

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Факультет педагогического образования**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. декана факультета  
педагогического образования  
/Т.А.Тореева/  
«23» Июня 2025 г.

**АННОТАЦИИ  
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК**

**Уровень высшего образования:  
Магистратура**

---

**Направление подготовки/ специальность:  
44.04.01 Педагогическое образование**

---

**Магистерская программа:  
Управление образовательными системами**

---

**Форма обучения:  
Очно-заочная**

---

**Годы приема на обучение: 2025/2026**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Иностранный язык (Английский)»**

- 1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
- 2. Общая трудоемкость:** 4 з.е.
- 3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК-1, МПК-2
- 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина относится к базовой части основной образовательной программы, составленной в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом МГУ для программ подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».
- 5. Цель изучения дисциплины:** развитие профессиональных компетенций с учетом раннее полученным образованием.
- 6. Краткое содержание дисциплины.** В курсе рассматриваются современные методы коммуникации, влияние СМИ на образование, проблемы в системе образования и их последствия. Изучаются классификации образования в разных странах. Занятия проводятся в форме семинаров, на которых студенты совместно работают с текстами, аудиозаписями, совершенствуют знания грамматики и пополняют словарный запас. Самостоятельная работа организуется через выполнение домашних заданий в виде: упражнений, чтения и пересказа текстов, подготовки собственных текстов и докладов. Задания для самостоятельной работы формулируются с учетом пройденных грамматических тем и обсужденных проблем.
- 7. Формы контроля.** Качество знаний студентов проверяется при текущем и промежуточном контроле. Текущий контроль проводится по каждой теме семинара с целью определения уровня самостоятельной работы магистра по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль организуется в виде проверки домашних заданий, тестирования, собеседования по основным разделам курса, подготовки доклада и его презентации по теме научной квалификационной работы на английском языке, решения проблемных заданий и защиты индивидуальных или групповых проектов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена согласно критериям ниже.
- 8. ФИО преподавателя:** Краснощеков Н.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«История и философия образования»**

1. **Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
2. **Общая трудоемкость:** 2 з.е.
3. **Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-4.
4. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «История и философия образования» является обязательной дисциплиной и входит в базовую часть реализуемой на факультете педагогического образования основных образовательных программ. Дисциплина является одной из системообразующих в базовой части ОПОП и читается в 2 семестре. Достижение целей изучения дисциплины «История и философия образования» обеспечивается связью с дисциплинами, относящимися как к базовой, так и к вариативным частям программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Курс базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания. Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на 3 модуля: Модуль 1. Введение. Модуль 2. Содержание понятия «образование». Модуль 3. Основные этапы развития образования. Дисциплина читается в весеннем семестре первого года обучения.
5. **Цель изучения дисциплины:** формирование развития общей гуманитарной, философской, методологической культуры магистрантов за счет осуществления интегративных связей между большинством дисциплин образовательной программы, которую осваивают будущие магистры, включая представления о трендах современного образования, основных вызовов образованию в современную эпоху.
6. **Краткое содержание дисциплины.** В лекционном курсе важное место отводится знакомству с теоретикометодологическому обоснованию как важной социальной, культурной и научной институции в ее исторической ретроспективе. Форма практических занятий – представляет собой широкий спектр практикумов, в рамках которых студенты осваивают на собственном опыте инновационно-креативных технологии, представленные в данном курсе. В рамках практических занятий предусматривается проведение дискуссий, моделирование решения конкретных проблем образования в различные культурно-исторические эпохи.
7. **Формы контроля.** Формы текущего контроля – тестирование, эссе, выполнение проектных заданий. Промежуточная аттестация – зачет.
8. **ФИО преподавателя:** Борисенков В.П.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Информационные и цифровые технологии в образовании»**

1. **Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
2. **Общая трудоемкость:** 4 з.е.
3. **Компетенции ОС МГУ 3++:** ОПК-3, ОПК-4.
4. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Информационные технологии и цифровые технологии в образовании» относится к числу обязательных курсов и входит в базовую часть реализуемой на факультете педагогического образования ОПОП. Дисциплина читается в осеннем семестре первого года обучения. Данный курс относится к блоку педагогических дисциплин и близок к блоку дисциплин предметной подготовки педагогов. Освоение дисциплины «Информационные технологии и цифровые технологии в образовании» логически связано с основными теоретическими курсами педагогики и психологии: «Методология и технология обучения», «Образовательные технологии», «Психология развития личности», «Проектирование содержания образования», а также с педагогической практикой.
5. **Цель изучения дисциплины:** обучить особенностям использования цифровых технологий и познакомить студентов с законодательной базой цифровизации.
6. **Краткое содержание дисциплины.** В курсе рассматриваются теоретические основы применения цифровых и информационных технологий в образовании. Положительные и отрицательные аспекты использования информационных и цифровых технологий в образовании. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе использования средств информатизации образования. Разработка, оценка качества и использование цифровых и информационных ресурсов в образовании (иммерсивные технологии в деятельности учителя, гипермедиа-ресурсы, анимационные видеоролики, цифровая история, средства искусственного интеллекта).
7. **Формы контроля.** Качество знаний и умений студентов проверяется при текущем и промежуточном контроле. Текущий контроль проводится по теме каждого практического занятия с целью определения уровня сформированности практических умений и качества самостоятельной работы магистра по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль организуется в виде тестирования, собеседования по основным разделам курса, подготовки доклада и его презентации, решения проблемных заданий и защиты индивидуальных или групповых проектов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета – защиты проекта по основам использования информационных и цифровых технологий в образовании.
8. **ФИО преподавателя:** Гриншкун В.В., Заславская О.Ю.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Организационно-управленческая деятельность в сфере образования»**

1. **Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Учитель профильной школы», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образовательными системами» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).
2. **Общая трудоемкость:** 2 з.е.
3. **Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4, ПК-5.
4. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования» является обязательной и входит в базовую часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Дисциплина читается в 1 семестре 1 года обучения (см. Учебный план ОПОП).
5. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных теоретических знаний о принципах, методах и способах решения организационно-управленческих задач в сфере образования; приобретение ими умений и навыков для планирования и осуществления учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях общего, высшего и дополнительного образования; умений и навыков для организации учебной и воспитательной работы в образовательной организации при реализации образовательных программ различного уровня; умений и навыков для управления образовательной организацией или её подразделениями.
6. **Краткое содержание дисциплины.** В курсе рассматриваются методологические основы организационно-управленческой деятельности в образовании, особенности педагогического и ученического коллективов, финансово-хозяйственная деятельность образовательных организаций и функциональные процессы школ. Анализируются образовательные результаты и методы контроля управления.
7. **Формы контроля.** Формы текущего контроля – работа в малых группах, участие в дискуссиях на лекционных и практических занятиях, подготовка и выступление с презентацией, решение проблемных заданий. Промежуточная аттестация – экзамен.
8. **ФИО преподавателя:** Калина И.И.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Проблемы и риски современного образования»**

1. **Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Учитель профильной школы», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образовательными системами» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).
2. **Общая трудоемкость:** 2 з.е.
3. **Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-3, ОПК-3, ОПК-6.
4. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Проблемы и риски современного образования» является обязательной и входит в базовую часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).  
Дисциплина читается в 1 семестре 1 года обучения (см. Учебный план ОПОП).
5. **Цель изучения дисциплины:** Курс «Проблемы и риски современного образования», органично интегрируя междисциплинарные связи с такими дисциплинами, как «История и философия образования» и «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования», способствует получению магистрантами системных знаний в области образования, целостно представленных на лекционных и семинарских занятиях, и раскрывает принципы интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания.
6. **Краткое содержание дисциплины.** Процесс обучения строится на гармоничном сочетании активных аудиторных занятий, где студенты погружаются в интерактивные формы усвоения материала, с самостоятельной работой. Такой подход стимулирует практическое применение полученных знаний и навыков. Особое внимание уделяется интеграции управленческого опыта и реальных кейсов в учебный процесс. Это позволяет обучающимся не только осваивать теоретический материал, но и учиться применять его для решения конкретных задач и проблем, возникающих в образовательных организациях. Индивидуальные и групповые проекты становятся платформой для практической отработки методического инструментария. Анализ областей базовых проблем системы образования всесторонне рассматривает корневые сложности, затрагивающие содержание обучения, педагогические методики, оснащение учебного процесса, кадровый потенциал и управленческую деятельность. Выявленные проблемы в этих ключевых сферах формируют основу для понимания структурных недостатков современной образовательной системы.
7. **Формы контроля.** Формы текущего контроля – работа в малых группах, участие в дискуссиях на лекционных и практических занятиях, подготовка и выступление с презентацией. Промежуточная аттестация – зачет.
8. **ФИО преподавателя:** Калина И.И.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

- 1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
- 2. Общая трудоемкость:** 2 з.е.
- 3. Компетенции ОС МГУ 3++:**
- 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» является обязательной и входит в базовую часть реализуемых на факультете педагогического образования основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Дисциплина читается в 3 семестре второго года обучения (см. Учебный план ОПОП).
- 5. Цель изучения дисциплины:** подготовить высококвалифицированных педагогов естественно-научного цикла, способных качественно и методично осуществлять предметное обучение и воспитать в условиях трансформации системы образования.
- 6. Краткое содержание дисциплины.** В курсе рассматриваются особенности образования в условиях трансформации общества и взгляды представителей педагогического сообщества на процесс внедрения инновационных проектов в образовательную практику. Изучаются методы использования технологий дополненной и виртуальной реальности, особенности геймификации обучения, а также инновационно-креативные технологии в учебно-воспитательном процессе и онлайн-обучение.
- 7. Формы контроля.** Текущий контроль проводится по каждой теме семинара с целью определения уровня самостоятельной работы магистра по учебным материалам дисциплины «Инновационные процессы в образовании». Контроль текущих знаний проводится на занятиях в форме устного или письменного опроса (коллоквиум, тестирование).
- 8. ФИО преподавателя:** Крикунова Е.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 3 з.е.

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-3, ОПК- 2; ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к базовой части ОПОП. Данная учебная дисциплина читается во втором семестре и является обязательной. Освоение дисциплины «Педагогическое проектирование» логически связано с основными теоретическими курсами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой. Освоение данной дисциплины также будет способствовать более глубокому анализу психолого-педагогической действительности, обоснованному проектированию образовательной среды или ее компонентов в ходе работы над магистерской диссертацией.

**5. Цель изучения дисциплины:** Изучение данной учебной дисциплины обусловлено необходимостью формирования у будущих педагогов представлений о сущности педагогической проектной деятельности, особенностях и перспективах ее развития в условиях обновляющейся системы образования. Свободное оперирование знаниями и умениями, полученными магистрантами в ходе изучения данного курса, – необходимое условие успешного освоения других дисциплин педагогического цикла.

**6. Содержание дисциплины.**

***Раздел I. Теоретико-методологические основы проектирования в образовании***

Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия педагогического проектирования. Актуальные проблемы проектирования в образовании.

Тема 2. Сущность педагогического проектирования.

Тема 3. Системный подход как методологическое основание проектирования образовательных систем.

Тема 4. Этапы проектирования образовательной системы.

***Раздел II. Практические основы педагогического проектирования образовательных систем (компонентов систем)***

Тема 5. Методики проектирования образовательных систем (компонентов системы).

Тема 6. Основные образовательные программы. Индивидуальные образовательные программы.

Тема 7. Проектирование целостного педагогического процесса.

Тема 8. Проектирование образовательной среды.

**7. Основные образовательные технологии.** Курс базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания. Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на два блока: теоретический (лекции) и практический (занятия семинарского типа). Лекции – форма занятия, предполагающая активное изложение преподавателем одного из разделов курса, занятия семинарского типа предполагают диалоговую форму закрепления и углубления знаний, при которой магистранты заранее готовят информацию по теме и презентуют её с использованием приемов и техник электронного обучения. Практическая работа при проведении занятий семинарского типа позволяет перенести полученные теоретические знания в конкретную апробацию под определенные цели исследования функционирования и развития

образовательных систем. В рамках учебного курса предусмотрено применение технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений: внутригрупповой и межгрупповой обмен информацией, дискуссии, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и др.;

**8. Формы контроля.** Качество знаний студентов проверяется при текущем и промежуточном контроле. Текущий контроль проводится по каждой теме семинара с целью определения уровня самостоятельной работы магистра по учебным материалам дисциплины «Педагогическое проектирование». Текущий контроль организуется в виде тестирования, собеседования по основным разделам курса, подготовки доклада и его презентации, решения проблемных заданий и защиты индивидуальных или групповых проектов. Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по билетам и защиты курсовой работы.

*Панова Л.Д. – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры образовательных технологий ФПО МГУ.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Методология и технология обучения»**

1. **Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
2. **Общая трудоемкость:** 2 з.е.
3. **Компетенции ОС МГУ 3++:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1.
4. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методология и технология обучения» является обязательной, входит в базовую часть реализуемой ОПОП «Педагогическое образование». Дисциплина является связующей между дисциплинами профессионального цикла учебного плана, ее изучение поможет магистрантам первого года обучения получить целостное представление о специфике построения образовательных программ и педагогической практике, о системе подготовки по специальности, выделить общие и частные задачи обучения. Дисциплина читается в весеннем семестре первого года обучения.
5. **Цель изучения дисциплины:** усвоение основных характеристик традиционных и современных методов обучения и педагогических технологий для их профессионального применения в учебном процессе на различных ступенях системы образования. Для успешного освоения дисциплины ставятся следующие задачи: - формирование системного педагогического мышления, предусматривающего учет многочисленных взаимосвязей параметров и компонентов педагогических систем; - ознакомление и усвоение основных понятий технологического подхода в образовании; - формирование представлений о концептуальной основе педагогических технологий и методов обучения, о возможностях и результатах их применения в образовательном процессе; - формирование профессиональных умений проектирования педагогических технологий в образовательной организации.
6. **Краткое содержание дисциплины.** Модуль 1. «Методологические основы и классификации педагогических технологий», в котором происходит знакомство с педагогическими парадигмами, теориями педагогического целеполагания и содержания образования.  
Модуль 2. «Предметно- и мета-предметно ориентированные педагогические технологии», в котором магистранты осваивают технологии полного усвоения и модульного обучения, знакомятся с технологиями проведения современного урока.
7. **Формы контроля.** Формы текущего контроля – работа в малых группах, участие в дискуссиях на практических занятиях, презентации эссе и докладов, рефератов, выполнение тестовых заданий. Формы текущего контроля – коллоквиум, тестирование, эссе, выполнение проектных заданий. Промежуточная аттестация – экзамен.
8. **ФИО преподавателя:** Новикова Г.В.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Методология педагогического исследования»

- 1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
- 2. Общая трудоемкость:** 2 з.е.
- 3. Компетенции ОС МГУ 3++:** ПК-2, ПК-3.
- 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методология педагогического исследования» относится к числу основных курсов и входит в базовую часть реализуемой на факультете педагогического образования ОПОП. Дисциплина читается в осеннем семестре второго года обучения. Данный курс органически связан с блоком психолого-педагогических дисциплин и опирается на знания студентов в области философии, полученные на предыдущих этапах обучения. Освоение дисциплины «Методология педагогического исследования» логически связано с основными теоретическими курсами педагогики и психологии: «Методология и технология обучения», «Образовательные технологии», «Психология развития личности», «Проектирование содержания образования», а также с инновационной педагогической практикой.
- 5. Цель изучения дисциплины:** развить у обучающихся готовность к исследовательской деятельности в области образования и способности к применению обоснованных подходов к решению образовательных задач.
- 6. Краткое содержание дисциплины.** Этот курс рассматривает методологические основы педагогического исследования как область научного знания, раскрывая функции, уровни и общие принципы методологии. Изучаются основы проектирования педагогического исследования: актуальность, цель и задачи, формулировка гипотез, а также опытно-экспериментальная работа, методы и вопросы доказательности результатов. Освещаются методологические подходы и их значение.
- 7. Формы контроля.** Качество знаний студентов проверяется при текущем и промежуточном контроле. Текущий контроль проводится по каждой теме семинара с целью определения уровня самостоятельной работы магистра по учебным материалам дисциплины «Методология педагогического исследования». Текущий контроль организуется в виде тестирования, собеседования по основным разделам курса, подготовки доклада и его презентации, решения проблемных заданий и защиты индивидуальных или групповых проектов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета – защиты проекта по методологии конкретного педагогического исследования.
- 8. ФИО преподавателя:** Сериков В.В.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### «Современные методы психолого-педагогического исследования образования»

- 1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
- 2. Общая трудоемкость:** 2 з.е.
- 3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3.
- 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования в образовании» является обязательной, входит в базовую часть реализуемых ОПОП. Изучение данной дисциплины поможет магистрантам второго года обучения получить целостное представление о современных методах, которые используются в научных и практико-ориентированных психолого-педагогических исследованиях, направленных на повышение качества образования на всех его ступенях.
- 5. Цель изучения дисциплины:** «Современные методы психолого-педагогического исследования в образовании» является формирование у студентов представлений о современных методах проведения психолого-педагогических исследований в области образования, которые помогут им в дальнейшем выбирать и применять эффективные методики как для проведения научных исследований, так и для практических задач, таких как мониторинг образовательных результатов учащихся и преодоление различных трудностей обучения.
- 6. Краткое содержание дисциплины.** В курсе рассматриваются общие направления исследований в современной педагогической психологии, проблематика обучения и развития в русле культурно-исторического подхода. Изучаются современные методы использования цифровых технологий в психолого-педагогических исследованиях, игровые методы и современные методы изучения качества образовательной среды.
- 7. Формы контроля.** Формы текущего контроля – анализ проблемных ситуаций, эссе. Промежуточная аттестация – зачет
- 8. ФИО преподавателя:** Пустовойтов В.Н.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Интегративно-деятельностная педагогика»**

1. **Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
2. **Общая трудоемкость:** 2 з.е.
3. **Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-1, УК-2, УК-7, ОПК- 2; ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
4. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Интегративно-деятельностная педагогика» относится к базовой части ОПОП. Данная учебная дисциплина читается в осеннем семестре первого года обучения и является обязательной. Освоение дисциплины логически связано с такими курсами, как «Проблемы и риски современного образования», «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования», «Проектирование образовательного пространства», читаемыми параллельно, а также основными теоретическими курсами педагогики и психологии. Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы обучающийся умел читать и осуществлять содержательный разбор текста, соотносить обсуждаемый материал с собственным опытом и с современной образовательной практикой, владел основными педагогическими понятиями и представлениями. Материал курса предоставляет обучающимся мыслительные средства для последующего освоения других дисциплин программы, практики и работы над магистерской диссертацией.
5. **Цель изучения дисциплины:** Формирование у магистрантов фундаментальных основ современного педагогического мышления и их профессиональной готовности к практической деятельности, внедренных в рамках интегративно-деятельностного подхода, представляет собой многогранный процесс. Этот процесс направлен на развитие способности будущих педагогов к осмысленному конструированию педагогических действий, основанному на владении комплексным арсеналом теоретических знаний и практически ориентированных схем.
6. **Краткое содержание дисциплины.** Содержание дисциплины раскрывается через три взаимосвязанных раздела, посвященных теоретико-методологическим основам, деятельностному подходу и практическому внедрению интегративно-деятельностной педагогики. Первый раздел закладывает фундамент, исследуя сущность, историю и классификацию интеграции в образовании, а также формируя сквозные метапредметные умения и интегрируя содержание общего образования. Второй раздел углубляется в деятельностный подход, рассматривая его сущность в контексте интегрированного обучения, анализируя проблему педагогического мышления и его развитие. Особое внимание уделяется деятельностному подходу к развитию личности, взаимосвязи человека и деятельности, а также культурно-исторической концепции в педагогике и образовании. Заключительный, третий раздел, переходит к практической плоскости, демонстрируя опыт внедрения принципов интегративно-деятельностной педагогики в реальный образовательный процесс школы. Здесь анализируются конкретные методики, технологии и приемы,

направленные на гармоничное сочетание интеграции и деятельностного подхода для повышения эффективности обучения и развития личности.

**7. Формы контроля.** Качество знаний студентов проверяется при текущем и промежуточном контроле. Текущий контроль проводится по каждой теме семинара с целью определения уровня самостоятельной работы магистра по учебным материалам дисциплины «Педагогическое проектирование». Текущий контроль организуется в виде тестирования, собеседования по основным разделам курса, подготовки доклада и его презентации, решения проблемных заданий и защиты индивидуальных или групповых проектов. При этом технология оценивания учебных достижений студентов предусматривает помимо индивидуальных оценок то, что должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование магистрантами творческих проектов друг друга. Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по билетам.

**8. ФИО преподавателя:** Панова Л.Д.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Управление образовательными системами» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-6, ОПК-4, ОПК-6, СПК-1.

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы образовательной политики» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1 семестре 1 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** формирование представлений о сути взаимодействия государства и институтов образования всех уровней.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

**Модуль 1. Образовательная политика (ОП).**

1. Введение в предмет и общая проблематика
2. Образование в развитых и развивающихся странах. Мировой кризис образования.

**Модуль 2. Образовательная политика РФ и зарубежных стран.**

Тема 3. Образовательная политика РФ и КНР. Сравнительный анализ.

Тема 4. Образовательная политика в мире

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 семестр 1 года обучения)

**8. ФИО преподавателя:** Борисенков В. П. – академик РАО доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой истории и философии образования ФПО МГУ.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Управление образовательными системами» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-3, УК-4; ОПК-1; ПК-4, ПК-5; СПК-1.

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Образовательный менеджмент» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 2 семестре 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** сформировать готовность обучающихся к использованию полученных в результате освоения дисциплины теоретических знаний и практических умений в области менеджмента в образовании.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

**Раздел 1. Теоретико-методологические и историко-педагогические основы образовательного менеджмента.**

Тема 1. Закономерности, принципы, методологические подходы, объекты и субъекты управления.

Тема 2. Управленческий цикл, функции и методы образовательного менеджмента.

Тема 3. Становление и развитие теории управления и менеджмента в России и мире.

**Раздел 2. Система управления образовательной и воспитательной деятельностью в образовательной организации.**

Тема 4. Система управления образовательной деятельностью.

Тема 5. Система управления воспитательной деятельностью.

Тема 6. Программа воспитания образовательной организации как стратегический документ.

**Раздел 3. Личность руководителя образовательной организации в условиях профессиональной деятельности.**

Тема 7. Лидерство и руководство. Имидж и авторитет руководителя образовательной организации.

Тема 8. Профессиональные компетенции руководителя образовательной организации.

Тема 9. Профессиональное здоровье руководителя образовательной организации.

**Раздел 4. Стратегии, концепции, модели и технологии менеджмента.**

Тема 10. Современные теории и модели образовательного менеджмента.

Тема 11. Технологии образовательного менеджмента.

Тема 12. Программа развития образовательной организации как стратегический документ.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по билетам (2 семестр 2 года обучения)

**8. ФИО преподавателя:** Цибульникова Виктория Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ**  
**ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Управление образовательными системами» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-1, ОПК-1, ПК-5, СПК-1.

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1 семестре 1 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** подготовка магистранта к профессиональной педагогической, управленческой и научно-исследовательской деятельности посредством ознакомления с основными понятиями, категориями образовательного права, с необходимыми в профессиональной деятельности положениями образовательного законодательства и актуальными тенденциями его развития.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

**Раздел I. Теоретические основы образовательного права включает:**

1. тему «Введение в дисциплину. Общие вопросы образовательного права», где изучаются структура и особенности образовательных правоотношений, общеправовые и специальные принципы образовательного права, понятия унификации и гармонизации образовательного законодательства;
2. тему «Структура законодательства об образовании», которая знакомит обучающихся с системой источников образовательного права, в частности с конституционными основами образовательного права, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», подзаконными нормативными актами в системе источников образовательного права, региональными источниками образовательного права, нормативными правовыми актами муниципальных образований в сфере образования, судебной практикой;

**Раздел II. Правовое регулирование образовательных правоотношений включает:**

1. тему «Объект образовательного правоотношения», которая сконцентрирована на изучении образовательных программ, требованиях к их реализации, формам получения образования и формам обучения, уровням образования, документам об образовании;

2. тему «Участники образовательных правоотношений», включающую знания об основных правах, обязанностях и ответственности обучающихся, родителей и педагогических работников образовательной организации,
3. тему «Правовой статус образовательных организаций», базирующуюся на раскрытии организационно-правовых форм и типов образовательных организаций, информации о возможных учредителях образовательных организаций, правах, обязанностях и ответственности образовательной организации, ее учредителей;
4. тему «Правовые основы трудовых отношений в сфере образования», где внимание сосредоточено на особенностях регулирования труда педагогических работников, порядке и условиях заключения и прекращения трудового договора, особенностях трудового законодательства о продолжительности трудового времени педагогических работников и оплате труда работников образовательной организации;
5. тему «Правовые основы экономических отношений в сфере образования», направленную на изучение прав образовательной организации на пользование финансовыми и материальными средствами, права распоряжения доходами от самостоятельной экономической деятельности, приносящей прибыль, а также особенностей заключения договоров о предоставлении платного образования, вопросов осуществления индивидуальной трудовой педагогической деятельности, принципов финансирования образовательных организаций и их налогообложения.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 семестр 1 года обучения)

**8. ФИО преподавателя:** Селиверстова Ольга Игоревна – кандидат юридических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Управление образовательными системами» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 3 з.е., 108 часов

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-1, УК-7, ОПК-4, ПК-1.

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Воспитательная работа в образовательной организации» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1 семестре 1 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** владеть методикой моделирования воспитательной деятельности на уровнях пространства и среды.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

Тема 1. Воспитание как педагогическая категория и культурно-социальное явление.

Тема 2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Тема 3. Воспитание в наследии педагогов классиков. Ценностные основы воспитания.

Тема 4. Проектирование и организация процесса воспитания и воспитательной деятельности.

Тема 5. Управление воспитательным процессом. Ученический коллектив.

Тема 6. Организация личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности.

Тема 7. Методика проектирования и организации различных форм, методов и технологий воспитания.

Тема 8. Информационная культурно-образовательная среда как фактор и средство воспитания.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 семестр 1 года обучения)

**8. ФИО преподавателя:** Гукаленко Ольга Владимировна – заведующая кафедрой управления образовательными системами ФПО МГУ, доктор пед. наук, профессор, академик РАО

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Управление образовательными системами» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-5, УК-6

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Курс «English Academic Writing» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** освоение умений и навыков, необходимых для чтения и понимания академических текстов на английском языке, а также для создания собственных текстов.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

Тема 1. Background to writing. Reading: finding suitable sources.

Тема 2. Reading: developing critical approaches. Organising paragraphs.

Тема 3. Avoiding plagiarism. From understanding titles to planning.

Тема 4. Finding key points and note-making. Paraphrasing.

Тема 5. Summarising. References and quotations.

Тема 6. Combining sources. Introductions and conclusions. Re-writing and proof-reading.

Тема 7. Argument and discussion. Abbreviations. Articles. Formal letters and emails.

Тема 8. Cause and effect. Cohesion. Caution.

Тема 9. Comparisons. Definitions. Conjunctions. Writing CVs.

Тема 10. Examples. Generalisations. Nouns and adjectives. Reports, case studies and literature reviews.

Тема 11. Numbers. Problems and solutions. Style. Prefixes and suffixes. Prepositions

Тема 12. Visual information. Punctuation. Designing and reporting surveys.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета

**8. ФИО преподавателя:** Иванова Ксения Михайловна, ведущий специалист ФПО МГУ

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Актуальные аспекты воспитания и самореализации студентов в ВУЗе»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Управление образовательными системами» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-7

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Актуальные аспекты воспитания и самореализации студентов в ВУЗе» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** Развитие способностей у преподавателей познавать суть процессов воспитания в ВУЗе, развитие компетенций в проведении воспитательной работы (построению гуманистических отношений, ведущих к самореализации личности студента).

**6. Краткое содержание дисциплины.**

**Модуль первый. Понимание сущности процесса воспитания.**

В педагогике существует очень много определений понятию «воспитание». Но, по сути дела процесс воспитания, либо как планомерное воздействия на воспитанника, с целью формирования личности, либо как создания условий для самореализации личности. Но, при реализации первого понимания воспитании, очень трудно получит свободную, творческую личность. Показывается, что когда, мы говорим о воспитании студента, то мы имеем в виду, только, создание условий для самореализации личности студента

**Модуль второй. Воспитание и самореализация личности студента в ВУЗе.** В этом модуле, раскрываются пути создания условий для самореализации личности студента в ВУЗе

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета

**8. ФИО преподавателя:** Гуляев Юрий Юрьевич - кандидат философ. наук, доцент кафедры истории и философии образования МГУ имени М.В. Ломоносова.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«АРХИТЕКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Управление образовательными системами» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-2, ОПК-1, ОПК-4

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Архитектура образовательной среды» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** формирование умений анализа структуры и содержания образовательной среды общеобразовательного учреждения, а также формирование навыков модернизации образовательной среды школы в целях повышения качества обучения и воспитания.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

Тема 1. Понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», «образовательная территория». Образовательная среда школы и города: грани взаимосвязи. Факторы влияния образовательной среды. Субъекты образовательной среды. Развивающая образовательная среда

Тема 2. Особенности и значимые характеристики образовательной среды образовательного учреждения. Культурная и образовательная среда школы как средство достижения результатов образовательного процесса.

Тема 3. Структура образовательной среды. Пространственно-предметный компонент школьной образовательной среды. Социальный компонент образовательной среды школы. Виртуальная образовательная среда школы. Информационно-коммуникативная среда образовательного учреждения. Цифровая образовательная среда.

Тема 4. Школьная образовательная среда как подсистема культурной среды города. Методы и принципы анализа образовательной среды образовательного учреждения. Оценка эффективности школьной образовательной среды.

Тема 5. Принципы и методы мониторинга эффективности функционирования образовательной среды образовательного учреждения.

Тема 6. Специфика образовательной среды начального среднего образования (начальная школа), основного среднего образования (средняя ступень), среднего общего образования (старшие классы), дополнительного образовательного учреждения.

Тема 7. Построение функциональной модели образовательной среды. Роль педагога в проектировании и организации образовательной среды.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета (2 семестр 1 года обучения)

**8. ФИО преподавателя:** Елизавета Александровна Крикунова кандидат педагогических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Управление образовательными системами» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-5, ПК-1, ПК-2.

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** Развитие аналитического мышления, использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе, опираться на синтез знаний в различных формах педагогического взаимодействия.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

Тема 1. Педагогическая психология как предмет изучения.

Тема 2. Предмет и методы педагогической психологии.

Тема 3. Психология учения.

Тема 4. Психология воспитания.

Тема 5. Психология обучения.

Тема 6. Образование как социокультурный феномен.

Тема 7. Психология педагогической деятельности.

Тема 8. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета

**8. ФИО преподавателя:** Гасанова Рената Рауфовна – кандидат психологических наук, старший преподаватель истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Управление образовательными системами» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-1, ПК-2, ПК-5.

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «История управления образовательными системами» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих педагогов и руководителей в сфере образования представлений о сущности развития систем управления образованием разных стран в историческом контексте.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

***Раздел 1. Введение в историю управления образовательными системами.***

Тема 1. Глобальные тенденции развития образования. Особенности моделей образовательных систем стран Запада и Востока.

***Раздел 2. Управление образованием в Древнем мире и Средневековье.***

Тема 2. Система образования в Древнем мире и Античности (Первобытное общество, Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция, Древний Рим, Римская империя, Античная Греция).

Тема 3. Развитие образования в странах Западной Европы: от Раннего к Позднему Средневековью (V –XV вв.).

Тема 4. Система образования и воспитания у восточных славян, в Древней и Средневековой Руси.

***Раздел 3. Управление образованием в Новое время.***

Тема 5. Развитие образования в странах Западной Европы и Северной Америки в эпоху Возрождения, Реформации и Просвещения (XVI-XVIII вв.).

Тема 6. Развитие образования в странах Западной Европы и Северной Америки в XIX в.

Тема 7. Система образования в царской России в XVI-XVIII вв.

Тема 8. Система образования в Российской империи в XIX – начале XX в.

Тема 9. Школа и педагогика в странах Азии (середина XVII – конец XIX вв.).

***Раздел 4. Управление образованием в Новейшее время (XX – XXI вв.).***

Тема 10. Ведущие образовательные системы континентальной Европы: Франция, Германия, Италия, Испания, Польша, Чехия.

Тема 11. Англо-саксонская модель образования: образовательные системы Великобритании, США и Канады.

Тема 12. Образовательные системы стран Скандинавского полуострова: опыт Финляндии, Норвегии, Швеции.

Тема 13. Особенности развития образования в странах Восточной и Юго-Восточной Азии: Япония, Южная Корея, Китай, Сингапур, Индия.

Тема 14. Образовательные системы стран Латинской Америки: Мексика, Бразилия, Аргентина, Чили, Куба.

Тема 15. Система образования в СССР и Российской Федерации.

Тема 16. Развитие образовательных систем стран постсоветского пространства.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета

**8. ФИО преподавателя:** Краснощеков Никита Алексеевич – кандидат исторических наук, доцент кафедры управления образовательными системами факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«КОНФЛИКТОЛОГИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Управление образовательными системами» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-2, УК-3, УК-5, МПК-1, МПК-2.

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Конфликтология в педагогическом процессе» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** Развитие аналитического мышления, умения целостно воспринимать конфликтные ситуации в социально-педагогических процессах, опираться на синтез знаний в урегулировании конфликтных взаимоотношений в различных формах педагогического взаимодействия.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

**Модуль 1.**

«Конфликт в образовательной организации как объект управления», в котором даются основные понятия и категории конфликтологии, применительно к диагностике и анализу конфликтов в образовательных организациях.

**Модуль 2.**

«Стратегии и методы управления конфликтами в образовательной организации», в котором магистранты осваивают практические методы диагностики и управления конфликтными ситуациями и конфликтами между субъектами образовательного процесса.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета

**8. ФИО преподавателя:** Новикова Галина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ЛИДЕР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Управление образовательными системами» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-5, СПК-1, СПК-2, СПК-3.

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Лидер в образовательной организации» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих специалистов по управлению образовательными системами комплексных знаний и умений в области построения стратегий лидерского влияния, управления работой социальных групп, делегирования профессиональных задач, осуществления эффективного межличностного взаимодействия.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

**Тема 1. Лидерство, руководство, менеджмент.**

Отечественная и зарубежная трактовка лидерства. Определение лидерства и руководства. Сравнение различия подходов с точки зрения менеджмента и лидерства.

**Тема 2. Ключевые лидерские функции.**

Формирование видения, формулирование миссии, разработка стратегии, обеспечение реализации стратегии. Основные различия в приоритетах и действиях лидера и руководителя.

**Тема 3. Механизмы выдвижения в позицию лидера.**

Ценностный обмен как механизм выдвижения в позицию лидера. Ценностный клад индивида. Процесс выдвижения в позицию лидера в рамках концепции ценностного обмена. «Имплицитная теория» лидерства как механизм выдвижения в позицию лидера. Понятие и уровни прототипов лидерства.

**Тема 4. Концепция эмоционального интеллекта.**

Понятие эмоционального интеллекта. Структура эмоционального интеллекта (самосознание, самоконтроль, социальная чуткость, управление отношениями).

**Тема 5. Концепции стилей лидерства.**

Классификация стилей лидерства по К. Левину. Лидерские стили в соответствии с концепцией эмоционального интеллекта.

**Тема 6. Лидерство и темперамент личности.**

Понятие и виды темперамента личности. Значение темперамента в выборе предпочтительного способа решения профессиональных задач. Делегирование задач в соответствии с типом темперамента личности.

**Тема 7. Лидерство и мотивация личности.**

Понятие мотивации личности. Структура мотивации личности. Соотношение уровня мотивации и эффективности решения профессиональных задач. Закон Йеркса-Додсона. Классификация мотивов. Внешняя и внутренняя мотивация. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета

**8. ФИО преподавателя:** Романова Екатерина Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ**  
**СИТУАЦИЯХ»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Управление образовательными системами» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** ПК-4.М, МПК-3

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Организация поведения обучающихся в экстремальных ситуациях» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** формирование навыков организации поведения обучающихся в образовательной организации (студентов, школьников, детей) в условиях экстремальной ситуации или ее угрозы.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

Тема 1. Общие сведения об экстремальных ситуациях и о системе предупреждения и ликвидации последствий ЧС.

Тема 2. Поведение людей в экстремальных ситуациях.

Тема 3. Основные типы экстремальных ситуаций и схемы действий в этих ситуациях.

Тема 4. Организация действия в экстремальных ситуациях.

Тема 5. Оказание первой помощи пострадавшим.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета (2 семестр 1 года обучения)

**8. ФИО преподавателя:** Коринный Дмитрий Владимирович

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Управление образовательными системами» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК 3.

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы научного исследования» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** формирование представлений об основных общенаучных и педагогических понятиях и методах, используемых в теории и практике проведения исследований в образовательных организациях, предназначенных для повышения качества и эффективности управления в системе образования.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

Раздел 1. Наука как деятельность, система знаний и социальный институт. В первом разделе магистранты знакомятся с социальными институтами и организациями российской и зарубежной науки, общими принципами и правилами проведения педагогических исследований с детьми, подростками и студентами.

Раздел 2. Методологический аппарат современной науки. Во втором разделе магистранты осваивают общенаучные и частные научные методы исследований, создают проектные работы по материалам известных педагогических исследований и разрабатывают собственные планы исследований, учатся определять уровни исследований, разрабатывать исследовательские гипотезы и методы педагогических измерений.

Раздел 3. Научные знания и методы исследований в профессиональной деятельности. В третьем разделе магистранты знакомятся со структурой научного педагогического исследования и правилами его оформления на этапе выводов и подведения итогов, разработки рекомендаций для всех участников образовательного процесса.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета

**8. ФИО преподавателя:** Новикова Галина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ И ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНЫХ ДОКЛАДОВ**  
(на английском языке)»

**«Scientific papers preparation and presentation fundamentals»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Управление образовательными системами» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-5, УК-6.

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Scientific papers preparation and presentation fundamentals» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** освоить основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере академического и профессионального общения, научиться понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий, овладеть навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

Тема 1. The system of higher education.

Тема 2. Academic writing. Types of academic writings.

Тема 3. The structure of academic article.

Тема 4. The main principles of academic and scientific research. How to use scientific resources.

Тема 5. Methods of speaking and presenting.

Тема 6. Methods of scientific and academic communication.

Тема 7. Academic mobility.

Тема 8. Student budget and job placement.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета

**8. ФИО преподавателя:** Иванова Ксения Михайловна – ведущий специалист ФПО МГУ

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Управление образовательными системами» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++: СПК 1**

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Особенности инклюзивного образования» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** формирование представлений о наиболее успешных педагогических подходах к инклюзивному образованию на различных этапах образования школьников/студентов с ОВЗ.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации обучения школьников / студентов с ОВЗ. В первом разделе магистранты осваивают терминологию и законодательство, принятое международными организациями и в России.

Раздел 2. Особые образовательные потребности школьников / студентов с ОВЗ. Во втором разделе курса магистранты знакомятся с образовательными потребностями обучающихся с различными видами диагнозов, патологий и инвалидности. Учатся разрабатывать индивидуальную образовательную программу для школьника с ОВЗ на основе рекомендаций ПМПК.

Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования. В третьем разделе курса магистранты осваивают наиболее успешные практики междисциплинарного сотрудничества специалистов в инклюзивном образовательном процессе.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета (2 семестр 1 года обучения)

**8. ФИО преподавателя:** Новикова Галина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Управление образовательными системами» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Психология воспитания и социализация обучающихся» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** формирование у слушателей целостной системы знаний в области психологии воспитания и социализации.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

«Психология воспитания и социализация обучающихся» построен на сочетании контактной работы (аудиторных занятий), основанной на интерактивных формах освоения учебного содержания, ориентированной на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в образовательных организациях при выполнении индивидуальных и групповых проектов.

**Тема 1. Воспитание и развитие**

Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.

**Тема 2. Психология воспитания и социального научения. (нравственного, эстетического и художественного образования, физического воспитания).**

Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.

**Тема 3. Инклюзивное воспитание.**

Психология гендерных различий в воспитании и обучении.

**Тема 4. Методологические основы воспитания.**

Методы и приемы организации воспитательного процесса. Психология индоктринации.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета

**8. ФИО преподавателя:** Гасанова Рената Рауфовна, кандидат психологических наук, ст.преподаватель кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЯ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ»**

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Управление образовательными системами» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**2. Общая трудоемкость:** 2 з.е., 72 часа

**3. Компетенции ОС МГУ 3++:** ОПК-5, ОПК-6.

**4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Психология дифференцированного обучения» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

**5. Цель изучения дисциплины:** создание условий для активного усвоения студентами имеющегося опыта дифференцированного обучения и личностно-ориентированного обучения, формирование у студентов практического умения организовать личностно-ориентированное обучение.

**6. Краткое содержание дисциплины.**

**Первый модуль - Психология и психофизиология индивидуальности. Понятие «психология обучения»**

Здесь выявляются основные причины индивидуальных различий между студентами, а также, выявляется то, что понимается, когда говорится о психологии обучения.

**Второй модуль. Индивидуальное, дифференцированное и личностно-ориентированное обучение.**

Проводится и обосновывается положение, согласно которому, далеко не любое индивидуальное и дифференцированное обучение ведет к саморазвитию личности. Человек, по своей сути существо социальное, а значит, обучающемуся нужен коллектив сверстников. Но, также, нужно, в процессе обучения, самому выявить, и развить свои способности.

**7. Формы контроля:** промежуточная аттестация проводится в форме зачета

**8. ФИО преподавателя:** Гуляев Юрий Юрьевич - кандидат философ. наук, доцент кафедры истории и философии образования МГУ имени М.В. Ломоносова.