна Александровна, кандидат философских наук, доцент

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ЛИДЕРСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа

3. Компетенции ОС МГУ 3++: УК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-5, СПК-1, СПК-2, СПК-3.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Лидерство в педагогической деятельности» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1 семестре 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: формирование у будущих специалистов по фундаментальному педагогическому образованию комплексных знаний и умений в области осуществления лидерского влияния в позиции педагога или сотрудника образовательной организации, организация работы социальных групп в рамках педагогического процесса, осуществления эффективного межличностного взаимодействия.

6. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Лидерство, руководство.

Отечественная и зарубежная трактовка лидерства. Определение лидерства и руководства. Сравнение различия подходов с точки зрения менеджмента и лидерства.

Тема 2. Ключевые лидерские функции.

Формирование видения, формулирование миссии, разработка стратегии, обеспечение реализации стратегии. Основные различия в приоритетах и действиях лидера и руководителя.

Тема 3. Механизмы выдвижения в позицию лидера.

Ценностный обмен как механизм выдвижения в позицию лидера. Ценностный клад индивида. Процесс выдвижения в позицию лидера в рамках концепции ценностного обмена. «ИмPLICITная теория» лидерства как механизм выдвижения в позицию лидера. Понятие и уровни прототипов лидерства.

Тема 4. Концепция эмоционального интеллекта.

Понятие эмоционального интеллекта. Структура эмоционального интеллекта (самосознание, самоконтроль, социальная чуткость, управление отношениями).

Тема 5. Концепции стилей лидерства.

Классификация стилей лидерства по К. Левину. Лидерские стили в соответствии с концепцией эмоционального интеллекта.

Тема 6. Лидерство и темперамент личности.

Понятие и виды темперамента личности. Значение темперамента в выборе предпочтительного способа решения профессиональных задач. Делегирование задач в соответствии с типом темперамента личности.

Тема 7. Лидерство и мотивация личности.

Понятие мотивации личности. Структура мотивации личности. Соотношение уровня мотивации и эффективности решения профессиональных задач. Закон Йеркса-Додсона. Классификация мотивов. Внешняя и внутренняя мотивация. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по билетам (1 семестр 2 года обучения)

8. ФИО преподавателя: Романова Екатерина Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«СРАВНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа

3. Компетенции ОС МГУ 3++: УК-1, УК 6, ПК-2.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Сравнительное образование» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1 семестре 1 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: сформировать способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, а так же навыки самостоятельной трансформации, структурирования, систематизации и преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность.

6. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Становление сравнительной педагогики как науки, её предмет, задачи и назначения

Тема 1. Основные этапы развития сравнительной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания в России и за рубежом.

Тема 2. Наследие К.Д. Ушинского в области сравнительной педагогики.

Тема 3. Предмет и задачи сравнительной педагогики.

Раздел 2. Сравнительное образование в мире

Тема 4. Мировое образовательное пространство на рубеже XX-XXI веков.

Тема 5. Мировой кризис образования.

Тема 6. Образование в развитых странах мира.

Тема 7. Образование в развивающихся странах.

Тема 8. Развитие китайско-российского сотрудничества в области образования и науки: прошлое, настоящее и перспектив.

Тема 9. Методологические и междисциплинарные аспекты сравнительного образования.

Тема 10. Реформы образования как средство преодоления кризисных явлений в образовании.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 семестр 1 года обучения)

8. ФИО преподавателя: Борисенков Владимир Пантелеймонович, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа

3. Компетенции ОС МГУ 3++: УК-5, УК-6

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Курс «English Academic Writing» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: освоение умений и навыков, необходимых для чтения и понимания академических текстов на английском языке, а также для создания собственных текстов.

6. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Background to writing. Reading: finding suitable sources.

Тема 2. Reading: developing critical approaches. Organising paragraphs.

Тема 3. Avoiding plagiarism. From understanding titles to planning.

Тема 4. Finding key points and note-making. Paraphrasing.

Тема 5. Summarising. References and quotations.

Тема 6. Combining sources. Introductions and conclusions. Re-writing and proof-reading.

Тема 7. Argument and discussion. Abbreviations. Articles. Formal letters and emails.

Тема 8. Cause and effect. Cohesion. Caution.

Тема 9. Comparisons. Definitions. Conjunctions. Writing CVs.

Тема 10. Examples. Generalisations. Nouns and adjectives. Reports, case studies and literature reviews.

Тема 11. Numbers. Problems and solutions. Style. Prefixes and suffixes. Prepositions

Тема 12. Visual information. Punctuation. Designing and reporting surveys.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме зачета

8. ФИО преподавателя: Иванова Ксения Михайловна, ведущий специалист ФПО МГУ

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 4 з.е., 144 часа

3. Компетенции ОС МГУ 3++: УК-5, УК-6

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Курс «English Academic Writing» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: освоение умений и навыков, необходимых для чтения и понимания академических текстов на английском языке, а также для создания собственных текстов.

6. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Background to writing. Reading: finding suitable sources.

Тема 2. Reading: developing critical approaches. Organising paragraphs.

Тема 3. Avoiding plagiarism. From understanding titles to planning.

Тема 4. Finding key points and note-making. Paraphrasing.

Тема 5. Summarising. References and quotations.

Тема 6. Combining sources. Introductions and conclusions. Re-writing and proof-reading.

Тема 7. Argument and discussion. Abbreviations. Articles. Formal letters and emails.

Тема 8. Cause and effect. Cohesion. Caution.

Тема 9. Comparisons. Definitions. Conjunctions. Writing CVs.

Тема 10. Examples. Generalisations. Nouns and adjectives. Reports, case studies and literature reviews.

Тема 11. Numbers. Problems and solutions. Style. Prefixes and suffixes. Prepositions

Тема 12. Visual information. Punctuation. Designing and reporting surveys.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме зачета

8. ФИО преподавателя: Иванова Ксения Михайловна, ведущий специалист ФПО МГУ

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа

3. Компетенции ОС МГУ 3++: УК-7.М., ОПК-3.М., ОПК-4.М., ПК-1.М

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Воспитание и социализация обучающихся» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: формирование целостной системы знаний в области психологии воспитания и социализации.

6. Краткое содержание дисциплины.

«Воспитание и социализация обучающихся» построено на сочетании контактной работы (аудиторных занятий), основанной на интерактивных формах освоения учебного содержания, ориентированной на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в образовательных организациях при выполнении индивидуальных и групповых проектов.

Тема 1. Воспитание и развитие / Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.

Тема 2. Психология воспитания и социального научения. (нравственного, эстетического и художественного образования, физического воспитания). / Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.

Тема 3. Инклюзивное воспитание. / Психология гендерных различий в воспитании и обучении.

Тема 4. Методологические основы воспитания / Методы и приемы организации воспитательного процесса. Психология индоктринации.

Основными формами работы со студентами магистратуры являются интерактивные лекции – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем одного из разделов курса, а также занятия семинарского типа, предполагающие диалоговую форму закрепления и углубления знаний, при которой магистранты заранее готовят информацию по теме и презентуют её с использованием приемов и техник электронного обучения.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме зачета

8. ФИО преподавателя: Гасанова Рената Рауфовна, кандидат психологических наук, ст. преподаватель кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«МАСТЕРСТВО СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа

3. Компетенции ОС МГУ 3++: УК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, СПК-1.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Мастерство современного педагога» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: освоение студентами знаний об основах педагогического мастерства, возникновении и развитии педагогической деятельности. Формирование педагогической культуры и творческого отношения к действительности. Систематизация знаний о сущности субъект-субъектного педагогического взаимодействия и осмысление его значения для воспитания и обучения личности будущего профессионала. Развитие способностей к осознанию и пониманию объективной педагогической реальности, ценностных основ педагогической профессии, реализации прогностической функции образования на основе междисциплинарного подхода и интерактивных технологий педагогической деятельности.

6. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Общая и профессиональная культура педагога как основа восхождения к творчеству и мастерству.

Педагогика и педагогическая деятельность как наука и искусство. Гуманистическая направленность личности современного педагога. Специфика педагогической деятельности. Профессиональные и личностные качества педагога-мастера. Искусство профессиональной деятельности.

Тема 2. Педагогическое мастерство: сущность, структура, формирование и реализация.

Содержание педагогического мастерства, компонент и пути его формирования. Сущность и основные сферы проявления педагогического мастерства. Профессиональная компетентность и мастерство педагога. Мастерство педагога и опыт магистра. Педагогическая техника как элемент мастерства. Культура речи педагога. Компетентностный подход к профессиональной деятельности педагога – мастера.

Тема 3. Мастерство педагога в учебном и воспитательном процессе.

Мастерство педагога в управлении образовательным процессом. Моделирование творческой деятельности педагога в ходе учебной деятельности. Основные принципы управления педагогическими системами. Педагогическое разрешение конфликтов и управления конфликтами в ходе образовательной деятельности. Ценностные основания педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства в учебно-воспитательной работе. Модель управления учебным заведением. Убеждение, внушение и

поддержка как составляющая педагогического мастерства. Технологии игры и проектной деятельности в педагогическом процессе.

Тема 4. Мастерство педагогического взаимодействия. Педагогическое общение.

Организация педагогического взаимодействия. Культура общения преподавателя и студента (учащегося). Педагогическое общение как творческий процесс и система. Убеждение и внушение в педагогическом процессе. Мастерство педагогического общения, стили общения. Педагогические пути и технологии разрешения конфликтов. Такт и тактика педагога. Отечественные педагоги об общении.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме зачета

8. ФИО преподавателя: Гукаленко Ольга Владимировна – доктор педагогических наук, профессор., член-корреспондент РАО.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«МОНИТОРИНГ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа

3. Компетенции ОС МГУ 3++: УК-3, ОПК- 5, СПК-1.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Мониторинг в системе управления образованием» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной образовательной программы «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: сформировать у будущих образовательных менеджеров понимание сущности управления на основе интерпретации данных, полученных в ходе мониторинга образовательной системы, экспертизы и исследования различных процессов в контексте влияния их на результативность системы образования в целом.

6. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1 Теоретические основы мониторинга в системе управления образованием

Тема 1. Понятие мониторинга. Методологические основы мониторинга в образовании. Мониторинг, диагностика и проектирование в цикле управления образовательными системами.

Тема 2. Образовательные организации и территориальные образовательные системы как системные комплексы и объекты мониторинга. Общая типология и виды мониторингов в образовании.

Тема 3. Диагностика как основной инструмент мониторинга.

Тема 4. Программа и методы мониторингового исследования.

Раздел 2 Оценка деятельности образовательных систем на основе мониторинга

Тема 5. Мониторинг в управлении системами образования федерального, регионального и муниципального уровней.

Тема 6. Мониторинг образовательного процесса в организации общего образования

Тема 7. Формирования системы мониторинга управления качеством образования в организациях высшего образования. Рейтинг организаций образования.

Тема 8. Опыт и перспективы развития мониторинговых исследований в образовании.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме зачета

8. ФИО преподавателя: Панова Л.Д. – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры образовательных технологий ФПО МГУ.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа

3. Компетенции ОС МГУ 3++: УК-1, ОПК-1, СПК-1.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: формирование знаний об основных институтах образовательного права и особенностях систематизации образовательного законодательства в Российской Федерации; исследование возможностей использования механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации.

6. Краткое содержание дисциплины.

Раздел I. Теоретические основы образовательного права включает в себя

1. тему «Структура законодательства об образовании», которая знакомит обучающихся с системой источников образовательного права, в частности с конституционными основами образовательного права, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», подзаконными нормативными актами в системе источников образовательного права, региональными источниками образовательного права, нормативными правовыми актами муниципальных образований в сфере образования, судебной практикой.

Раздел II. Правовое регулирование образовательных правоотношений включает:

1. тему «Объект образовательного правоотношения», которая сконцентрирована на изучении образовательных программ, требованиях к их реализации, формам получения образования и формам обучения, уровням образования, документам об образовании;

2. тему «Участники образовательных правоотношений», включающую знания об основных правах, обязанностях и ответственности обучающихся, родителей и педагогических работников образовательной организации,

3. тему «Правовой статус образовательных организаций», базирующуюся на раскрытии организационно-правовых форм и типов образовательных организаций, информации о возможных учредителях образовательных организаций, правах, обязанностях и ответственности образовательной организации, ее учредителей;

4. тему «Правовые основы трудовых отношений в сфере образования», где внимание сосредоточено на особенностях регулирования труда педагогических работников, порядке и условиях заключения и прекращения трудового договора, особенностях трудового законодательства о продолжительности трудового времени педагогических работников и оплате труда работников образовательной организации.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме зачета

8. ФИО преподавателя: Селиверстова Ольга Игоревна– кандидат юридических наук, доцент

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ И ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНЫХ ДОКЛАДОВ
(на английском языке)»

«Scientific papers preparation and presentation fundamentals»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа

3. Компетенции ОС МГУ 3++: УК-5, УК-6.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Scientific papers preparation and presentation fundamentals» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: освоить основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере академического и профессионального общения, научиться понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий, овладеть навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах.

6. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. The system of higher education.

Тема 2. Academic writing. Types of academic writings.

Тема 3. The structure of academic article.

Тема 4. The main principles of academic and scientific research. How to use scientific resources.

Тема 5. Methods of speaking and presenting.

Тема 6. Methods of scientific and academic communication.

Тема 7. Academic mobility.

Тема 8. Student budget and job placement.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме зачета

8. ФИО преподавателя: Иванова Ксения Михайловна – ведущий специалист ФПО МГУ

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПРАКТИКА В ОБЩЕНИИ: РУССКИЙ ЯЗЫК, КУЛЬТУРА НАУЧНОЙ РЕЧИ»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа

3. Компетенции ОС МГУ 3++: УК-5, УК-6, ОПК-4

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Курс «Практика в общении: русский язык, культура научной речи» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: формирование у иностранных студентов коммуникативной компетенции в научной сфере общения, развитие навыков и умений, обеспечивающих восприятие и понимание, репродуцирование и продуцирование ими научных текстов по профилирующим предметам, что является необходимой предпосылкой успешного овладения избранной специальностью «менеджмент».

6. Краткое содержание дисциплины.

Блок 1: Основы менеджмента.

Тема 1. Современные проблемы социального менеджмента.

Тема 2. Теория и практика управления.

Тема 3. Культура и этика управления.

Тема 4. Управление персоналом.

Блок 2: Теория и практика управления образовательными процессами и системами.

Тема 1. Управление образовательными системами.

Тема 2. Управление качеством образования.

Тема 3. Основы образовательной политики.

Тема 4. Образовательный маркетинг.

Блок 3: Психология.

Тема 1. Общая и возрастная психология.

Тема 2. Социальная психология.

Тема 3. Конфликтология в педагогической деятельности.

Блок 4: Экономика и финансирование.

Тема 1. Экономические основы управления.

Тема 2. Корпоративные финансы.

Тема 3. Финансовый менеджмент.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме зачета

8. ФИО преподавателя: Титкова Светлана Игоревна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории и философии образования ФПО МГУ имени М.В.Ломоносова.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа

3. Компетенции ОС МГУ 3++: ОПК-3, ПК-1

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Практическая педагогика» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся основных педагогических умений по подготовке и проведению пробного учебного занятия с однокурсниками, анализу и оценке проделанной работы.

6. Краткое содержание дисциплины.

Курс состоит из трех частей:

1. Структура педагогического знания
2. Проектирование учебного занятия
3. Реализация проектов учебных занятий на практике

Первая и вторая части – вводные, основное содержание составляет третья часть, на которой студенты поочередно представляют разработанные ими учебные занятия и осуществляют их критический анализ силами всей студенческой группы.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме зачета

8. ФИО преподавателя: Пономарев Роман Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры образовательных технологий ФПО.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа

3. Компетенции ОС МГУ 3++: УК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология воспитания и социализация обучающихся» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: формирование у слушателей целостной системы знаний в области психологии воспитания и социализации.

6. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Воспитание и развитие

Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.

Тема 2. Психология воспитания и социального научения. (нравственного, эстетического и художественного образования, физического воспитания).

Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.

Тема 3. Инклюзивное воспитание.

Психология гендерных различий в воспитании и обучении.

Тема 4. Методологические основы воспитания

Методы и приемы организации воспитательного процесса. Психология индоктринации.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме зачета

8. ФИО преподавателя: Гасанова Рената Рауфовна, кандидат психологических наук, ст. преподаватель кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа

3. Компетенции ОС МГУ 3++: УК-7, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-6, СПК-1

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Курс «Развитие творческой личности специалиста» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: знакомство с сущностью и признаками творческой деятельности специалистов различных профилей, с приемами имитационного моделирования профессиональных ситуаций, требующих от будущего специалиста адекватного поведения в проблемных ситуациях, проявления творческой индивидуальности.

6. Краткое содержание дисциплины.

Курс состоит из семи модулей, объединенных в три раздела:

Раздел I. Творческий специалист как цель профессионального образования.

Модуль 1. Творчество как сущностное свойство человека.

Модуль 2. Творческие способности специалиста как предмет воспитания.

Раздел II. Формирование творческого опыта у будущего специалиста.

Модуль 3. Творческий опыт как компонент содержания образования.

Модуль 4. Творчество в профессиональной деятельности.

Модуль 5. Процессуально-методические условия формирования творческого потенциала личности специалиста.

Модуль 6. Саморазвитие творческого специалиста.

Раздел III. Творчество преподавателя

Модуль 7. Педагогическая деятельность как сфера творчества.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме зачета

8. ФИО преподавателя: Сериков Владислав Владиславович, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, советник директора по подготовке научных кадров ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«РУССКИЙ ЯЗЫК И РУССКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа

3. Компетенции ОС МГУ 3++: УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОК 1, ОК-2, ОК-3

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Курс «Русский язык и русская культура» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся основные представления о русском языке как инструменте общения в современном российском обществе, и о его роли в русской культуре, являющиеся неотъемлемой частью всех основных компетенций менеджера в образовании.

6. Краткое содержание дисциплины.

Раздел I. Культура древних славян.

Тема 1. Культура и искусство древних славян. Языческие боги Руси.

Тема 2. Развитие образования на Руси до и после татаро-монгольского нашествия. «Слово о полку Игореве» Обсуждение адаптированных фрагментов.

Раздел 2. Литературное и историческое наследие средневековой Руси.

Тема 3. Христианство. Мир русской иконы. Просмотр художественного фильма «Андрей Рублев». Экскурсия. Посещение Андроникова монастыря.

Тема 4. Культура средневековой Руси. Сказки, былины. Просмотр исторических мультипликационных фильмов.

Тема 5. Смутное время. Просмотр художественного фильма «1612 хроники смутного времени».

Раздел 3. Развитие и становление научной мысли в России.

Тема 6. Реформы Петра Великого. Была ли совершена подмена царя? Отрывки из романа А.Н. Толстого «Петр 1».

Тема 7. Век просвещения. М.В. Ломоносов – ученый энциклопедист и его вклад в русскую культуру.

Раздел 4. Русская культура и литература в 19 веке.

Тема 8. Война 1812 года и восстание декабристов как ее следствие. Отрывки романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

Тема 9. Русская культура и литература 19 века. Творчество А.С. Пушкина. Отрывки из поэмы «Руслан и Людмила». М.Ю. Лермонтов «Белеет парус одинокий». Адаптированный вариант произведения Н.В. Гоголя «Шинель».

Раздел 5. Литературные произведения 20 века.

Тема 10. Литература 20 века. Современная русская культура ее прогресс и возрождение. Рассказы А.П. Чехова, И.П. Бунина.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме зачета

8. ФИО преподавателя: Чугунова Елена Николаевна, преподаватель кафедры истории и философии образования, ассистент.