

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Факультет педагогического образования**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана факультета  
педагогического образования  
/Т.А. Гореева/  
« 23 »            2025 г.



**АННОТАЦИИ  
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК**

**Уровень высшего образования:  
Магистратура**

---

**Направление подготовки/ специальность:  
44.04.01 Педагогическое образование**

---

**Магистерская программа:  
Преподавание естественно-научных дисциплин**

---

**Форма обучения:  
Очная**

---

**Годы приема на обучение: 2025/2026**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Иностранный язык (Английский)»**

- 1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
- 2. Общая трудоемкость:** 4 з.е.
- 3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК-1, МПК-2
- 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина относится к базовой части основной образовательной программы, составленной в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом МГУ для программ подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».
- 5. Цель изучения дисциплины:** развитие профессиональных компетенций с учетом раннее полученным образованием.
- 6. Краткое содержание дисциплины.** В курсе рассматриваются современные методы коммуникации, влияние СМИ на образование, проблемы в системе образования и их последствия. Изучаются классификации образования в разных странах. Занятия проводятся в форме семинаров, на которых студенты совместно работают с текстами, аудиозаписями, совершенствуют знания грамматики и пополняют словарный запас. Самостоятельная работа организуется через выполнение домашних заданий в виде: упражнений, чтения и пересказа текстов, подготовки собственных текстов и докладов. Задания для самостоятельной работы формулируются с учетом пройденных грамматических тем и обсужденных проблем.
- 7. Формы контроля.** Качество знаний студентов проверяется при текущем и промежуточном контроле. Текущий контроль проводится по каждой теме семинара с целью определения уровня самостоятельной работы магистра по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль организуется в виде проверки домашних заданий, тестирования, собеседования по основным разделам курса, подготовки доклада и его презентации по теме научной квалификационной работы на английском языке, решения проблемных заданий и защиты индивидуальных или групповых проектов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена согласно критериям ниже.
- 8. ФИО преподавателя:** Краснощеков Н.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«История и философия образования»**

1. **Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
2. **Общая трудоемкость:** 2 з.е.
3. **Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-4.
4. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «История и философия образования» является обязательной дисциплиной и входит в базовую часть реализуемой на факультете педагогического образования основных образовательных программ. Дисциплина является одной из системообразующих в базовой части ОПОП и читается в 2 семестре. Достижение целей изучения дисциплины «История и философия образования» обеспечивается связью с дисциплинами, относящимися как к базовой, так и к вариативным частям программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Курс базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания. Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на 3 модуля: Модуль 1. Введение. Модуль 2. Содержание понятия «образование». Модуль 3. Основные этапы развития образования. Дисциплина читается в весеннем семестре первого года обучения.
5. **Цель изучения дисциплины:** формирование развития общей гуманитарной, философской, методологической культуры магистрантов за счет осуществления интегративных связей между большинством дисциплин образовательной программы, которую осваивают будущие магистры, включая представления о трендах современного образования, основных вызовов образованию в современную эпоху.
6. **Краткое содержание дисциплины.** В лекционном курсе важное место отводится знакомству с теоретикометодологическому обоснованию как важной социальной, культурной и научной институции в ее исторической ретроспективе. Форма практических занятий – представляет собой широкий спектр практикумов, в рамках которых студенты осваивают на собственном опыте инновационно-креативных технологии, представленные в данном курсе. В рамках практических занятий предусматривается проведение дискуссий, моделирование решения конкретных проблем образования в различные культурно-исторические эпохи.
7. **Формы контроля.** Формы текущего контроля – тестирование, эссе, выполнение проектных заданий. Промежуточная аттестация – зачет.
8. **ФИО преподавателя:** Борисенков В.П.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Информационные и цифровые технологии в образовании»**

1. **Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
2. **Общая трудоемкость:** 4 з.е.
3. **Компетенции ОС МГУ 3++:** ОПК-3, ОПК-4.
4. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Информационные технологии и цифровые технологии в образовании» относится к числу обязательных курсов и входит в базовую часть реализуемой на факультете педагогического образования ОПОП. Дисциплина читается в осеннем семестре первого года обучения. Данный курс относится к блоку педагогических дисциплин и близок к блоку дисциплин предметной подготовки педагогов. Освоение дисциплины «Информационные технологии и цифровые технологии в образовании» логически связано с основными теоретическими курсами педагогики и психологии: «Методология и технология обучения», «Образовательные технологии», «Психология развития личности», «Проектирование содержания образования», а также с педагогической практикой.
5. **Цель изучения дисциплины:** обучить особенностям использования цифровых технологий и познакомить студентов с законодательной базой цифровизации.
6. **Краткое содержание дисциплины.** В курсе рассматриваются теоретические основы применения цифровых и информационных технологий в образовании. Положительные и отрицательные аспекты использования информационных и цифровых технологий в образовании. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе использования средств информатизации образования. Разработка, оценка качества и использование цифровых и информационных ресурсов в образовании (иммерсивные технологии в деятельности учителя, гипермедиа-ресурсы, анимационные видеоролики, цифровая история, средства искусственного интеллекта).
7. **Формы контроля.** Качество знаний и умений студентов проверяется при текущем и промежуточном контроле. Текущий контроль проводится по теме каждого практического занятия с целью определения уровня сформированности практических умений и качества самостоятельной работы магистра по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль организуется в виде тестирования, собеседования по основным разделам курса, подготовки доклада и его презентации, решения проблемных заданий и защиты индивидуальных или групповых проектов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета – защиты проекта по основам использования информационных и цифровых технологий в образовании.
8. **ФИО преподавателя:** Гриншкун В.В., Заславская О.Ю.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Организационно-управленческая деятельность в сфере образования»**

1. **Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин», по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
2. **Общая трудоемкость:** 2 з.е.
3. **Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4, ПК-5.
4. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования» является обязательной и входит в базовую часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Дисциплина читается в 1 семестре 1 года обучения (см. Учебный план ОПОП).
5. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных теоретических знаний о принципах, методах и способах решения организационно-управленческих задач в сфере образования; приобретение ими умений и навыков для планирования и осуществления учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях общего, высшего и дополнительного образования; умений и навыков для организации учебной и воспитательной работы в образовательной организации при реализации образовательных программ различного уровня; умений и навыков для управления образовательной организацией или её подразделениями.
6. **Краткое содержание дисциплины.** В курсе рассматриваются методологические основы организационно-управленческой деятельности в образовании, особенности педагогического и ученического коллективов, финансово-хозяйственная деятельность образовательных организаций и функциональные процессы школ. Анализируются образовательные результаты и методы контроля управления.
7. **Формы контроля.** Формы текущего контроля – работа в малых группах, участие в дискуссиях на лекционных и практических занятиях, подготовка и выступление с презентацией, решение проблемных заданий. Промежуточная аттестация – экзамен.
8. **ФИО преподавателя:** Калина И.И.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Проблемы и риски современного образования»**

1. **Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Учитель профильной школы», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образовательными системами» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).
2. **Общая трудоемкость:** 2 з.е.
3. **Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-3, ОПК-3, ОПК-6.
4. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Проблемы и риски современного образования» является обязательной и входит в базовую часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Дисциплина читается в 1 семестре 1 года обучения (см. Учебный план ОПОП).
5. **Цель изучения дисциплины:** Курс «Проблемы и риски современного образования», органично интегрируя междисциплинарные связи с такими дисциплинами, как «История и философия образования» и «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования», способствует получению магистрантами системных знаний в области образования, целостно представленных на лекционных и семинарских занятиях, и раскрывает принципы интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания.
6. **Краткое содержание дисциплины.** Процесс обучения строится на гармоничном сочетании активных аудиторных занятий, где студенты погружаются в интерактивные формы усвоения материала, с самостоятельной работой. Такой подход стимулирует практическое применение полученных знаний и навыков. Особое внимание уделяется интеграции управленческого опыта и реальных кейсов в учебный процесс. Это позволяет обучающимся не только осваивать теоретический материал, но и учиться применять его для решения конкретных задач и проблем, возникающих в образовательных организациях. Индивидуальные и групповые проекты становятся платформой для практической отработки методического инструментария. Анализ областей базовых проблем системы образования всесторонне рассматривает корневые сложности, затрагивающие содержание обучения, педагогические методики, оснащение учебного процесса, кадровый потенциал и управленческую деятельность. Выявленные проблемы в этих ключевых сферах формируют основу для понимания структурных недостатков современной образовательной системы.
7. **Формы контроля.** Формы текущего контроля – работа в малых группах, участие в дискуссиях на лекционных и практических занятиях, подготовка и выступление с презентацией. Промежуточная аттестация – зачет.
8. **ФИО преподавателя:** Калина И.И.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

- 1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
- 2. Общая трудоемкость:** 2 з.е.
- 3. Компетенции ОС МГУ 3++:**
- 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» является обязательной и входит в базовую часть реализуемых на факультете педагогического образования основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Дисциплина читается в 3 семестре второго года обучения (см. Учебный план ОПОП).
- 5. Цель изучения дисциплины:** подготовить высококвалифицированных педагогов естественно-научного цикла, способных качественно и методично осуществлять предметное обучение и воспитать в условиях трансформации системы образования.
- 6. Краткое содержание дисциплины.** В курсе рассматриваются особенности образования в условиях трансформации общества и взгляды представителей педагогического сообщества на процесс внедрения инновационных проектов в образовательную практику. Изучаются методы использования технологий дополненной и виртуальной реальности, особенности геймификации обучения, а также инновационно-креативные технологии в учебно-воспитательном процессе и онлайн-обучение.
- 7. Формы контроля.** Текущий контроль проводится по каждой теме семинара с целью определения уровня самостоятельной работы магистра по учебным материалам дисциплины «Инновационные процессы в образовании». Контроль текущих знаний проводится на занятиях в форме устного или письменного опроса (коллоквиум, тестирование).
- 8. ФИО преподавателя:** Крикунова Е.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 3 з.е.

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-3, ОПК- 2; ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к базовой части ОПОП. Данная учебная дисциплина читается во втором семестре и является обязательной. Освоение дисциплины «Педагогическое проектирование» логически связано с основными теоретическими курсами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой. Освоение данной дисциплины также будет способствовать более глубокому анализу психолого-педагогической действительности, обоснованному проектированию образовательной среды или ее компонентов в ходе работы над магистерской диссертацией.

**5. Цель изучения дисциплины:** Изучение данной учебной дисциплины обусловлено необходимостью формирования у будущих педагогов представлений о сущности педагогической проектной деятельности, особенностях и перспективах ее развития в условиях обновляющейся системы образования. Свободное оперирование знаниями и умениями, полученными магистрантами в ходе изучения данного курса, – необходимое условие успешного освоения других дисциплин педагогического цикла.

**6. Содержание дисциплины.**

***Раздел I. Теоретико-методологические основы проектирования в образовании***

Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия педагогического проектирования. Актуальные проблемы проектирования в образовании.

Тема 2. Сущность педагогического проектирования.

Тема 3. Системный подход как методологическое основание проектирования образовательных систем.

Тема 4. Этапы проектирования образовательной системы.

***Раздел II. Практические основы педагогического проектирования образовательных систем (компонентов систем)***

Тема 5. Методики проектирования образовательных систем (компонентов системы).

Тема 6. Основные образовательные программы. Индивидуальные образовательные программы.

Тема 7. Проектирование целостного педагогического процесса.

Тема 8. Проектирование образовательной среды.

**7. Основные образовательные технологии.** Курс базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания. Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на два блока: теоретический (лекции) и практический (занятия семинарского типа). Лекции – форма занятия, предполагающая активное изложение преподавателем одного из разделов курса, занятия семинарского типа предполагают диалоговую форму закрепления и углубления знаний, при которой магистранты заранее готовят информацию по теме и презентуют её с использованием приемов и техник электронного обучения. Практическая работа при проведении занятий семинарского типа позволяет перенести полученные теоретические знания в конкретную апробацию под определенные цели исследования функционирования и развития

образовательных систем. В рамках учебного курса предусмотрено применение технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений: внутригрупповой и межгрупповой обмен информацией, дискуссии, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и др.;

**8. Формы контроля.** Качество знаний студентов проверяется при текущем и промежуточном контроле. Текущий контроль проводится по каждой теме семинара с целью определения уровня самостоятельной работы магистра по учебным материалам дисциплины «Педагогическое проектирование». Текущий контроль организуется в виде тестирования, собеседования по основным разделам курса, подготовки доклада и его презентации, решения проблемных заданий и защиты индивидуальных или групповых проектов. Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по билетам и защиты курсовой работы.

*Панова Л.Д. – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры образовательных технологий ФПО МГУ.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Методология и технология обучения»**

1. **Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
2. **Общая трудоемкость:** 2 з.е.
3. **Компетенции ОС МГУ 3++:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1.
4. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методология и технология обучения» является обязательной, входит в базовую часть реализуемой ОПОП «Педагогическое образование». Дисциплина является связующей между дисциплинами профессионального цикла учебного плана, ее изучение поможет магистрантам первого года обучения получить целостное представление о специфике построения образовательных программ и педагогической практике, о системе подготовки по специальности, выделить общие и частные задачи обучения. Дисциплина читается в весеннем семестре первого года обучения.
5. **Цель изучения дисциплины:** усвоение основных характеристик традиционных и современных методов обучения и педагогических технологий для их профессионального применения в учебном процессе на различных ступенях системы образования. Для успешного освоения дисциплины ставятся следующие задачи: - формирование системного педагогического мышления, предусматривающего учет многочисленных взаимосвязей параметров и компонентов педагогических систем; - ознакомление и усвоение основных понятий технологического подхода в образовании; - формирование представлений о концептуальной основе педагогических технологий и методов обучения, о возможностях и результатах их применения в образовательном процессе; - формирование профессиональных умений проектирования педагогических технологий в образовательной организации.
6. **Краткое содержание дисциплины.** Модуль 1. «Методологические основы и классификации педагогических технологий», в котором происходит знакомство с педагогическими парадигмами, теориями педагогического целеполагания и содержания образования.  
Модуль 2. «Предметно- и мета-предметно ориентированные педагогические технологии», в котором магистранты осваивают технологии полного усвоения и модульного обучения, знакомятся с технологиями проведения современного урока.
7. **Формы контроля.** Формы текущего контроля – работа в малых группах, участие в дискуссиях на практических занятиях, презентации эссе и докладов, рефератов, выполнение тестовых заданий. Формы текущего контроля – коллоквиум, тестирование, эссе, выполнение проектных заданий. Промежуточная аттестация – экзамен.
8. **ФИО преподавателя:** Новикова Г.В.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Методология педагогического исследования»

- 1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
- 2. Общая трудоемкость:** 2 з.е.
- 3. Компетенции ОС МГУ 3++:** ПК-2, ПК-3.
- 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методология педагогического исследования» относится к числу основных курсов и входит в базовую часть реализуемой на факультете педагогического образования ОПОП. Дисциплина читается в осеннем семестре второго года обучения. Данный курс органически связан с блоком психолого-педагогических дисциплин и опирается на знания студентов в области философии, полученные на предыдущих этапах обучения. Освоение дисциплины «Методология педагогического исследования» логически связано с основными теоретическими курсами педагогики и психологии: «Методология и технология обучения», «Образовательные технологии», «Психология развития личности», «Проектирование содержания образования», а также с инновационной педагогической практикой.
- 5. Цель изучения дисциплины:** развить у обучающихся готовность к исследовательской деятельности в области образования и способности к применению обоснованных подходов к решению образовательных задач.
- 6. Краткое содержание дисциплины.** Этот курс рассматривает методологические основы педагогического исследования как область научного знания, раскрывая функции, уровни и общие принципы методологии. Изучаются основы проектирования педагогического исследования: актуальность, цель и задачи, формулировка гипотез, а также опытно-экспериментальная работа, методы и вопросы доказательности результатов. Освещаются методологические подходы и их значение.
- 7. Формы контроля.** Качество знаний студентов проверяется при текущем и промежуточном контроле. Текущий контроль проводится по каждой теме семинара с целью определения уровня самостоятельной работы магистра по учебным материалам дисциплины «Методология педагогического исследования». Текущий контроль организуется в виде тестирования, собеседования по основным разделам курса, подготовки доклада и его презентации, решения проблемных заданий и защиты индивидуальных или групповых проектов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета – защиты проекта по методологии конкретного педагогического исследования.
- 8. ФИО преподавателя:** Сериков В.В.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### «Современные методы психолого-педагогического исследования образования»

- 1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
- 2. Общая трудоемкость:** 2 з.е.
- 3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3.
- 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования в образовании» является обязательной, входит в базовую часть реализуемых ОПОП. Изучение данной дисциплины поможет магистрантам второго года обучения получить целостное представление о современных методах, которые используются в научных и практико-ориентированных психолого-педагогических исследованиях, направленных на повышение качества образования на всех его ступенях.
- 5. Цель изучения дисциплины:** «Современные методы психолого-педагогического исследования в образовании» является формирование у студентов представлений о современных методах проведения психолого-педагогических исследований в области образования, которые помогут им в дальнейшем выбирать и применять эффективные методики как для проведения научных исследований, так и для практических задач, таких как мониторинг образовательных результатов учащихся и преодоление различных трудностей обучения.
- 6. Краткое содержание дисциплины.** В курсе рассматриваются общие направления исследований в современной педагогической психологии, проблематика обучения и развития в русле культурно-исторического подхода. Изучаются современные методы использования цифровых технологий в психолого-педагогических исследованиях, игровые методы и современные методы изучения качества образовательной среды.
- 7. Формы контроля.** Формы текущего контроля – анализ проблемных ситуаций, эссе. Промежуточная аттестация – зачет
- 8. ФИО преподавателя:** Пустовойтов В.Н.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Интегративно-деятельностная педагогика»**

1. **Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
2. **Общая трудоемкость:** 2 з.е.
3. **Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-1, УК-2, УК-7, ОПК- 2; ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
4. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Интегративно-деятельностная педагогика» относится к базовой части ОПОП. Данная учебная дисциплина читается в осеннем семестре первого года обучения и является обязательной. Освоение дисциплины логически связано с такими курсами, как «Проблемы и риски современного образования», «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования», «Проектирование образовательного пространства», читаемыми параллельно, а также основными теоретическими курсами педагогики и психологии. Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы обучающийся умел читать и осуществлять содержательный разбор текста, соотносить обсуждаемый материал с собственным опытом и с современной образовательной практикой, владел основными педагогическими понятиями и представлениями. Материал курса предоставляет обучающимся мыслительные средства для последующего освоения других дисциплин программы, практики и работы над магистерской диссертацией.
5. **Цель изучения дисциплины:** Формирование у магистрантов фундаментальных основ современного педагогического мышления и их профессиональной готовности к практической деятельности, внедренных в рамках интегративно-деятельностного подхода, представляет собой многогранный процесс. Этот процесс направлен на развитие способности будущих педагогов к осмысленному конструированию педагогических действий, основанному на владении комплексным арсеналом теоретических знаний и практически ориентированных схем.
6. **Краткое содержание дисциплины.** Содержание дисциплины раскрывается через три взаимосвязанных раздела, посвященных теоретико-методологическим основам, деятельностному подходу и практическому внедрению интегративно-деятельностной педагогики. Первый раздел закладывает фундамент, исследуя сущность, историю и классификацию интеграции в образовании, а также формируя сквозные метапредметные умения и интегрируя содержание общего образования. Второй раздел углубляется в деятельностный подход, рассматривая его сущность в контексте интегрированного обучения, анализируя проблему педагогического мышления и его развитие. Особое внимание уделяется деятельностному подходу к развитию личности, взаимосвязи человека и деятельности, а также культурно-исторической концепции в педагогике и образовании. Заключительный, третий раздел, переходит к практической плоскости, демонстрируя опыт внедрения принципов интегративно-деятельностной педагогики в реальный образовательный процесс школы. Здесь анализируются конкретные методики, технологии и приемы,

направленные на гармоничное сочетание интеграции и деятельностного подхода для повышения эффективности обучения и развития личности.

**7. Формы контроля.** Качество знаний студентов проверяется при текущем и промежуточном контроле. Текущий контроль проводится по каждой теме семинара с целью определения уровня самостоятельной работы магистра по учебным материалам дисциплины «Педагогическое проектирование». Текущий контроль организуется в виде тестирования, собеседования по основным разделам курса, подготовки доклада и его презентации, решения проблемных заданий и защиты индивидуальных или групповых проектов. При этом технология оценивания учебных достижений студентов предусматривает помимо индивидуальных оценок то, что должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование магистрантами творческих проектов друг друга. Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по билетам.

**8. ФИО преподавателя:** Панова Л.Д.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА И ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ**  
**ОБРАЗОВАНИИ»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** СПК-2, СПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-6, СПК-1.

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Молодёжная политика и воспитание в современном образовании» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1 семестре 1 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** освоение студентами знаний об основах молодёжной политики, педагогического мастерства, возникновении и развитии педагогической деятельности. Формирование педагогической культуры и творческого отношения к действительности. Систематизация знаний о сущности субъект-субъектного педагогического взаимодействия и осмысление его значения для воспитания и обучения личности будущего профессионала. Развитие способностей к осознанию и пониманию объективной педагогической реальности, ценностных основ педагогической профессии, реализации прогностической функции образования на основе междисциплинарного подхода и интерактивных технологий педагогической деятельности.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

**Тема 1.** Педагогика творчества и развитие творческих способностей молодежи.

**Тема 2.** Теория и практика воспитания в высшей школе.

**Тема 3.** Методы исследования в области воспитания и молодёжной политики.

**Тема 4.** Воспитание молодёжи в условиях поликультурной информационной образовательной среды.

**Тема 5.** Педагогика семейного воспитания.

**Тема 6.** Воспитание, волонтерство и общественная активность молодёжи.

**Тема 7.** Международное сотрудничество в области воспитания и молодёжной политики.

**Тема 8.** Педагогическая диагностика и коррекция в работе с молодёжью в условиях единого образовательного пространства.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 семестр 1 года обучения)

**8. ФИО преподавателя:** Гукаленко Ольга Владимировна – доктор педагогических наук, профессор., член-корреспондент РАО

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**  
**ЛИЧНОСТИ»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 4 з.е., 144 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-4, УК-6, УК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, СПК-1, СПК-2.

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Педагогическая психология и психология развития личности» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1-2 семестре 1 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся знаний и умений в области организации целенаправленной работы по развитию личности обучающихся в рамках институтов социализации.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

**Раздел 1. Педагогическая психология и введение в психологию развития личности.**

Тема 1. Педагогическая психология как предмет изучения

Тема 2. Психология педагогической деятельности

Тема 3. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога

Тема 4. Понятия индивида, личности и индивидуальности в современной психологии

Тема 5. Понятие индивида в отечественной психологии. Классификации индивидуальных свойств человека

Тема 6. Многомерность понятия личности

Тема 7. Понятие индивидуальности. Структура индивидуальности

Тема 8. Развитие личности в деятельностном подходе

**Раздел 2. Личность и ее развитие в процессе обучения**

Тема 9. Мотивация как интегральное образование личности

Тема 10. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи в контексте образовательной деятельности

Тема 11. Эмоциональная регуляция деятельности личности

Тема 12. Понятие темперамента личности. Классификация типов темперамента

Тема 13. Развитие характера личности в процессе воспитания

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 семестр 1 года обучения), устного экзамена по билетам (2 семестр 1 года обучения)

**8. ФИО преподавателя:** Гасанова Рената Рауфовна – кандидат психологических наук, старший преподаватель истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ**  
**ПОДГОТОВКИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-3, ОПК-2, ПК-1, СПК-1, СПК-3.

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Проектирование содержания естественнонаучной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1 семестре 1 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** сформировать навыки проектирования структуры и содержания курсов естественнонаучного цикла, соотносить предметные результаты с метапредметными и личностными., владеть способами разработки учебных программ, модулей и тем в соответствии с требованиями ФГОС.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования содержания естественнонаучного образования.**

Тема 1. Понятие и структура содержания образования. Современные подходы к проектированию содержания естественнонаучной подготовки.

Тема 2. Требования ФГОС к результатам и содержанию естественнонаучной подготовки.

Тема 3. Концепции и модели естественнонаучного образования.

Тема 4. Методология проектирования содержания: цели, принципы, этапы, критерии.

**Раздел 2. Практика проектирования содержания естественнонаучной подготовки.**

Тема 5. Разработка учебных модулей и тематического планирования.

Тема 6. Интеграция и межпредметные связи в естественнонаучном образовании.

Тема 7. Проектирование учебно-методического обеспечения курса.

Тема 8. Экспертиза и оценка качества содержания естественнонаучного образования.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 семестр 1 года обучения)

**8. ФИО преподавателя:** Марко Антон Александрович – кандидат физико-математических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, СПК-1.

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Современные образовательные технологии» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1 семестре 1 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** многоаспектное изучение магистрантами базовых теоретических установок современных образовательных технологий и овладение ими умением проектировать учебные занятия в соответствии с используемой образовательной технологией в рамках вариативных форматов организации учебного процесса с целью повышения качества обучения и воспитания.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

**Раздел 1. Педагогика – наука о воспитании и обучении человека**

Объект и предмет педагогики. Педагогическое познание. Методы педагогики. Суть образовательных явлений и их влияние на человека.

Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.

Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.

Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования.

Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление.

Базовые подходы к отбору содержания образовательного процесса: дидактический материализм, дидактический формализм и дидактический утилитаризм. Основные методы обучения и воспитания.

**Раздел 2. Понятия «технология» и «педагогическая технология»**

Педагогическая технология как апробированный способ проектирования, планирования, организации совместной деятельности преподавателя и обучающихся для достижения цели конкретного образовательного результата.

Педагогические технологии в обучении: особенности применения и их эффективность.

**Раздел 3. Инновационные процессы в образовании**

Геймификация и обучение в игре: грани взаимосвязи. Финское обучение: специфика финского обучения и способы его реализации. Особенности обучения взрослых: теоретические основания и прикладное значение. Проектное обучение. Проблемное обучение.

#### **Раздел 4. Частнопредметные современные образовательные технологии.**

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин). Система поэтапного обучения физике (Н.Н. Палтышев). Система эффективных уроков А. А. Окунева. Методика опережающего обучения С.Н. Лысенковой.

#### **Раздел 5. Современные информационные технологии в образовании**

Определение информационных технологий, виды и классификация информационных технологий.

Технологии представления информации, технологии структурирования информации, коммуникационные технологии (сети разных уровней, телекоммуникации).

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по билетам (1 семестр 1 года обучения)

**8. ФИО преподавателя:** Крикунова Елизавета Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры образовательных технологий ФПО МГУ.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-5, УК-6

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Курс «English Academic Writing» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** освоение умений и навыков, необходимых для чтения и понимания академических текстов на английском языке, а также для создания собственных текстов.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

Тема 1. Background to writing. Reading: finding suitable sources.

Тема 2. Reading: developing critical approaches. Organising paragraphs.

Тема 3. Avoiding plagiarism. From understanding titles to planning.

Тема 4. Finding key points and note-making. Paraphrasing.

Тема 5. Summarising. References and quotations.

Тема 6. Combining sources. Introductions and conclusions. Re-writing and proof-reading.

Тема 7. Argument and discussion. Abbreviations. Articles. Formal letters and emails.

Тема 8. Cause and effect. Cohesion. Caution.

Тема 9. Comparisons. Definitions. Conjunctions. Writing CVs.

Тема 10. Examples. Generalisations. Nouns and adjectives. Reports, case studies and literature reviews.

Тема 11. Numbers. Problems and solutions. Style. Prefixes and suffixes. Prepositions

Тема 12. Visual information. Punctuation. Designing and reporting surveys.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета

**8. ФИО преподавателя:** Иванова Ксения Михайловна, ведущий специалист ФПО МГУ

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ**  
**СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-7

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Актуальные аспекты воспитания и самореализации студентов в ВУЗе» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** Развитие способностей у преподавателей познавать суть процессов воспитания в ВУЗе, развитие компетенций в проведении воспитательной работы (построению гуманистических отношений, ведущих к самореализации личности студента).

**6. Краткое содержание дисциплины.**

**Модуль первый. Понимание сущности процесса воспитания.**

В педагогике существует очень много определений понятию «воспитание». Но, по сути дела процесс воспитания, либо как планомерное воздействия на воспитанника, с целью формирования личности, либо как создания условий для самореализации личности. Но, при реализации первого понимания воспитания, очень трудно получить свободную, творческую личность. Показывается, что когда, мы говорим о воспитании студента, то мы имеем в виду, только, создание условий для самореализации личности студента

**Модуль второй. Воспитание и самореализация личности студента в ВУЗе.** В этом модуле, раскрываются пути создания условий для самореализации личности студента в ВУЗе

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета

**8. ФИО преподавателя:** Гуляев Юрий Юрьевич - кандидат философ. наук, доцент кафедры истории и философии образования МГУ имени М.В. Ломоносова.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-7, ПК-1, ОПК-3, ОПК-4.

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Психология воспитания и социализация обучающихся» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** формирование у слушателей целостной системы знаний в области психологии воспитания и социализации.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

«Психология воспитания и социализация обучающихся» построен на сочетании контактной работы (аудиторных занятий), основанной на интерактивных формах освоения учебного содержания, ориентированной на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в образовательных организациях при выполнении индивидуальных и групповых проектов.

**Тема 1. Воспитание и развитие.**

Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.

**Тема 2. Психология воспитания и социального научения.** (нравственного, эстетического и художественного образования, физического воспитания).

Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.

**Тема 3. Инклюзивное воспитание.**

Психология гендерных различий в воспитании и обучении.

**Тема 4. Методологические основы воспитания.**

Методы и приемы организации воспитательного процесса. Психология индоктринации.

Основными формами работы со студентами магистратуры являются интерактивные лекции – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем одного из разделов курса, а также занятия семинарского типа, предполагающие диалоговую форму закрепления и углубления знаний, при которой магистранты заранее готовят информацию по теме и презентуют её с использованием приемов и техник электронного обучения.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета

**8. ФИО преподавателя:** Гасанова Рената Рауфовна – кандидат психологических наук, старший преподаватель истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«КОНФЛИКТОЛОГИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-2, УК-3, УК-5, МПК-1, МПК-2.

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Конфликтология в педагогическом процессе» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** Развитие аналитического мышления, умения целостно воспринимать конфликтные ситуации в социально-педагогических процессах, опираться на синтез знаний в урегулировании конфликтных взаимоотношений в различных формах педагогического взаимодействия.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

**Модуль 1.**

«Конфликт в образовательной организации как объект управления», в котором даются основные понятия и категории конфликтологии, применительно к диагностике и анализу конфликтов в образовательных организациях.

**Модуль 2.**

«Стратегии и методы управления конфликтами в образовательной организации», в котором магистранты осваивают практические методы диагностики и управления конфликтными ситуациями и конфликтами между субъектами образовательного процесса.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета

**8. ФИО преподавателя:** Новикова Галина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ЛИДЕР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-5, СПК-1, СПК-2, СПК-3.

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Лидер в образовательной организации» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих специалистов по управлению образовательными системами комплексных знаний и умений в области построения стратегий лидерского влияния, управления работой социальных групп, делегирования профессиональных задач, осуществления эффективного межличностного взаимодействия.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

**Тема 1. Лидерство, руководство, менеджмент.**

Отечественная и зарубежная трактовка лидерства. Определение лидерства и руководства. Сравнение различия подходов с точки зрения менеджмента и лидерства.

**Тема 2. Ключевые лидерские функции.**

Формирование видения, формулирование миссии, разработка стратегии, обеспечение реализации стратегии. Основные различия в приоритетах и действиях лидера и руководителя.

**Тема 3. Механизмы выдвижения в позицию лидера.**

Ценностный обмен как механизм выдвижения в позицию лидера. Ценностный клад индивида. Процесс выдвижения в позицию лидера в рамках концепции ценностного обмена. «Имплицитная теория» лидерства как механизм выдвижения в позицию лидера. Понятие и уровни прототипов лидерства.

**Тема 4. Концепция эмоционального интеллекта.**

Понятие эмоционального интеллекта. Структура эмоционального интеллекта (самосознание, самоконтроль, социальная чуткость, управление отношениями).

**Тема 5. Концепции стилей лидерства.**

Классификация стилей лидерства по К. Левину. Лидерские стили в соответствии с концепцией эмоционального интеллекта.

**Тема 6. Лидерство и темперамент личности.**

Понятие и виды темперамента личности. Значение темперамента в выборе предпочтительного способа решения профессиональных задач. Делегирование задач в соответствии с типом темперамента личности.

**Тема 7. Лидерство и мотивация личности.**

Понятие мотивации личности. Структура мотивации личности. Соотношение уровня мотивации и эффективности решения профессиональных задач. Закон Йеркса-Додсона. Классификация мотивов. Внешняя и внутренняя мотивация. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета

**8. ФИО преподавателя:** Романова Екатерина Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1.

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методика обучения биологии» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** владеть практическими навыками реализации современных педагогических технологий с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса по биологии.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

**Раздел 1. Методика обучения биологии как наука и учебный предмет.**

Тема 1. Введение. Методика преподавания биологии как наука. История развития отечественной методики обучения биологии.

Тема 2. Биология в современной культуре. Место биологии в системе общего образования. Развитие научной картины мира в процессе изучения биологических дисциплин.

Тема 3. Содержание и система построения предмета «Биология» в средней школе.

**Раздел 2. Организация образовательного процесса по биологии в системе общего образования**

Тема 4. Основные положения и теории современной биологии в школьном курсе. Формирование и развитие понятий при изучении биологии.

Тема 5. Междисциплинарные связи в курсе биологии. Использование современных информационных технологий в биологии.

Тема 6. Формы и методы организации учебно-воспитательной работы по биологии.

Тема 7. Практический аспект преподавания биологии.

Тема 8. Проблема оценки качества биологического образования.

Тема 9. Средства обучения. Материальная база обучения биологии.

**Раздел 3. Изучение биологии в профильных классах. Работа с одаренными обучающимися.**

Тема 10. Урок биологии в современной школе профильного образования.

Тема 11. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся в профильном обучении.

Тема 12. Подготовка обучающихся к участию в турнирах, конкурсах, олимпиадах по биологии.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета

**8. ФИО преподавателя:** Кузнецов В.А. – кандидат биологических наук, доцент кафедры образовательных технологий ФПО МГУ.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА (ХИМИЯ)»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** МПК-2, МПК-4

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методика преподавания школьного курса (химия)» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся навыков работы с типовыми образовательными платформами, используемыми в образовательной деятельности по химии, владением методикой интерпретации результатов диагностики и контрольных процедур; знанием научных основ педагогической деятельности и функций учебных и учебно-методических материалов, методических подходов к процессу обучения в предметной области «Химия», теоретических концепций обучения и развития, причин неуспешности обучения по химии; умением планировать развитие обучающихся и его обеспечение учебно-методическими материалами, использовать информационно-коммуникационные технологии для реализации педагогических целей предмета «Химия», а также выбрать диагностические средства и способы их применения для диагностики проблем обучения и контроля результатов обучения по химии.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

Часть 1. «Методические основы обучения химии в школе» знакомит обучающихся базовыми понятиями методики обучения химии, роли и месте химии в развитии естественнонаучного мировоззрения учащихся. Рассматриваются научные основы преподавания химии на уровне основного общего и среднего общего образования. Изучаются тенденции развития школьного химического образования в России и за рубежом.

Часть 2. «Частные вопросы методики обучения химии в школе» концентрируется на методике изучения важнейших теоретических концепций, формирования и развития основных химических понятий курса химии средней школы. Особое внимание уделяется внеурочной деятельности и формированию у школьников естественнонаучной грамотности и химической культуры.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета

**8. ФИО преподавателя:** Тюльков И.А. – кандидат педагогических наук, доцент

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА (ФИЗИКА)»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, СПК-3

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методика преподавания школьного курса (физика)» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся навыков, необходимых при работе со школьниками в качестве учителя физики.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

1. Дидактика. Принципы дидактики.
2. Методика обучения предмету. Основные вопросы, на которые отвечает методика обучения физике.
3. Нормативно-правовые основы образовательного процесса. Ступени образования. Права ребенка.
4. Понятийный аппарат курса физики. Способы составления формулировок. Законы и теоремы в курсе физики. Типовые вопросы в курсе физики.
5. Модели в курсе физики.
6. Вспомогательные учебные средства, используемые преподавателем: мнемонические правила, опорные фразы, подсказки. Роль подсказки в учебном процессе. Виды подсказки.
7. Составные части учебной дисциплины. Модели построения учебной дисциплины.
8. Промежуточный и итоговый контроль, его формы.
9. Школьный урок. Подготовка школьного урока. Различные виды школьного урока. Подготовка. Достоинства и недостатки семинара как формы учебной деятельности.
10. Практикум. Основные виды деятельности, осуществляемые учителем при проведении практикума. Практики и дополнительные виды практической подготовки.
11. Уровни усвоения знаний и степени сформированности умений и навыков. Методы контроля усвоения учебного материала.
12. Оценивание учебных достижений учащихся. Рейтинг. Зачет и экзамен как основные формы итогового контроля. Тестирование. Достоинства и недостатки. Единый государственный экзамен по физике.
13. Мотивирование. Способы мотивирования учащихся.
14. Работа преподавателя с аудиторией. Приемы, позволяющие привлечь и удерживать внимание аудитории.
15. Задачи в курсе физики. Аналитический и синтетический методы решения задачи. Стандартные задачи.
16. Задачи с техническим и историческим содержанием. «Занимательные» задачи.
17. Задачи-«капканы». «Качественные» задачи.
18. Задачи на работу с графиками.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета

**8. ФИО преподавателя:** Т.А. Бушина – кандидат физико-математических наук, старший преподаватель

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ**  
**СИТУАЦИЯХ»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** ПК-4.М, МПК-3

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Организация поведения обучающихся в экстремальных ситуациях» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** формирование навыков организации поведения обучающихся в образовательной организации (студентов, школьников, детей) в условиях экстремальной ситуации или ее угрозы.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

Тема 1. Общие сведения об экстремальных ситуациях и о системе предупреждения и ликвидации последствий ЧС.

Тема 2. Поведение людей в экстремальных ситуациях.

Тема 3. Основные типы экстремальных ситуаций и схемы действий в этих ситуациях.

Тема 4. Организация действия в экстремальных ситуациях.

Тема 5. Оказание первой помощи пострадавшим.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета (2 семестр 1 года обучения)

**8. ФИО преподавателя:** Коринный Дмитрий Владимирович

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК 3

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы научного исследования» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** формирование представлений об основных общенаучных и педагогических понятиях и методах, используемых в теории и практике проведения исследований в образовательных организациях, предназначенных для повышения качества и эффективности управления в системе образования.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

**Раздел 1.** Наука как деятельность, система знаний и социальный институт. В первом разделе магистранты знакомятся с социальными институтами и организациями российской и зарубежной науки, общими принципами и правилами проведения педагогических исследований с детьми, подростками и студентами.

**Раздел 2.** Методологический аппарат современной науки. Во втором разделе магистранты осваивают общенаучные и частные научные методы исследований, создают проектные работы по материалам известных педагогических исследований и разрабатывают собственные планы исследований, учатся определять уровни исследований, разрабатывать исследовательские гипотезы и методы педагогических измерений.

**Раздел 3.** Научные знания и методы исследований в профессиональной деятельности. В третьем разделе магистранты знакомятся со структурой научного педагогического исследования и правилами его оформления на этапе выводов и подведения итогов, разработки рекомендаций для всех участников образовательного процесса.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета

**8. ФИО преподавателя:** Новикова Галина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ И ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНЫХ ДОКЛАДОВ**  
(на английском языке)»

**«Scientific papers preparation and presentation fundamentals»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-5, УК-6.

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Scientific papers preparation and presentation fundamentals» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** освоить основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере академического и профессионального общения, научиться понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий, овладеть навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

Тема 1. The system of higher education.

Тема 2. Academic writing. Types of academic writings.

Тема 3. The structure of academic article.

Тема 4. The main principles of academic and scientific research. How to use scientific resources.

Тема 5. Methods of speaking and presenting.

Тема 6. Methods of scientific and academic communication.

Тема 7. Academic mobility.

Тема 8. Student budget and job placement.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета

**8. ФИО преподавателя:** Иванова Ксения Михайловна – ведущий специалист ФПО МГУ

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** СПК-1.

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Особенности инклюзивного образования» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** формирование представлений о наиболее успешных педагогических подходах к инклюзивному образованию на различных этапах образования школьников/студентов с ОВЗ.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

**Раздел 1.** Нормативно-правовые основы организации обучения школьников / студентов с ОВЗ. В первом разделе магистранты осваивают терминологию и законодательство, принятое международными организациями и в России.

**Раздел 2.** Особые образовательные потребности школьников / студентов с ОВЗ. Во втором разделе курса магистранты знакомятся с образовательными потребностями обучающихся с различными видами диагнозов, патологий и инвалидности. Учатся разрабатывать индивидуальную образовательную программу для школьника с ОВЗ на основе рекомендаций ПМПК.

**Раздел 3.** Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования. В третьем разделе курса магистранты осваивают наиболее успешные практики междисциплинарного сотрудничества специалистов в инклюзивном образовательном процессе.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета

**8. ФИО преподавателя:** Новикова Галина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++: ОПК-1.**

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Профессиональная этика педагога» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** формирование целостного представления о педагогической профессии; изучение теоретических основ педагогической этики и требований к морально-нравственным качествам педагога; воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании; содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности педагога; становление основ профессиональной культуры будущего педагога.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

**Модуль 1.** Теоретико-методологические основы профессиональной этики педагога.

**Модуль 2.** Современные проблемы профессиональной этики.

**Модуль 3.** Культура общения и этика педагога.

**Модуль 4.** Этикет в профессиональной деятельности педагога.

**Модуль 5.** Формирование этики педагогического профессионализма.

**Модуль 6.** Этические проблемы информационного пространства и нравственное становление личности.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета

**8. ФИО преподавателя:** Тореева Татьяна Александровна, кандидат философских наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Психология воспитания и социализация обучающихся» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** формирование у слушателей целостной системы знаний в области психологии воспитания и социализации.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

«Психология воспитания и социализация обучающихся» построен на сочетании контактной работы (аудиторных занятий), основанной на интерактивных формах освоения учебного содержания, ориентированной на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в образовательных организациях при выполнении индивидуальных и групповых проектов.

**Тема 1. Воспитание и развитие.**

Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.

**Тема 2. Психология воспитания и социального научения. (нравственного, эстетического и художественного образования, физического воспитания).**

Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.

**Тема 3. Инклюзивное воспитание.**

Психология гендерных различий в воспитании и обучении.

**Тема 4. Методологические основы воспитания.**

Методы и приемы организации воспитательного процесса. Психология индоктринации.

Основными формами работы со студентами магистратуры являются интерактивные лекции – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем одного из разделов курса, а также занятия семинарского типа, предполагающие диалоговую форму закрепления и углубления знаний, при которой магистранты заранее готовят информацию по теме и презентуют её с использованием приемов и техник электронного обучения.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета

**8. ФИО преподавателя:** Гасанова Рената Рауфовна, кандидат психологических наук, ст.преподаватель кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### «ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ»

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-5, УК-7, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, СПК-1, СПК-2

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Психология индивидуального и дифференцированного обучения» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** формирование способности создавать условия для выявления индивидуальных особенностей, способностей и познавательных потребностей учеников, а также творчески организовывать индивидуальное и дифференцированное обучение.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

**Тема 1.** Психология индивидуальности, общие представления об индивидуальном дифференцированном, и личностно-ориентированном обучении.

**Тема 2.** Психология индивидуального обучения.

**Тема 3.** Психология дифференцированного обучения.

**Тема 4.** Психология личностно-ориентированного обучения.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета

**8. ФИО преподавателя:** Гуляев Юрий Юрьевич - кандидат философ. наук, доцент кафедры истории и философии образования МГУ имени М.В. Ломоносова.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, СПК- 1.

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Речевая культура педагога» является дисциплиной по выбору, входит в вариативную часть реализуемой ОПОП «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** ознакомление слушателей с методами и способами конструктивного речевого взаимодействия с учащимися, а также овладение магистрантами навыками использования адекватных речевых конструкций, способствующих достижению продуктивности учебно-воспитательного процесса.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

**Раздел 1.** Педагогика – наука о воспитании и обучении человека.

**Раздел 2.** Культура речи и речевое поведение педагога: определение понятий и их взаимосвязь.

**Раздел 3.** Требования к речевому поведению педагога и особенности языковой среды обучающихся.

**Раздел 4.** Речевое влияние на ученика и стили управления образовательным процессом.

**Раздел 5.** Лингводидактические особенности современного образовательного процесса.

**Раздел 6.** Педагогическая беседа: суть понятия, структура педагогической беседы, особенности подготовки к проведению педагогической беседы.

**Раздел 7.** Риторическая компетентность учителя (приемы, применяемые учителем в ходе реализации учебных и воспитательных задач).

**Раздел 8.** Методические приемы, стимулирующие у ученика развитие умения активно и эмпатически слушать другого. Способы, приемы и инструменты, используемые учителем с целью развития навыков говорения у обучающихся.

**Раздел 9.** Язык социальных групп и влияние социальных групп друг на друга.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 семестр 1 года обучения)

**8. ФИО преподавателя:** Крикунова Елизавета Александровна, доцент; кандидат педагогических наук