


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета
педагогического образования
/Т.А.Тореева/
« 23 » июля 2025 г.



**АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК**

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки/ специальность:
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа:
Учитель профильной школы

Форма обучения:
Очная

Годы приема на обучение: 2025/2026

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Иностранный язык (Английский)»

1. **Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Управление образовательными системами», «Учитель профильной школы», «Преподавание естественно-научных дисциплин» (уровень магистратуры).
2. **Общая трудоемкость:** 4 з.е.
3. **Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК-1, МПК-2
4. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина относится к базовой части основной образовательной программы, составленной в соответствии с самостоятельно установленным образовательным стандартом МГУ для программ подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».
5. **Цель изучения дисциплины:** развитие профессиональных компетенций с учетом раннее полученным образованием.
6. **Краткое содержание дисциплины.** В курсе рассматриваются современные методы коммуникации, влияние СМИ на образование, проблемы в системе образования и их последствия. Изучаются классификации образования в разных странах. Занятия проводятся в форме семинаров, на которых студенты совместно работают с текстами, аудиозаписями, совершенствуют знания грамматики и пополняют словарный запас. Самостоятельная работа организуется через выполнение домашних заданий в виде: упражнений, чтения и пересказа текстов, подготовки собственных текстов и докладов. Задания для самостоятельной работы формулируются с учетом пройденных грамматических тем и обсужденных проблем.
7. **Формы контроля.** Качество знаний студентов проверяется при текущем и промежуточном контроле. Текущий контроль проводится по каждой теме семинара с целью определения уровня самостоятельной работы магистра по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль организуется в виде проверки домашних заданий, тестирования, собеседования по основным разделам курса, подготовки доклада и его презентации по теме научной квалификационной работы на английском языке, решения проблемных заданий и защиты индивидуальных или групповых проектов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена согласно критериям ниже.
8. **ФИО преподавателя:** Краснощеков Н.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История и философия образования»

1. **Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
2. **Общая трудоемкость:** 2 з.е.
3. **Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-4.
4. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «История и философия образования» является обязательной дисциплиной и входит в базовую часть реализуемой на факультете педагогического образования основных образовательных программ. Дисциплина является одной из системообразующих в базовой части ОПОП и читается в 2 семестре. Достижение целей изучения дисциплины «История и философия образования» обеспечивается связью с дисциплинами, относящимися как к базовой, так и к вариативным частям программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Курс базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания. Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на 3 модуля: Модуль 1. Введение. Модуль 2. Содержание понятия «образование». Модуль 3. Основные этапы развития образования. Дисциплина читается в весеннем семестре первого года обучения.
5. **Цель изучения дисциплины:** формирование развития общей гуманитарной, философской, методологической культуры магистрантов за счет осуществления интегративных связей между большинством дисциплин образовательной программы, которую осваивают будущие магистры, включая представления о трендах современного образования, основных вызовов образованию в современную эпоху.
6. **Краткое содержание дисциплины.** В лекционном курсе важное место отводится знакомству с теоретикометодологическому обоснованию как важной социальной, культурной и научной институции в ее исторической ретроспективе. Форма практических занятий – представляет собой широкий спектр практикумов, в рамках которых студенты осваивают на собственном опыте инновационно-креативных технологии, представленные в данном курсе. В рамках практических занятий предусматривается проведение дискуссий, моделирование решения конкретных проблем образования в различные культурно-исторические эпохи.
7. **Формы контроля.** Формы текущего контроля – тестирование, эссе, выполнение проектных заданий. Промежуточная аттестация – зачет.
8. **ФИО преподавателя:** Борисенков В.П.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Информационные и цифровые технологии в образовании»

1. **Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образовательными системами» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).
2. **Общая трудоемкость:** 4 з.е.
3. **Компетенции ОС МГУ 3++:** ОПК-3, ОПК-4.
4. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Информационные технологии и цифровые технологии в образовании» относится к числу обязательных курсов и входит в базовую часть реализуемой на факультете педагогического образования ОПОП. Дисциплина читается в осеннем семестре первого года обучения. Данный курс относится к блоку педагогических дисциплин и близок к блоку дисциплин предметной подготовки педагогов. Освоение дисциплины «Информационные технологии и цифровые технологии в образовании» логически связано с основными теоретическими курсами педагогики и психологии: «Методология и технология обучения», «Образовательные технологии», «Психология развития личности», «Проектирование содержания образования», а также с педагогической практикой.
5. **Цель изучения дисциплины:** обучить особенностям использования цифровых технологий и познакомить студентов с законодательной базой цифровизации.
6. **Краткое содержание дисциплины.** В курсе рассматриваются теоретические основы применения цифровых и информационных технологий в образовании. Положительные и отрицательные аспекты использования информационных и цифровых технологий в образовании. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе использования средств информатизации образования. Разработка, оценка качества и использование цифровых и информационных ресурсов в образовании (иммерсивные технологии в деятельности учителя, гипермедиа-ресурсы, анимационные видеоролики, цифровая история, средства искусственного интеллекта).
7. **Формы контроля.** Качество знаний и умений студентов проверяется при текущем и промежуточном контроле. Текущий контроль проводится по теме каждого практического занятия с целью определения уровня сформированности практических умений и качества самостоятельной работы магистра по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль организуется в виде тестирования, собеседования по основным разделам курса, подготовки доклада и его презентации, решения проблемных заданий и защиты индивидуальных или групповых проектов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета – защиты проекта по основам использования информационных и цифровых технологий в образовании.
8. **ФИО преподавателя:** Гриншкун В.В., Заславская О.Ю.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Организационно-управленческая деятельность в сфере образования»

1. **Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Учитель профильной школы», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образовательными системами» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).
2. **Общая трудоемкость:** 2 з.е.
3. **Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4, ПК-5.
4. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования» является обязательной и входит в базовую часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Дисциплина читается в 1 семестре 1 года обучения (см. Учебный план ОПОП).
5. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных теоретических знаний о принципах, методах и способах решения организационно-управленческих задач в сфере образования; приобретение ими умений и навыков для планирования и осуществления учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях общего, высшего и дополнительного образования; умений и навыков для организации учебной и воспитательной работы в образовательной организации при реализации образовательных программ различного уровня; умений и навыков для управления образовательной организацией или её подразделениями.
6. **Краткое содержание дисциплины.** В курсе рассматриваются методологические основы организационно-управленческой деятельности в образовании, особенности педагогического и ученического коллективов, финансово-хозяйственная деятельность образовательных организаций и функциональные процессы школ. Анализируются образовательные результаты и методы контроля управления.
7. **Формы контроля.** Формы текущего контроля – работа в малых группах, участие в дискуссиях на лекционных и практических занятиях, подготовка и выступление с презентацией, решение проблемных заданий. Промежуточная аттестация – экзамен.
8. **ФИО преподавателя:** Калина И.И.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Проблемы и риски современного образования»

1. **Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профиль «Учитель профильной школы», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образовательными системами» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).
2. **Общая трудоемкость:** 2 з.е.
3. **Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-3, ОПК-3, ОПК-6.
4. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Проблемы и риски современного образования» является обязательной и входит в базовую часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Дисциплина читается в 1 семестре 1 года обучения (см. Учебный план ОПОП).
5. **Цель изучения дисциплины:** Курс «Проблемы и риски современного образования», органично интегрируя междисциплинарные связи с такими дисциплинами, как «История и философия образования» и «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования», способствует получению магистрантами системных знаний в области образования, целостно представленных на лекционных и семинарских занятиях, и раскрывает принципы интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания.
6. **Краткое содержание дисциплины.** Процесс обучения строится на гармоничном сочетании активных аудиторных занятий, где студенты погружаются в интерактивные формы усвоения материала, с самостоятельной работой. Такой подход стимулирует практическое применение полученных знаний и навыков. Особое внимание уделяется интеграции управленческого опыта и реальных кейсов в учебный процесс. Это позволяет обучающимся не только осваивать теоретический материал, но и учиться применять его для решения конкретных задач и проблем, возникающих в образовательных организациях. Индивидуальные и групповые проекты становятся платформой для практической отработки методического инструментария. Анализ областей базовых проблем системы образования всесторонне рассматривает корневые сложности, затрагивающие содержание обучения, педагогические методики, оснащение учебного процесса, кадровый потенциал и управленческую деятельность. Выявленные проблемы в этих ключевых сферах формируют основу для понимания структурных недостатков современной образовательной системы.
7. **Формы контроля.** Формы текущего контроля – работа в малых группах, участие в дискуссиях на лекционных и практических занятиях, подготовка и выступление с презентацией. Промежуточная аттестация – зачет.
8. **ФИО преподавателя:** Калина И.И.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

- 1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
- 2. Общая трудоемкость:** 2 з.е.
- 3. Компетенции ОС МГУ 3++:**
- 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» является обязательной и входит в базовую часть реализуемых на факультете педагогического образования основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Дисциплина читается в 3 семестре второго года обучения (см. Учебный план ОПОП).
- 5. Цель изучения дисциплины:** подготовить высококвалифицированных педагогов естественно-научного цикла, способных качественно и методично осуществлять предметное обучение и воспитать в условиях трансформации системы образования.
- 6. Краткое содержание дисциплины.** В курсе рассматриваются особенности образования в условиях трансформации общества и взгляды представителей педагогического сообщества на процесс внедрения инновационных проектов в образовательную практику. Изучаются методы использования технологий дополненной и виртуальной реальности, особенности геймификации обучения, а также инновационно-креативные технологии в учебно-воспитательном процессе и онлайн-обучение.
- 7. Формы контроля.** Текущий контроль проводится по каждой теме семинара с целью определения уровня самостоятельной работы магистра по учебным материалам дисциплины «Инновационные процессы в образовании». Контроль текущих знаний проводится на занятиях в форме устного или письменного опроса (коллоквиум, тестирование).
- 8. ФИО преподавателя:** Крикунова Е.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 3 з.е.

3. Компетенции ОС МГУ 3++: УК-3, ОПК- 2; ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к базовой части ОПОП. Данная учебная дисциплина читается во втором семестре и является обязательной. Освоение дисциплины «Педагогическое проектирование» логически связано с основными теоретическими курсами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой. Освоение данной дисциплины также будет способствовать более глубокому анализу психолого-педагогической действительности, обоснованному проектированию образовательной среды или ее компонентов в ходе работы над магистерской диссертацией.

5. Цель изучения дисциплины: Изучение данной учебной дисциплины обусловлено необходимостью формирования у будущих педагогов представлений о сущности педагогической проектной деятельности, особенностях и перспективах ее развития в условиях обновляющейся системы образования. Свободное оперирование знаниями и умениями, полученными магистрантами в ходе изучения данного курса, – необходимое условие успешного освоения других дисциплин педагогического цикла.

6. Содержание дисциплины.

Раздел I. Теоретико-методологические основы проектирования в образовании

Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия педагогического проектирования. Актуальные проблемы проектирования в образовании.

Тема 2. Сущность педагогического проектирования.

Тема 3. Системный подход как методологическое основание проектирования образовательных систем.

Тема 4. Этапы проектирования образовательной системы.

Раздел II. Практические основы педагогического проектирования образовательных систем (компонентов систем)

Тема 5. Методики проектирования образовательных систем (компонентов системы).

Тема 6. Основные образовательные программы. Индивидуальные образовательные программы.

Тема 7. Проектирование целостного педагогического процесса.

Тема 8. Проектирование образовательной среды.

7. Основные образовательные технологии. Курс базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания. Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на два блока: теоретический (лекции) и практический (занятия семинарского типа). Лекции – форма занятия, предполагающая активное изложение преподавателем одного из разделов курса, занятия семинарского типа предполагают диалоговую форму закрепления и углубления знаний, при которой магистранты заранее готовят информацию по теме и презентуют её с использованием приемов и техник электронного обучения. Практическая работа при проведении занятий семинарского типа позволяет перенести полученные теоретические знания в конкретную апробацию под определенные цели исследования функционирования и развития

образовательных систем. В рамках учебного курса предусмотрено применение технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений: внутригрупповой и межгрупповой обмен информацией, дискуссии, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и др.;

8. Формы контроля. Качество знаний студентов проверяется при текущем и промежуточном контроле. Текущий контроль проводится по каждой теме семинара с целью определения уровня самостоятельной работы магистра по учебным материалам дисциплины «Педагогическое проектирование». Текущий контроль организуется в виде тестирования, собеседования по основным разделам курса, подготовки доклада и его презентации, решения проблемных заданий и защиты индивидуальных или групповых проектов. Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по билетам и защиты курсовой работы.

Панова Л.Д. – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры образовательных технологий ФПО МГУ.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методология и технология обучения»

1. **Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
2. **Общая трудоемкость:** 2 з.е.
3. **Компетенции ОС МГУ 3++:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1.
4. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методология и технология обучения» является обязательной, входит в базовую часть реализуемой ОПОП «Педагогическое образование». Дисциплина является связующей между дисциплинами профессионального цикла учебного плана, ее изучение поможет магистрантам первого года обучения получить целостное представление о специфике построения образовательных программ и педагогической практике, о системе подготовки по специальности, выделить общие и частные задачи обучения. Дисциплина читается в весеннем семестре первого года обучения.
5. **Цель изучения дисциплины:** усвоение основных характеристик традиционных и современных методов обучения и педагогических технологий для их профессионального применения в учебном процессе на различных ступенях системы образования. Для успешного освоения дисциплины ставятся следующие задачи: - формирование системного педагогического мышления, предусматривающего учет многочисленных взаимосвязей параметров и компонентов педагогических систем; - ознакомление и усвоение основных понятий технологического подхода в образовании; - формирование представлений о концептуальной основе педагогических технологий и методов обучения, о возможностях и результатах их применения в образовательном процессе; - формирование профессиональных умений проектирования педагогических технологий в образовательной организации.
6. **Краткое содержание дисциплины.** Модуль 1. «Методологические основы и классификации педагогических технологий», в котором происходит знакомство с педагогическими парадигмами, теориями педагогического целеполагания и содержания образования.
Модуль 2. «Предметно- и мета-предметно ориентированные педагогические технологии», в котором магистранты осваивают технологии полного усвоения и модульного обучения, знакомятся с технологиями проведения современного урока.
7. **Формы контроля.** Формы текущего контроля – работа в малых группах, участие в дискуссиях на практических занятиях, презентации эссе и докладов, рефератов, выполнение тестовых заданий. Формы текущего контроля – коллоквиум, тестирование, эссе, выполнение проектных заданий. Промежуточная аттестация – экзамен.
8. **ФИО преподавателя:** Новикова Г.В.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Методология педагогического исследования»

- 1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
- 2. Общая трудоемкость:** 2 з.е.
- 3. Компетенции ОС МГУ 3++:** ПК-2, ПК-3.
- 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методология педагогического исследования» относится к числу основных курсов и входит в базовую часть реализуемой на факультете педагогического образования ОПОП. Дисциплина читается в осеннем семестре второго года обучения. Данный курс органически связан с блоком психолого-педагогических дисциплин и опирается на знания студентов в области философии, полученные на предыдущих этапах обучения. Освоение дисциплины «Методология педагогического исследования» логически связано с основными теоретическими курсами педагогики и психологии: «Методология и технология обучения», «Образовательные технологии», «Психология развития личности», «Проектирование содержания образования», а также с инновационной педагогической практикой.
- 5. Цель изучения дисциплины:** развить у обучающихся готовность к исследовательской деятельности в области образования и способности к применению обоснованных подходов к решению образовательных задач.
- 6. Краткое содержание дисциплины.** Этот курс рассматривает методологические основы педагогического исследования как область научного знания, раскрывая функции, уровни и общие принципы методологии. Изучаются основы проектирования педагогического исследования: актуальность, цель и задачи, формулировка гипотез, а также опытно-экспериментальная работа, методы и вопросы доказательности результатов. Освещаются методологические подходы и их значение.
- 7. Формы контроля.** Качество знаний студентов проверяется при текущем и промежуточном контроле. Текущий контроль проводится по каждой теме семинара с целью определения уровня самостоятельной работы магистра по учебным материалам дисциплины «Методология педагогического исследования». Текущий контроль организуется в виде тестирования, собеседования по основным разделам курса, подготовки доклада и его презентации, решения проблемных заданий и защиты индивидуальных или групповых проектов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета – защиты проекта по методологии конкретного педагогического исследования.
- 8. ФИО преподавателя:** Сериков В.В.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Современные методы психолого-педагогического исследования образования»

- 1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
- 2. Общая трудоемкость:** 2 з.е.
- 3. Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3.
- 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического исследования в образовании» является обязательной, входит в базовую часть реализуемых ОПОП. Изучение данной дисциплины поможет магистрантам второго года обучения получить целостное представление о современных методах, которые используются в научных и практико-ориентированных психолого-педагогических исследованиях, направленных на повышение качества образования на всех его ступенях.
- 5. Цель изучения дисциплины:** «Современные методы психолого-педагогического исследования в образовании» является формирование у студентов представлений о современных методах проведения психолого-педагогических исследований в области образования, которые помогут им в дальнейшем выбирать и применять эффективные методики как для проведения научных исследований, так и для практических задач, таких как мониторинг образовательных результатов учащихся и преодоление различных трудностей обучения.
- 6. Краткое содержание дисциплины.** В курсе рассматриваются общие направления исследований в современной педагогической психологии, проблематика обучения и развития в русле культурно-исторического подхода. Изучаются современные методы использования цифровых технологий в психолого-педагогических исследованиях, игровые методы и современные методы изучения качества образовательной среды.
- 7. Формы контроля.** Формы текущего контроля – анализ проблемных ситуаций, эссе. Промежуточная аттестация – зачет
- 8. ФИО преподавателя:** Пустовойтов В.Н.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Интегративно-деятельностная педагогика»

1. **Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина:** профили «Учитель профильной школы», «Управление образовательными системами», «Преподавание естественно-научных дисциплин», «Управление образованием» и «Фундаментальное педагогическое образование» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
2. **Общая трудоемкость:** 2 з.е.
3. **Компетенции ОС МГУ 3++:** УК-1, УК-2, УК-7, ОПК- 2; ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
4. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Интегративно-деятельностная педагогика» относится к базовой части ОПОП. Данная учебная дисциплина читается в осеннем семестре первого года обучения и является обязательной. Освоение дисциплины логически связано с такими курсами, как «Проблемы и риски современного образования», «Организационно-управленческая деятельность в сфере образования», «Проектирование образовательного пространства», читаемыми параллельно, а также основными теоретическими курсами педагогики и психологии. Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы обучающийся умел читать и осуществлять содержательный разбор текста, соотносить обсуждаемый материал с собственным опытом и с современной образовательной практикой, владел основными педагогическими понятиями и представлениями. Материал курса предоставляет обучающимся мыслительные средства для последующего освоения других дисциплин программы, практики и работы над магистерской диссертацией.
5. **Цель изучения дисциплины:** Формирование у магистрантов фундаментальных основ современного педагогического мышления и их профессиональной готовности к практической деятельности, внедренных в рамках интегративно-деятельностного подхода, представляет собой многогранный процесс. Этот процесс направлен на развитие способности будущих педагогов к осмысленному конструированию педагогических действий, основанному на владении комплексным арсеналом теоретических знаний и практически ориентированных схем.
6. **Краткое содержание дисциплины.** Содержание дисциплины раскрывается через три взаимосвязанных раздела, посвященных теоретико-методологическим основам, деятельностному подходу и практическому внедрению интегративно-деятельностной педагогики. Первый раздел закладывает фундамент, исследуя сущность, историю и классификацию интеграции в образовании, а также формируя сквозные метапредметные умения и интегрируя содержание общего образования. Второй раздел углубляется в деятельностный подход, рассматривая его сущность в контексте интегрированного обучения, анализируя проблему педагогического мышления и его развитие. Особое внимание уделяется деятельностному подходу к развитию личности, взаимосвязи человека и деятельности, а также культурно-исторической концепции в педагогике и образовании. Заключительный, третий раздел, переходит к практической плоскости, демонстрируя опыт внедрения принципов интегративно-деятельностной педагогики в реальный образовательный процесс школы. Здесь анализируются конкретные методики, технологии и приемы,

направленные на гармоничное сочетание интеграции и деятельностного подхода для повышения эффективности обучения и развития личности.

7. Формы контроля. Качество знаний студентов проверяется при текущем и промежуточном контроле. Текущий контроль проводится по каждой теме семинара с целью определения уровня самостоятельной работы магистра по учебным материалам дисциплины «Педагогическое проектирование». Текущий контроль организуется в виде тестирования, собеседования по основным разделам курса, подготовки доклада и его презентации, решения проблемных заданий и защиты индивидуальных или групповых проектов. При этом технология оценивания учебных достижений студентов предусматривает помимо индивидуальных оценок то, что должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование магистрантами творческих проектов друг друга. Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по билетам.

8. ФИО преподавателя: Панова Л.Д.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Учитель профильной школы» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 4 з.е., 144 часа

3. Компетенции ОС МГУ 3++: УК-6, УК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, СПК-1, СПК-2.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология развития личности» является обязательной, входит в вариативную часть реализуемой ОПОП «Учитель профильной школы» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1-2 семестре 1 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний и умений в области организации целенаправленной работы по развитию личности обучающихся в рамках институтов социализации.

6. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1.

Введение в психологию развития личности

Тема 1. Понятия индивида, личности и индивидуальности в современной психологии

Тема 2. Понятие индивида в отечественной психологии. Классификации индивидуальных свойств человека

Тема 3. Многомерность понятия личности

Тема 4. Понятие индивидуальности. Структура индивидуальности

Тема 5. Развитие личности в деятельностном подходе

Раздел 2.

Личность и ее развитие в процессе обучения

Тема 6. Мотивация как интегральное образование личности

Тема 7. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи в контексте образовательной деятельности

Тема 8. Эмоциональная регуляция деятельности личности

Тема 9. Понятие темперамента личности. Классификация типов темперамента

Тема 10. Развитие характера личности в процессе воспитания

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 семестр 1 года обучения), устного экзамена по билетам (2 семестр 1 года обучения)

8. ФИО преподавателя: Романова Екатерина Александровна - кандидат психологических наук, доцент кафедры истории и философии образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Учитель профильной школы» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа

3. Компетенции ОС МГУ 3++: ОПК-1, УК-5.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Цифровая культура педагога» является обязательной, входит в вариативную часть реализуемой ОПОП «Учитель профильной школы» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в I семестре 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: формирование цифровой культуры магистрантов, обучение осознанному доступу к работе с информацией, информационная безопасность, формирование навыков работы с информацией, построение коммуникации в социальных сетях на основе этических принципов и применение их на практике, проведение гуманитарной экспертизы.

6. Краткое содержание дисциплины.

**Модуль 1. Теоретико-методологические основы цифровой культуры педагога:
Ценности и смыслы цифровой культуры.**

Тема 1. Введение в цифровую педагогику.

Тема 2. Основные риски и перспективы цифровой культуры педагога.

Тема 3. Цифровая дидактика. Обоснование и критика.

**Модуль 2. Практическая часть дисциплины «Цифровая культура педагога»:
Цифровая грамотность, Цифровая этика, Гуманитарная экспертиза.**

Тема 4. Компетенции педагога для работы в цифровой образовательной среде.

Тема 5. Организация образовательного процесса в цифровой образовательной среде.

Тема 6. Методы обучения в цифровой образовательной среде.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 семестр 2 года обучения)

8. ФИО преподавателя: Тореева Татьяна Александровна, кандидат философских наук, доцент

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Учитель профильной школы» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 часов

3. Компетенции ОС МГУ 3++: УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, СПК- 1.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Образовательные технологии» является обязательной, входит в вариативную часть реализуемой ОПОП «Учитель профильной школы» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в I семестре 1 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: многоаспектное изучение магистрантами базовых теоретических установок современных образовательных технологий и овладение ими умением проектировать учебные занятия в соответствии с используемой образовательной технологией в рамках вариативных форматов организации учебного процесса с целью повышения качества обучения и воспитания.

6. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Педагогика – наука о воспитании и обучении человека. Объект и предмет педагогики. Педагогическое познание. Методы педагогики. Суть образовательных явлений и их влияние на человека. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке. Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования. Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление.

Раздел 2. Теоретические, организационные и технологические основы образовательного процесса. Базовые подходы к отбору содержания образовательного процесса: дидактический материализм, дидактический формализм и дидактический утилитаризм. Основные методы обучения и воспитания.

Раздел 3. Понятия «технология» и «педагогическая технология». Педагогическая технология как апробированный способ проектирования, планирования, организации совместной деятельности преподавателя и обучающихся для достижения цели конкретного образовательного результата. Педагогические технологии в обучении: особенности применения и их эффективность.

Раздел 4. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.

Идейные особенности манифеста «Педагогика сотрудничества». Педагогические взгляды С.Л. Соловейчика: «педагогическое» и «человеческое в воспитательном процесса. Ш.А. Амонашвили об учебно-воспитательном процессе.

Раздел 5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Игровые технологии и их применение в образовательном процессе. Особенность и эффективность использования технологий

проблемного обучения. Специфика проектного обучения. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов).

Раздел 6. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Отличительные черты технологии дифференцированного обучения по интересам и специфика построения образовательного процесса. Приемы и инструменты технологии обучения в группах. Теоретические основы и опыт применения технологии коллективного творческого воспитания. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.

Раздел 7. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Характеристика использования в образовательном процессе модели временного погружения М.П. Щетинина.

Раздел 8. Технологии развивающего обучения. «Школа творчества» И.П. Волкова. Технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов; Л.В. Занков).

Раздел 9. Альтернативные технологии. Технология эвристического образования (А.В. Хуторской)

Раздел 10. Технологии свободного образования. Педагогические воззрения Л.Н. Толстой. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Технология саморазвития (М. Монтессори).

Раздел 11. Современные информационные технологии в образовании. Определение информационных технологий, виды и классификация информационных технологий. Технологии представления информации, технологии структурирования информации, коммуникационные технологии (сети разных уровней, телекоммуникации).

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по билетам (1 семестр 1 года обучения)

8. ФИО преподавателя: Крикунова Елизавета Александровна, доцент; кандидат педагогических наук

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Учитель профильной школы» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа

3. Компетенции ОС МГУ 3++: УК-3, ОПК-1.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Проектирование содержания образования» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Учитель профильной школы» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1 семестре 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление о содержании образования и его проектировании с учетом современных социокультурных условий, в особенности норм права, регулирующих отношения в сфере образования.

6. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Проектирование как вид деятельности.

Тема 2. Содержание образования как предмет проектирования.

Тема 3. Содержание образования в отечественной и зарубежной истории.

Тема 4. Проектирование содержания образования в соответствии с ФГОС и ФОП.

Тема 5. Проектирование содержания образования в соответствии с нормативно-правовыми актами.

Тема 6. Проектирование содержания образования в рамках предстоящей профессионально-педагогической деятельности студента.

Тема 7. Проектирование содержания образования как элемента педагогической системы.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по билетам (1 семестр 2 года обучения)

8. ФИО преподавателя: Пономарев Роман Евгеньевич – доцент кафедры образовательных технологий, кандидат педагогических наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Учитель профильной школы» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа

3. Компетенции ОС МГУ 3++: УК-1, УК 6, ПК-2.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Сравнительная педагогика» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Учитель профильной школы» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1 семестре 1 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: сформировать способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, а также навыки самостоятельной трансформации, структурирования, систематизации и преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность.

6. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Становление сравнительной педагогики как науки, её предмет, задачи и назначения

Тема 1. Основные этапы развития сравнительной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания в России и за рубежом.

Тема 2. Наследие К.Д. Ушинского в области сравнительной педагогики.

Тема 3. Предмет и задачи сравнительной педагогики.

Раздел 2. Сравнительное образование в мире

Тема 4. Мировое образовательное пространство на рубеже XX-XXI веков.

Тема 5. Мировой кризис образования.

Тема 6. Образование в развитых странах мира.

Тема 7. Образование в развивающихся странах.

Тема 8. Развитие китайско-российского сотрудничества в области образования и науки: прошлое, настоящее и перспектив.

Тема 9. Методологические и междисциплинарные аспекты сравнительного образования.

Тема 10. Реформы образования как средство преодоления кризисных явлений в образовании.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 семестр 1 года обучения)

8. ФИО преподавателя: Борисенков Владимир Пантелеймонович, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Учитель профильной школы» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 часов

3. Компетенции ОС МГУ 3++: УК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, СПК-1.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогическое мастерство» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Учитель профильной школы» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1 семестре 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: освоение студентами знаний об основах педагогического мастерства, возникновении и развитии педагогической деятельности. Формирование педагогической культуры и творческого отношения к действительности. Систематизация знаний о сущности субъект-субъектного педагогического взаимодействия и осмысление его значения для воспитания и обучения личности будущего профессионала. Развитие способностей к осознанию и пониманию объективной педагогической реальности, ценностных основ педагогической профессии, реализации прогностической функции образования на основе междисциплинарного подхода и интерактивных технологий педагогической деятельности.

6. Краткое содержание дисциплины.

Изучение дисциплины предусматривает междисциплинарную интеграцию и осмысление связей педагогической деятельности и основ педагогического мастерства с психологией, философией, этикой, культурологией, историей и другими науками. Курс построен на сочетании традиционных, инновационных методов и технологий, а также интерактивного взаимодействия в реализации лекционных, практических занятий, самостоятельной работы магистров, а также в проектировании и презентации обучающимися технологий, моделей и проектов.

Тема 1 Общая и профессиональная культура педагога как основа восхождения к творчеству и мастерству.

Тема 2 Педагогическое мастерство: сущность, структура, формирование и реализация.

Тема 3 Мастерство педагога в учебном и воспитательном процессе.

Тема 4 Мастерство педагогического взаимодействия. Педагогическое общение.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по билетам (1 семестр 2 года обучения)

8. ФИО преподавателя: Гукаленко Ольга Владимировна – доктор педагогических наук, профессор., член-корреспондент РАО

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Учитель профильной школы» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа

3. Компетенции ОС МГУ 3++: УК-6, ОПК-4, ОПК-6, СПК-1, СПК-2.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Приоритетные направления в образовательной политике» является обязательной и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования (ФПО) основной образовательной программы (ОПОП) «Учитель профильной школы» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться в 1 семестре 1 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: формирование представлений о сути взаимодействия государства и институтов образования всех уровней.

6. Краткое содержание дисциплины.

Модуль 1. Образовательная политика (ОП).

1. Введение в предмет и общая проблематика
2. Образование в развитых и развивающихся странах. Мировой кризис образования.

Модуль 2. Образовательная политика РФ и зарубежных стран.

Тема 3. Образовательная политика РФ и КНР. Сравнительный анализ.

Тема 4. Образовательная политика в мире

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 семестр 1 года обучения)

8. ФИО преподавателя: Борисенков Владимир Пантелеймонович, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Учитель профильной школы» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа

3. Компетенции ОС МГУ 3++: УК-5, УК-6

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Курс «English Academic Writing» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Учитель профильной школы» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: освоение умений и навыков, необходимых для чтения и понимания академических текстов на английском языке, а также для создания собственных текстов.

6. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Background to writing. Reading: finding suitable sources.

Тема 2. Reading: developing critical approaches. Organising paragraphs.

Тема 3. Avoiding plagiarism. From understanding titles to planning.

Тема 4. Finding key points and note-making. Paraphrasing.

Тема 5. Summarising. References and quotations.

Тема 6. Combining sources. Introductions and conclusions. Re-writing and proof-reading.

Тема 7. Argument and discussion. Abbreviations. Articles. Formal letters and emails.

Тема 8. Cause and effect. Cohesion. Caution.

Тема 9. Comparisons. Definitions. Conjunctions. Writing CVs.

Тема 10. Examples. Generalisations. Nouns and adjectives. Reports, case studies and literature reviews.

Тема 11. Numbers. Problems and solutions. Style. Prefixes and suffixes. Prepositions

Тема 12. Visual information. Punctuation. Designing and reporting surveys.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме зачета

8. ФИО преподавателя: Иванова Ксения Михайловна, ведущий специалист ФПО МГУ

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Учитель профильной школы» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа

3. Компетенции ОС МГУ 3++: УК-5, ПК-1, ПК-2.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Учитель профильной школы» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: Развитие аналитического мышления, использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе, опираться на синтез знаний в различных формах педагогического взаимодействия.

6. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Педагогическая психология как предмет изучения.

Тема 2. Предмет и методы педагогической психологии.

Тема 3. Психология учения.

Тема 4. Психология воспитания.

Тема 5. Психология обучения.

Тема 6. Образование как социокультурный феномен.

Тема 7. Психология педагогической деятельности.

Тема 8. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме зачета

8. ФИО преподавателя: Гасанова Рената Рауфовна – кандидат психологических наук, старший преподаватель истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ
СИТУАЦИЯХ»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Учитель профильной школы» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа

3. Компетенции ОС МГУ 3++: ПК-4.М, МПК-3

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организация поведения обучающихся в экстремальных ситуациях» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Учитель профильной школы» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: формирование навыков организации поведения обучающихся в образовательной организации (студентов, школьников, детей) в условиях экстремальной ситуации или ее угрозы.

6. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Общие сведения об экстремальных ситуациях и о системе предупреждения и ликвидации последствий ЧС.

Тема 2. Поведение людей в экстремальных ситуациях.

Тема 3. Основные типы экстремальных ситуаций и схемы действий в этих ситуациях.

Тема 4. Организация действия в экстремальных ситуациях.

Тема 5. Оказание первой помощи пострадавшим.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме зачета (2 семестр 1 года обучения)

8. ФИО преподавателя: Коринный Дмитрий Владимирович

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ И ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНЫХ ДОКЛАДОВ
(на английском языке)»

«Scientific papers preparation and presentation fundamentals»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Учитель профильной школы» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа

3. Компетенции ОС МГУ 3++: УК-5, УК-6.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Scientific papers preparation and presentation fundamentals» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Учитель профильной школы» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: освоить основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере академического и профессионального общения, научиться понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий, овладеть навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах.

6. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. The system of higher education.

Тема 2. Academic writing. Types of academic writings.

Тема 3. The structure of academic article.

Тема 4. The main principles of academic and scientific research. How to use scientific resources.

Тема 5. Methods of speaking and presenting.

Тема 6. Methods of scientific and academic communication.

Тема 7. Academic mobility.

Тема 8. Student budget and job placement.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме зачета

8. ФИО преподавателя: Иванова Ксения Михайловна – ведущий специалист ФПО МГУ

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Учитель профильной школы» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа

3. Компетенции ОС МГУ 3++: ОПК-3, ПК-1

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Практическая педагогика» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Учитель профильной школы» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся основных педагогических умений по подготовке и проведению пробного учебного занятия с однокурсниками, анализу и оценке проделанной работы.

6. Краткое содержание дисциплины.

Курс состоит из трех частей:

1. Структура педагогического знания
2. Проектирование учебного занятия
3. Реализация проектов учебных занятий на практике

Первая и вторая части – вводные, основное содержание составляет третья часть, на которой студенты поочередно представляют разработанные ими учебные занятия и осуществляют их критический анализ силами всей студенческой группы.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме зачета

8. ФИО преподавателя: Пономарев Роман Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры образовательных технологий ФПО.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Учитель профильной школы» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа

3. Компетенции ОС МГУ 3++: ОПК-1.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Профессиональная этика педагога» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Учитель профильной школы» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о педагогической профессии; изучение теоретических основ педагогической этики и требований к морально-нравственным качествам педагога; воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании; содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности педагога; становление основ профессиональной культуры будущего педагога.

6. Краткое содержание дисциплины.

Модуль 1. Теоретико-методологические основы профессиональной этики педагога.

Модуль 2. Современные проблемы профессиональной этики.

Модуль 3. Культура общения и этика педагога.

Модуль 4. Этикет в профессиональной деятельности педагога.

Модуль 5. Формирование этики педагогического профессионализма.

Модуль 6. Этические проблемы информационного пространства и нравственное становление личности.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме зачета

8. ФИО преподавателя: Тореева Татьяна Александровна, кандидат философских наук, доцент.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Учитель профильной школы» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа

3. Компетенции ОС МГУ 3++: УК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология воспитания и социализация обучающихся» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Учитель профильной школы» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: формирование у слушателей целостной системы знаний в области психологии воспитания и социализации.

6. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Воспитание и развитие

Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.

Тема 2. Психология воспитания и социального научения. (нравственного, эстетического и художественного образования, физического воспитания).

Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.

Тема 3. Инклюзивное воспитание.

Психология гендерных различий в воспитании и обучении.

Тема 4. Методологические основы воспитания

Методы и приемы организации воспитательного процесса. Психология индоктринации.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме зачета

8. ФИО преподавателя: Гасанова Рената Рауфовна, кандидат психологических наук, ст. преподаватель кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГА: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Учитель профильной школы» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа

3. Компетенции ОС МГУ 3++: УК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, СПК- 1

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Речевое поведение педагога: методологические и прикладные основы формирования» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Учитель профильной школы» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения и в 1 – 2 семестрах 2 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с методами и способами конструктивного речевого взаимодействия с учащимися, а также овладение магистрантами навыками использования адекватных речевых конструкций, способствующих достижению продуктивности учебно-воспитательного процесса.

6. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Педагогика – наука о воспитании и обучении человека

Раздел 2. Культура речи и речевое поведение педагога: определение понятий и их взаимосвязь.

Раздел 3. Требования к речевому поведению педагога и особенности языковой среды обучающихся.

Раздел 4. Речевое влияние на ученика и стили управления образовательным процессом.

Раздел 5. Лингводидактические особенности современного образовательного процесса.

Раздел 6. Педагогическая беседа: суть понятия, структура педагогической беседы, особенности подготовки к проведению педагогической беседы.

Раздел 7. Риторическая компетентность учителя (приемы, применяемые учителем в ходе реализации учебных и воспитательных задач).

Раздел 8. Методические приемы, стимулирующие у ученика развитие умения активно и эмпатически слушать другого. Способы, приемы и инструменты, используемые учителем с целью развития навыков говорения у обучающихся.

Раздел 9. Язык социальных групп и влияние социальных групп друг на друга.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме зачета

8. ФИО преподавателя: Крикунова Елизавета Александровна, к.п.н., доцент кафедры образовательных технологий факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой читается дисциплина: профиль «Учитель профильной школы» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа

3. Компетенции ОС МГУ 3++: УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-6, СПК-2.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Функциональная грамотность» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть реализуемой на факультете педагогического образования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Учитель профильной школы» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина может реализовываться во 2 семестре 1 года обучения (см. Учебный план ОПОП).

5. Цель изучения дисциплины: формирование умений систематизировать, обобщать, разрабатывать и оценивать научно-методические и учебно-методические материалы по оценке качества образования с помощью тестовых методик, применять отечественные и зарубежные научные достижения при разработке инструментария для оценки качества образования, конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания.

6. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Формирование функциональной грамотности как одна из приоритетных задач в сфере образования.

Тема 1. Основные приоритеты Российской Федерации в области образования.

Тема 2. Важность функциональной грамотности в современном мире.

Тема 3. Современные представления о функционально грамотном человеке.

Раздел 2. Качество образования и функциональная грамотность.

Тема 4. Качество образования как комплексная характеристика.

Тема 5. Российская Федерация в международных и национальных исследованиях качества образования и функциональной грамотности.

Тема 6. Факторы, влияющие на качество образования и образовательные результаты.

Раздел 3. Виды функциональной грамотности, их формирование и диагностика.

Тема 7. Читательская грамотность.

Тема 8. Математическая грамотность.

Тема 9. Естественно-научная грамотность.

Тема 10. Глобальные компетенции и креативность.

Тема 11. Новые виды грамотностей.

7. Формы контроля: промежуточная аттестация проводится в форме зачета (2 семестр 1 года обучения)

8. ФИО преподавателя: Елизавета Александровна Крикунова кандидат педагогических наук, доцент.